

FICHA DE LECTURA

Nombres y apellidos: Rodrigo Matthías Vilchez Palomino Sección: A



COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

LA INFOGRAFÍA

TEXTO N° 06

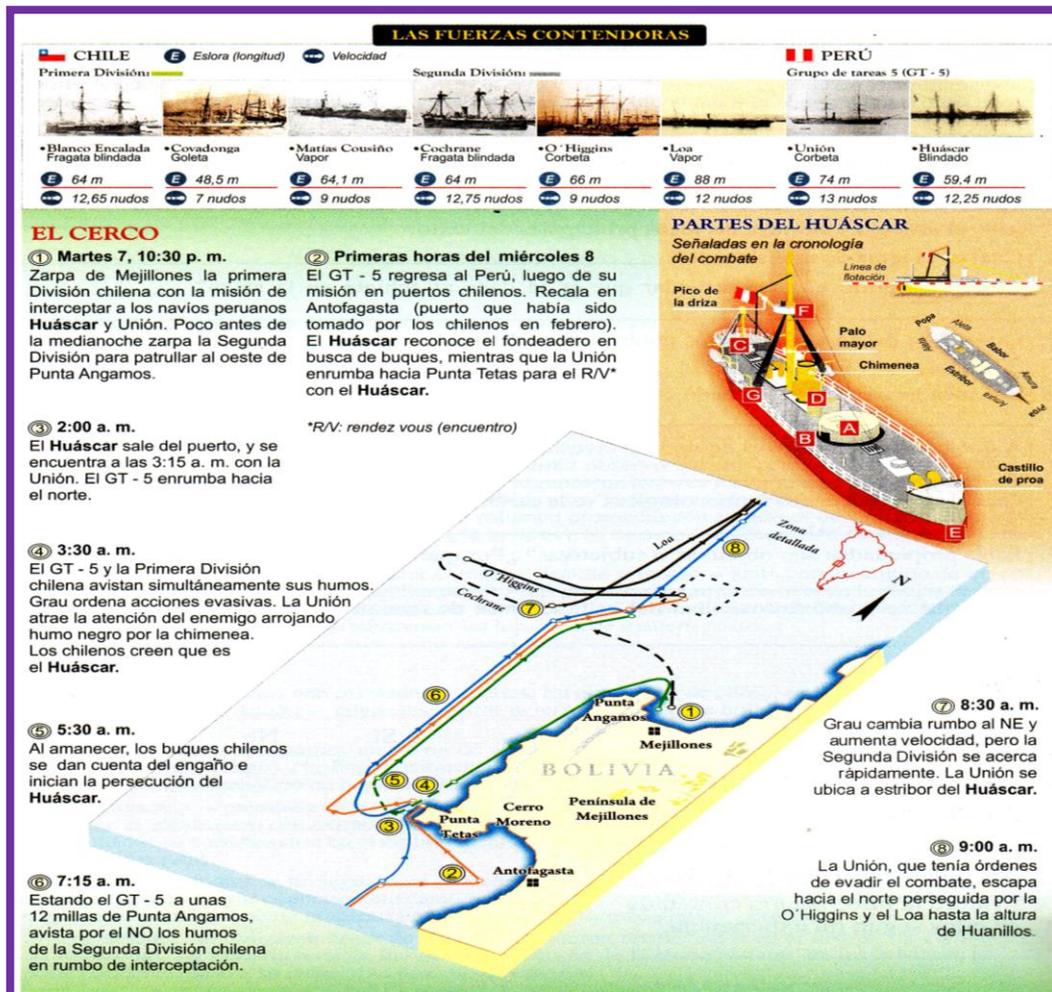
A. Antes de la lectura

1. **Explica.** ¿Qué función cumple la combinación o contraste de colores en una infografía?

Cumple la función de diferencias las diversas partes de un texto.

B. Durante de la lectura

2. **Lee** atentamente el texto propuesto y luego **localiza** su estructura textual.



EL COMBATE

9:40 a. m.
El **Huáscar** abre fuego disparando los dos cañones de la **torre de artillería A** contra el **Cochrane**. A las 9:48 el **Cochrane** abre fuego a unos 200 m, sin causar daños en el **Huáscar**.

9:50 a. m.
Otro impacto del **Cochrane** penetra en el departamento de la torre y saca a 12 hombres fuera de combate. Otra granada causa averías en el sistema de gobierno **B** lo que obliga al **Huáscar** a maniobrar el timón con aparejos y usar la **estación de gobierno de emergencia C** durante unos 10 minutos. Esto origina guiños a estribor. A su vez, el **Cochrane** maniobra y se coloca por estribor del **Huáscar**.

10:00 a. m.
Otro disparo del **Cochrane** impacta en la esquina superior derecha de la **torre de mando D** y mata a **Grau**. El capitán de corbeta **Eliás Aguirre** asume el comando del monitor desde la torre de artillería. El **Cochrane** maniobra y se coloca a babor del monitor a las 10:03. En medio del fuego cae a cubierta el pabellón del **Huáscar**. El **Cochrane** hace alto al fuego pensando que el **Huáscar** se ha rendido; sin embargo, un marinero, iza el pabellón y se reanudan los cañonazos chilenos.

De 10:22 a 10:25 a. m.
El **Huáscar** mantiene el rumbo afectado por dificultades de gobierno, eso permite que el **Blanco** se acerque a 200 metros y abra fuego contra el monitor a las 10:22. Otro impacto inhabilita el cañón derecho de la torre de artillería. Un nuevo impacto del **Cochrane** rompe la caña del timón y mata a los que operaban los aparejos que accionaban el timón, lo cual ocasiona que el **Huáscar** inicie un amplio giro a estribor.

10:25 a. m.
En estas circunstancias el **Cochrane** intenta **espolnear** al **Huáscar**, pero desiste debido al peligro que reviste el impacto de dos buques en movimiento a máxima velocidad.

De 11:05 a 11:10 a. m.
A las 11:05 **MacMahon** para las máquinas e inicia el **destape del condensador** para causar la inundación. El monitor, ya detenido, es abordado a las 11:10 por tripulantes chilenos **quienes toman posesión del Huáscar**. **Gárezon** hace notar la presencia del pabellón en cubierta a raíz de los disparos de las armas.

De 11:05 a 11:10 a. m.
Se transmite al maquinista de la nave, **Samuel MacMahon**, la orden de **Gárezon** de "abrir válvulas" para hundir el monitor. Entre 10:55 - 11:05 **MacMahon** evacúa heridos del paño de máquinas **E**. "El término "abrir válvulas" era un dicho, pues el monitor carecía de un sistema de inundación.

De 10:38 a. m. a 10:54 a. m.
Bajo nutrido fuego de cañón, el **Huáscar** toma rumbo ONO a una velocidad de 8 nudos. El nutrido fuego de artillería de los blindados chilenos, incluido el de los fusileros ubicados en las cofas de los mástiles, mata a los operadores de la ametralladora Gatling de la **cofa F** del monitor. Impactos de la artillería en la torre de tiro del **Huáscar** matan al comandante **Eliás Aguirre** y al teniente **Rodríguez**. El teniente **Palacios** es herido.

10:36 a. m. aproximadamente.
Recuperado el gobierno del monitor con el sistema de emergencia, **Aguirre** decide usar el **espolón G** contra el **Cochrane**, este también lo imita y van en **rumbo de colisión**, pero el chileno desiste y pasa a unos 5 m por la proa del **Huáscar**.

10:28 - 10:29 a. m.
Se presenta una situación de emergencia imprevista para los blindados chilenos en su intento de **espolnear** al **Huáscar**. Para evitar una colisión, el **Cochrane** gira en redondo hacia la izquierda. El **Blanco** mantiene su aproximación pasando por la popa del **Huáscar** a unos 23 metros e inicia un amplio giro a estribor para continuar la persecución del buque peruano. Ambos blindados disparan contra el monitor.

Los restos de **Miguel Grau** fueron recogidos por el teniente **Gárezon**, quien los llevó a bordo del **Blanco Encalada**. Fueron enterrados en **Mejillones** y luego trasladados a **Valparaíso**, donde fueron recogidos el 27 de junio de 1890 y trasladados a **Lima**.

El mando del monitor lo asume el teniente primero **Pedro Gárezon**, quien ante el panorama presente decide hundir la nave antes de entregarla.

El gráfico no está a escala.

En: <http://apps.elcomercio.pe/estaticas/combateangamos/angamos1.pdf>
(Consultado el 15 de octubre de 2009)
(Adaptado)

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

El monitor **Huáscar** es un buque de guerra del siglo XIX de destacada participación en la Guerra del Pacífico. Fue construido en el Reino Unido en 1864 por orden del gobierno peruano y sirvió en la Marina de Guerra del Perú hasta el 8 de octubre de 1879, día del sacrificio heroico de **Miguel Grau Seminario** en el combate naval de **Angamos**. Actualmente, está en poder del gobierno chileno y sirve como museo flotante en el puerto chileno de **Talcahuano**. Es una de las pocas naves de guerra de su época que aún permanece a flote.

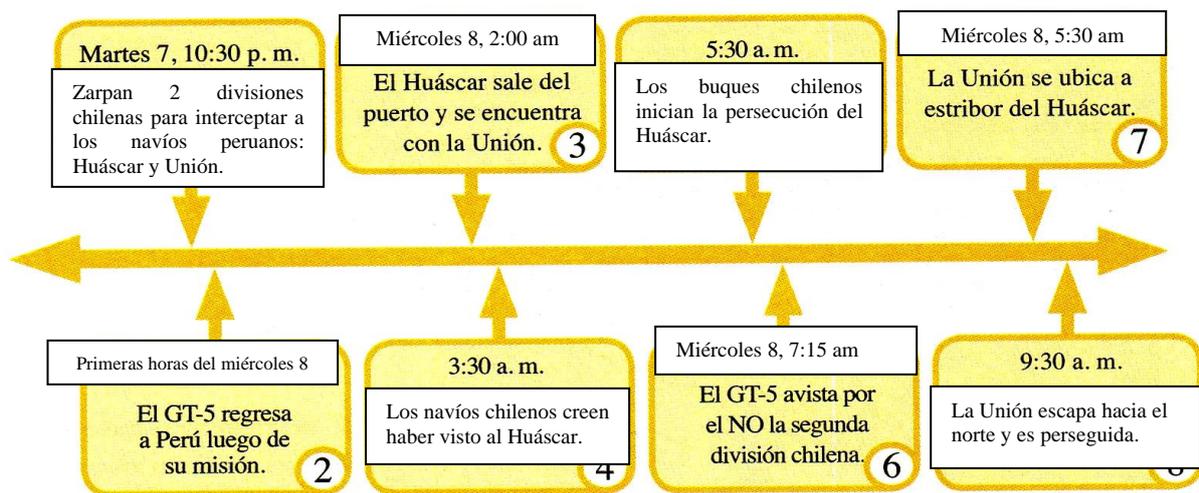
C. Después de la lectura

❖ Localiza información

1. **Identifica.** ¿Cuáles eran las fuerzas contendoras de cada país y los tipos de navíos que poseían?

CHILE	PERÚ
Tenían fragatas blindadas, goletas, buques, corbetas y cruceros auxiliares. Los barcos chilenos eran de origen inglés y escocés.	Poseían varios tipos de buque de guerra de tipo Fragata. Estos buques habían sido construidos en el Reino Unido y en EE.UU.

2. **Completa** esta línea de tiempo con las fechas, horarios y acontecimientos claves que ocurren durante el cerco.



3. **Subraya.** ¿En qué circunstancias fallece Miguel Grau?
- Grau auxiliaba al teniente Diego Ferré cuando un disparo impactó al Huáscar.
 - Falleció a las diez de la mañana del 8 de octubre, a causa de un disparo del Cochrane.
 - En medio del fuego, cae a cubierta el pabellón del Huáscar y mata a Grau.
4. **Describe.** ¿Qué ocurrió con los restos de Grau?
- El 13 de julio de 1890 los restos de Miguel Grau volvieron al Perú desde Chile, traídos por la cañonera Lima. Hoy en día, una parte de sus restos yacen en la “Escuela Naval del Callao” y la otra parte está en “la Cripta de los Héroes”.
5. **Anota** los nombres de estos personajes que participaron en el Combate de Angamos.



Diego Ferré



Miguel Grau

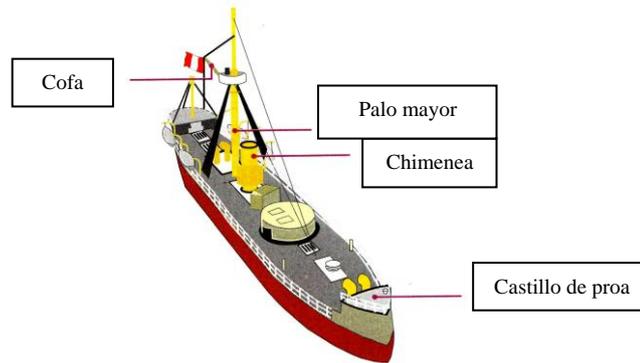


Elías Aguirre



Pedro Gáezon

6. **Reconoce** las partes del Huáscar:



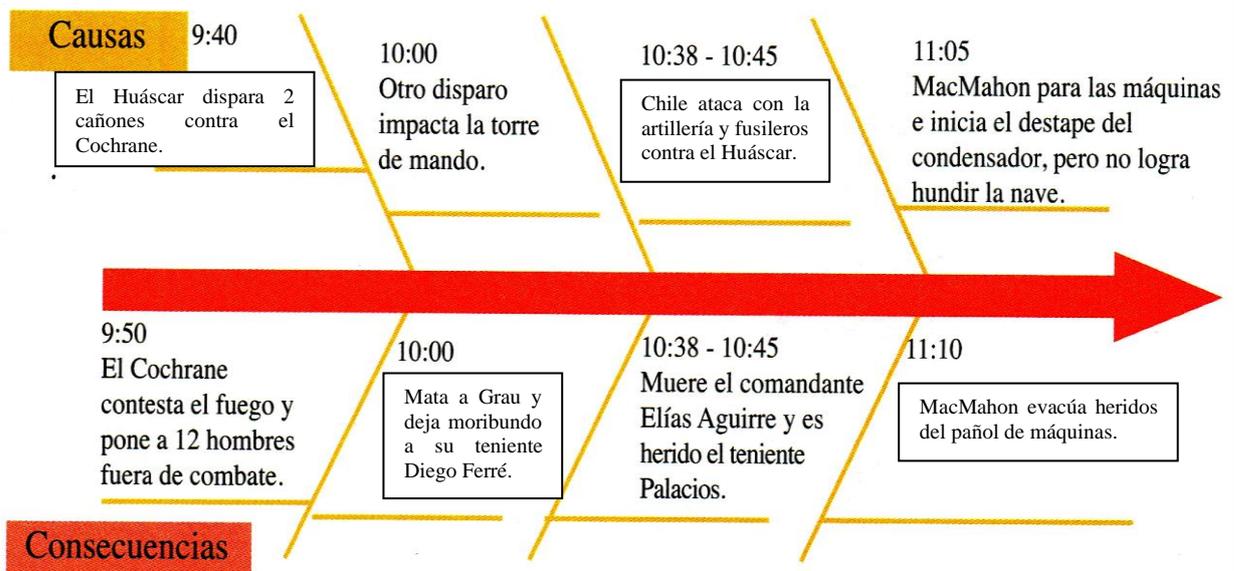
❖ **Comprende**

7. **Completa** las oraciones con las palabras del recuadro. Modifícalas para mantener la concordancia gramatical de la oración:

zarpar - recalá - driza - interceptación - espolear – aparejo

- No se pudo izar la bandera porque la **driza** estaba a punto de romperse.
- Los marinos recogieron los **aparejos**; palos y velas de un buque.
- Los marineros fueron **interceptados** y llevados como rehenes.
- El buque **recaló** rápido. Desprendió el ancla del muelle.
- La embarcación tuvo que **zarpar** para dar el encuentro al navío.
- La poderosa fragata **espoleó** al vapor enemigo.

8. **Completa** este esquema deduciendo las causas y consecuencias del enfrentamiento entre las naves peruanas y chilenas en el Combate de Angamos:



9. **Marca** con un aspa (X). ¿Cuáles son los temas que se deducen de esta infografía?

- a. La dignidad después de la guerra
- b. La defensa de la soberanía**
- c. La inmolación por la patria**
- d. La venganza de los oprimidos

10. **Subraya**. ¿Cuál es el propósito de esta infografía?

- a. Recordar la historia del Perú, sobre todo el Combate de Angamos y conocer sus causas y consecuencias.
- b. Dar a conocer los pormenores del combate de Angamos, y valorar el sacrificio de nuestros héroes, especialmente, la inmolación del almirante Miguel Grau.**
- c. Avivar el sentimiento patriótico a través del conocimiento de la historia del Combate de Angamos.
- d. Ejemplificar, con el Combate de Angamos, las tácticas de la guerra naval.

11. **Relaciona**. ¿Qué se puede deducir a partir de estos hechos?

- | | | |
|--|-------|--|
| <p>a. Aguirre decide usar el espolón contra el Cochrane y van en rumbo de colisión, pero el chileno desiste y pasa a unos 5 m de la proa del Huáscar.</p> | (d) | <ul style="list-style-type: none"> • La intención era que el Huáscar no cayera en poder de los chilenos, pues se quería evitar que se convirtiera en un “trofeo de guerra”. |
| <p>b. La Unión atrae la atención del enemigo arrojando humo negro por la chimenea. Los chilenos creen que es el Huáscar.</p> | (c) | <ul style="list-style-type: none"> • La tripulación del Huáscar nunca se dio por rendida, aunque sabía que le esperaba una muerte inminente. |
| <p>c. El Cochrane hace alto al fuego creyendo que el Huáscar se ha rendido; sin embargo, un marinero iza el pabellón y se reanudan los cañonazos chilenos.</p> | (a) | <ul style="list-style-type: none"> • Los chilenos prefirieron salvar sus vidas, ganar el combate y evitar el choque que estaba a punto de realizarse. |
| <p>d. Se transmite al maquinista Samuel MacMahon la orden de Gáezon de “abrir válvulas” para hundir el monitor.</p> | (b) | <ul style="list-style-type: none"> • Esta estrategia permitiría que el Huáscar evada el ataque chileno y continúe su viaje al norte. |

12. **Anota** la utilidad de estos elementos de la infografía histórica.

GRÁFICOS	MAPAS	CRONOLOGÍA	FOTOS
Ayudan a organizar mejor la información.	Nos permite ubicarnos en un territorio o espacio.	Es importante porque permite ordenar en el tiempo los acontecimientos históricos.	Nos ayuda conocer personas, lugares u objetos.

❖ **Evalúa y reflexiona**

13. **Justifica.** ¿Consideras que el poderío naval de Chile fue superior al peruano? ¿Piensas que este fue un factor determinante para la derrota del Huáscar y La Unión?

Si, porque tenían mejor artillería, velocidad y maniobrabilidad que las naves peruanas. Además, tenían mejor calidad de buques y nos superaban en número.

14. **Argumenta.** ¿Crees que se pudo evitar el enfrentamiento entre chilenos y peruanos? ¿Por qué?

Se pudo haber evitado el enfrentamiento si los chilenos no se hubieran encaprichado con las islas que estaban en territorio peruano que contenían el salitre que era fuente de riqueza.