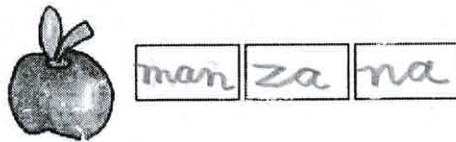
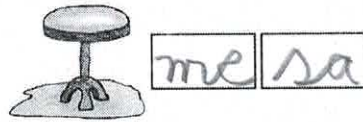


UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

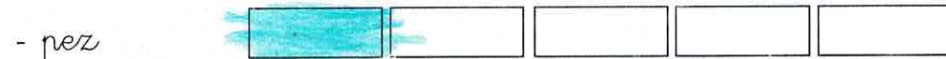
LA SÍLABA

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Nombra las imágenes y escribe separándolas en sílabas.



2. Colorea los rectángulos según la cantidad de sílabas de cada palabra.



4. **Determina** el número de sílabas de cada palabra y clasifícala en el cuadro de abajo.



Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
luz	re-gla	car-pe-ta	com-pu-ta-ción
cruz	do-ce	sí-la-ba	es-ca-le-ra
tren	ma-ní	me-si-ta	te-le-fó-no
mar	ca-rro		cal-cu-la-do-ra
gas	pe-rú		
pez	ár-bol		
pan	lápiz		

5. **Colorea** con rojo las palabras polisílabas, con azul las trisílabas, con verde las bisílabas y con anaranjado las monosílabas.

6. Separa las palabras en sílabas; luego, encierra con rojo la sílaba tónica y con azul, las sílabas átonas.

PALABRAS	SÍLABAS
maletín	ma - le - <u>tin</u>
escopeta	es - co - <u>pe</u> - ta
planta	<u>plan</u> - ta
césped	cés - ped
cartuchera	car - <u>tu</u> - che - ra
helicóptero	he - li - cóp - te - ro
elefante	e - le - <u>fan</u> - te
café	ca - <u>fé</u>
estrella	es - <u>tre</u> - lla
regla	<u>re</u> - gla

7. Separa en sílabas las siguientes palabras y colorea la sílaba tónica.

a) mariposa



UNIDAD VIRTUAL V: "Respetemos nuestras riquezas"

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Sheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Lee y analiza la siguiente lectura.

UNA BUENA AMISTAD

Teresita y Juan Carlos estudian en el mismo grado. Juan Carlos es el niño más alegre y divertido del salón. Teresita es tranquila y muy aplicada.

El profesor opina que son "el día y la noche"

Como también son vecinos, ellos se juntan por las tardes para hacer las tareas.

Juan Carlos se la pasa haciendo bromas, mientras que Teresita desarrolla los problemas de matemática que deja su profesor.

Cuando los termina, Juan Carlos copia las respuestas en su cuaderno.

Un día llevaron un cuestionario para contestar. Los niños se repartieron las preguntas y decidieron reunirse por la tarde para terminar la tarea.

Teresita tenía su parte hecha, pero Juan Carlos no.

Comenzó a hacer chistes y a pedirle a su amiga que lo ayudara pero ella dijo "no".

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo era Juan Carlos?

Alegre y muy divertido

b. ¿Cómo era Teresita?

Tranquila y muy aplicada

c. ¿A qué se dedica Juan Carlos cuando se juntan por las tardes?

A ser bromas

d. ¿Cumplió Juan Carlos con su tarea?

No, cumplió con la tarea

e. ¿Crees que Teresita es mala amiga por no ayudar a Juan Carlos con las preguntas?

No, por que le dio una gran lección

f. ¿Qué lección aprendió al final Juan Carlos?

Que en lugar deaser bromas

Aplicada

Persona que pone esfuerzo, interés y constancia en la realización de un ^{trabajo}

Oración: Paloma es una niña muy aplicada

Responsable

Que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas

Oración: Juan es un niño muy responsable

Tranquila

Persona o animal, que está relajado y no tiene sus nervios alterados

Oración: Es una tarde muy tranquila

Aprovecharse

Utilizar a una persona o una cosa para obtener provecho

Oración: Luis se aprovecha de la inocencia de Carlos

Breves

4. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

- ✓ ~~Teresita~~
- ✓ Juan Carlos
- ✓ ~~alegre~~
- ✓ ~~salón~~
- ✓ ~~profesor~~
- ✓ ~~vecinas~~
- ✓ bromas
- ✓ matemáticas
- ✓ ~~tarea~~
- ✓ ~~cuaderno~~
- ✓ ~~chistes~~
- ✓ amigos
- ✓ amiga



5. Escribe el sinónimo de las siguientes palabras.

a	estudiar	b	divertido	c	juntar
	↓		↓		↓
	aprender		alegre		unir
	↓		↓		↓

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

EL ADJETIVO

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Murro Fecha: ___/___/20

1. Subraya los adjetivos calificativos de las siguientes oraciones.

- El viejo lobo de mar vivía en las frías aguas.
- Parece que esos olorosos eucaliptos llegaron al alto cielo.
- ¡Qué lindas rosas rojas recibí de mi anciana abuelita!
- La niña pecosa vive en esa enorme casa blanca.
- Una pequeña y traviesa ardilla almacenaba deliciosas avellanas.
- La extraña mujer llegó de un lejano país.

2. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

- profesor amable
- carpeta viejas
- alumnos buenos
- aula nueva
- libros grandes
- colegio hermoso




3. Escribe un adjetivo que concuerde en género y número con el sustantivo presentado.

4. Resuelve el crucigrama.

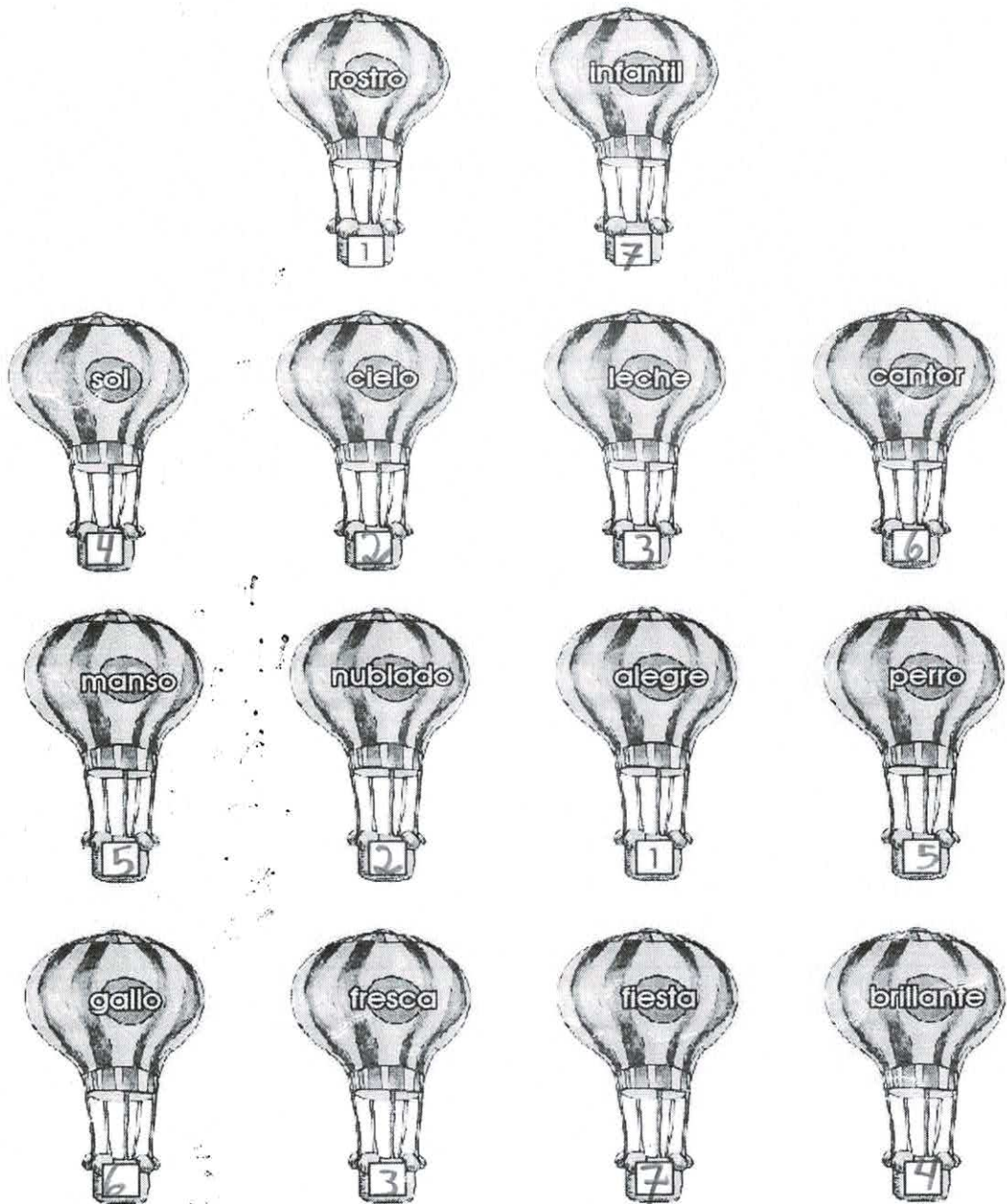
1 C
 9 NEGRO
 5 BLANCO
 E
 S
 T
 E
 3 M
 7 VERDE
 4 ROJO
 10 P
 R
 8 AZUL
 D
 O
 2 AMARILLO
 D
 O

- 1.- Color del cielo
- 2.- Color del sol
- 3.- Color de las moras
- 4.- Color de las manzanas
- 5.- Color de la nieve
- 6.- Color de las naranjas
- 7.- Color del pasto
- 8.- Color del mar
- 9.- Color de la noche
- 10.- Color del elefante

5. Encierra en un círculo con rojo el adjetivo que concuerde con cada sustantivo y luego **escríbelo** en las líneas.

	blancas limpio		negro pequeñas		nuevas usados
---	-------------------	---	-------------------	---	------------------

6. Relaciona parejas escribiendo el mismo número. Sigue el ejemplo.



7. Escribe dos adjetivos calificativos para los siguientes sustantivos.

8. Marca la respuesta correcta:

A. En la oración: "En Iquitos se preparan deliciosos juanes; el adjetivo es:

- a) juanes b) preparan ~~c) deliciosos~~

B. El adjetivo que corresponde al sustantivo: "campesino" es:

- a) grandes ~~b) trabajador~~ c) ácido

C. El sustantivo que corresponde al adjetivo: "veloz" es:

- a) lago b) nube ~~c) caballo~~

D. Es adjetivo calificativo:

- a) Miss ~~b) estudiosa~~ c) nuestra

9. Escribe un sustantivo para cada adjetivo: Recuerda hacer la pregunta

(¿cómo es?) .

La Naranja dulce.

Unas sabanas pequeñas.

Los papeles rotos.

Las manos sucias.

El cuaderno viejo.

Los arboles frondosos.

La mesa limpia.

Un niño aseado.

10. Completa el texto con adjetivos calificativos.

El viajero entra en el (limpio) comedor, una

habitación (estrecho) con el techo muy

(descolorido). Decoran los muros media docena de cuadros

con pajaritos (lindos) y (grandes). A la

UNIDAD VIRTUAL V: "Respetemos nuestras riquezas"

LAS RIMAS

Nombres y apellidos: Isheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Colorea, con el mismo color, las palabras que riman entre sí.

<u>pato</u>	<u>girasol</u>	<u>camión</u>	<u>ventana</u>
<u>paleta</u>	<u>vela</u>	<u>candela</u>	<u>zapato</u>
<u>campana</u>	<u>canción</u>	<u>maleta</u>	<u>tornasol</u>

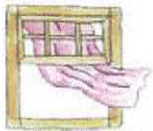
2. Escribe tres palabras que riman con:



girasol gol y crisol



gato insensato y pato



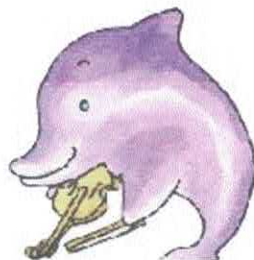
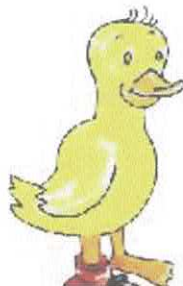
campana semana y Cristiano

3. Completa las rimas con las palabras correctas. No olvides el punto final.

El señor pato

tiene un buen

zapato



El señor delfín

toca muy bien

el violín

4. Colorea del mismo color las palabras que rimen.

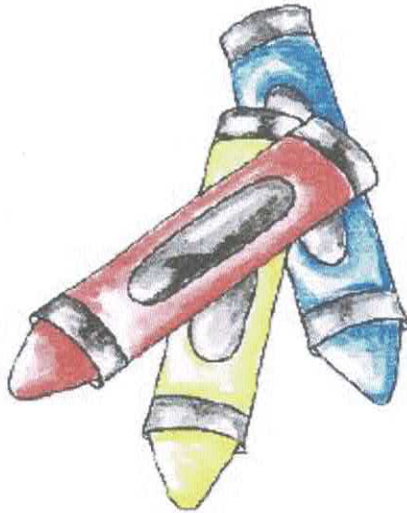
fina

marea

vuela

bonito

sol



tarea

girasol

fina

gordito

espuela

5. Escribe el par de la palabra para que rimen.

•Luna: cuna

•Mira: gira

•Pelota: rebota

•Color: calor

•Elefante: elegante



UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

REGLAS DEL USO DE LA B - V

Nombres y apellidos: Sharon Barboza Huero Fecha: ___/___/20

1. Conjuga los siguientes verbos con la conjugación "aba":

• estudiar : estudiaba • lavar lavaba

• hablar hablaba • asustar asustaba

• cocinar cocinaba • comprar compraba

• peinar peinaba • llorar lloraba

• alegrar alegraba • jugar jugaba

2. Une, con líneas de colores, las palabras con las terminaciones que le correspondan.

• atractivo	avo - ava
• octavo	
• decisivo	evo - eva
• afectivo	
• llueve	

3. Ordena las letras de cada nube formando palabras con v y b.

NOVUMEL

lumen

ARGIBRA

bariga

LOVÁCN

volcán

UQBUE

buque

DIORIV

vidrio

INOVLI

inovel

4. Escribe los verbos terminados en bir.

• concibe concibir

• describe describir

• percibe percibir

• recibe recibir

• sucumbe sucumbir

• sube subir

• exhibe exhibir

• prohíbe prohibir

5. Completa los espacios vacíos con las siguientes palabras.

invito - invencible - envenena - invierno - invento

6. Escribe en los recuadros las palabras según el número que se indica

1. vapor

6. bicicleta

11. ballena

2. bebida

7. viaje

12. verano

3. vainilla

8. barco

13. Betty

4. bosque

9. volar

14. viento

5. bola

10. vaso

1	V	A	P	O	R	
	B	A	L	L	E	N
5	B	O	L	A		
8	B	A	N	C	O	
2	B	E	B	I	D	A
12	V	E	R	A	N	O
7	V	I	A	J	E	
10	V	A	S	O		

6 B I C I C L E T A

9 B O L A R

3 V A I N I L L A

7. Completa con b o v:

- a) La vaca está en la chacra.
- b) trata va.
- c) rumbo.
- d) veían.
- e) vestia
- f) Son admirables, los muebles de tu sala.
- g) ¿vas a ver si llueve?
- h) La niña advirtió del peligro a los esclavvos.
- i) ombligo.
- j) estuvo.
- k) observó.
- l) obtuvimos.
- m) combinó.
- n) adverso
- ñ) convenio
- o) absurdo

8. Señala la palabra que se encuentra escrita incorrectamente.

Comunicación

Para el cuaderno

Las rimas

Una **rima** es la repetición de una serie de sonidos.

Se trata de una técnica que suele utilizarse en la poesía, donde la repetición por lo general se encuentra en la finalización del verso a partir de la vocal acentuada que está ubicada en el último lugar.

¿Cómo escribir una rima?

1. Por ejemplo, en caso de que un verso termine en miel, el siguiente verso podría terminar en hiel.
2. Como otra opción, puedes hacer que las últimas sílabas de dos palabras rimem (por ejemplo, gasolinera y carretera).

Ejemplo



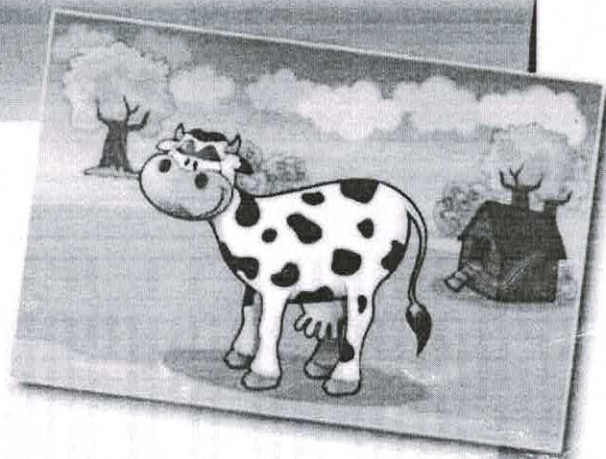
Lee con mucha atención:

Catalina

La vaca Catalina
me dio la primicia
y yo les aseguro
que será noticia.

Va a concursar en
un certamen de belleza
para ser «La vaca diez»
del rabo a la cabeza.

Todas las mañanas
hace mucha gimnasia
para poder desfilarse
con soltura y elegancia.

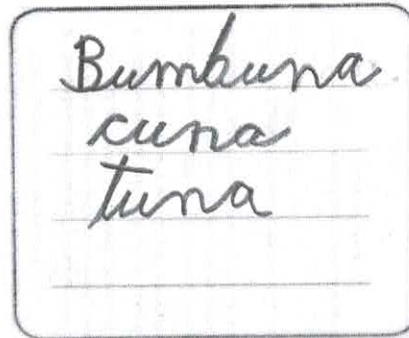
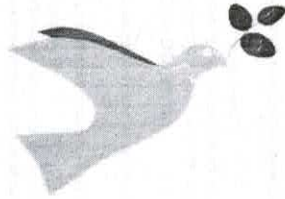
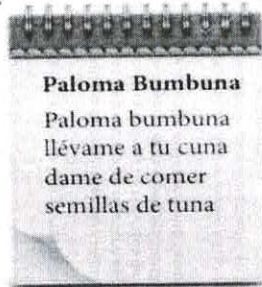


En el charco de la noche
toma sus baños de luna
con sales de sombras
y estrellas de espuma.

Cada uno de sus días

Actividad

1. Escribe las palabras que riman en los siguientes versos:



2. Escribe cinco versos creados por ti.



3. Relaciona las columnas para formar rimas.



a) Maestra	(g)	limitar
b) espada	()	respalda
c) triste	(l)	normales
d) perico	(a)	adiestra
e) animales	(r)	moriste
f) imitar	(d)	Federico

4. Une las palabras que formen una rima.



Tarea

○ Crea 2 rimas libres.

• **E**s muy lindo mi perro

• **L**a lluvia está aquí

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

REGLAS DEL USO DE LA B - V

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Fecha: ___/___/20

1. Conjuga los siguientes verbos con la conjugación "aba":

- estudiar estudiaba • lavar lavaba
- hablar hablaba • asustar asustaba
- cocinar cocinaba • comprar compraba
- peinar peinaba • llorar lloraba
- alegrar alegraba • jugar jugaba

2. Une, con líneas de colores, las palabras con las terminaciones que le correspondan.

- atractivo
- octavo
- decisivo
- afectivo
- llueve

avo - avo

evo - eva

3. Ordena las letras de cada nube formando palabras con "v" y "b".

NOVUMEL

volumen

ARGIBRA

barriga

LOVÁCN

volcán

UQBUE

buque

DIORIV

vidrio

INOVLI

violín

4. Escribe los verbos terminados en bir.

• concibe *concebir* • describe *describir*

• percibe *percibir* • recibe *recibir*

• sucumbe *sucumbir* • sube *subir*

• exhibe *exhibir* • prohíbe *prohibir*

5. Completa los espacios vacíos con las siguientes palabras.

invito - invencible - envenena

- invierno - invento

6. **Escribe** en los recuadros las palabras según el número que se indica

1. vapor

6. bicicleta

11. ballena

2. bebida

7. viaje

12. verano

3. vainilla

8. barco

13. Betty

4. bosque

9. volar

14. viento

5. bola

10. vaso

1	V	A	P	O	R				
	11	B	A	L	L	E	N	A	
5	B	O	L	A					
	8	B	A	R	C	O			
2	B	E	B	I	D	A			
	12	V	E	R	A	N	O		
	7	V	I	A	J	E			
	10	V	A	S	O				

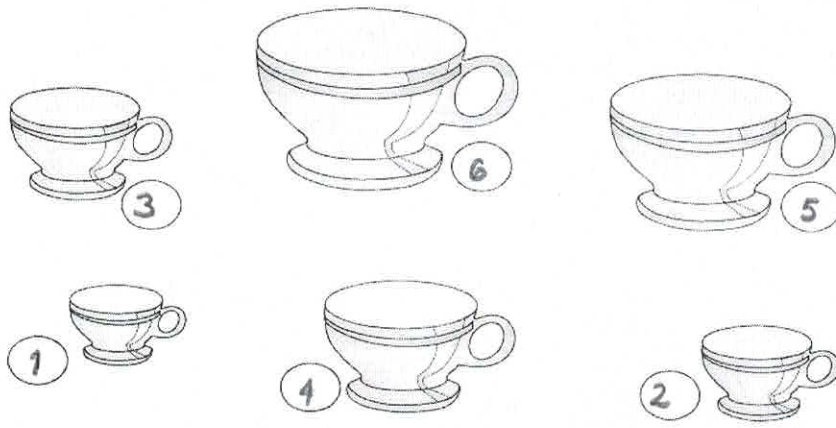
6	B	I	C	I	C	L	E	T	A
	9	V	O	L	A	R			
3	V	A	I	N	I	L	L	A	

7. Completa con b o v:

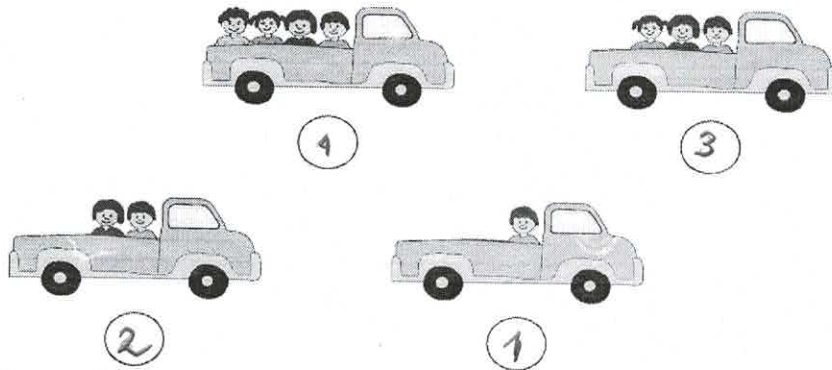
- a) La vaca está en la chacra.
- b) trata ba.
- c) rum bo.
- d) veían.
- e) bestia
- f) Son admira bles, los mue bles de tu sala.
- g) ¿vas a ver si llueve?
- h) La niña advirtió del peligro a los esclvos.
- i) om bligo.
- j) estuvo.
- k) o bservó.
- l) o btu vimos.
- m) com binó.
- n) adverso
- ñ) con verio
- o) a bsurdo

8 Señala la palabra que se encuentra escrita incorrectamente

1. Ordena las tazas de menor a mayor capacidad. Luego, escribe los números ordinales correspondientes.



2. Ordena las camionetas de menor a mayor número de ocupantes. Luego, escribe los números ordinales correspondientes.

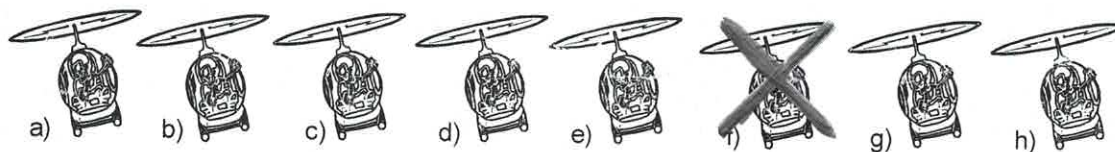


3. Marca la respuesta correcta:

A. Tú estás en:

- a) 1° grado 2° grado c) 3° grado d) n. a.

B. Marca el 6° helicóptero de izquierda a derecha:



UNIDAD VIRTUAL IV: "Respetemos nuestras riquezas"

EL VERBO

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. **Subraya** la acción en cada oración.

- a) Mariana y Arturo realizaron un trabajo juntos.
- b) Mi prima lee un lindo cuento de hadas.
- c) El profesor enseña a los alumnos.
- d) Andrés y Juan empezaron a estudiar baile.
- e) Fernando ganó el juego de ajedrez.

2. **Completa** las siguientes oraciones, usando el verbo según corresponda.

- Julio come un pan con queso.
(comer)
- César construye una casita para el perro.
(construir)
- Mi hermano y yo preparamos una ensalada de frutas.
(preparar)

3. **Completa** las expresiones con las acciones.

4. ¿Qué hacen nuestros amigos después de clases?

Julio come un pan con queso.

Elena sube las escaleras.

Manolo pinta un dibujo.

Víctor conversa con su mamá.

Gabriela estudia para el dictado.



estudia
come
conversa
sube pinta

5. Colorea de rojo los sustantivos, de azul los adjetivos y de amarillo los verbos.

médico

inteligente

flor

arranca

fuerte

canta

búho

vuela

sabio

feliz

escribe

lápiz

húmedo

alto

tropa

escuela

hogar

grande

construye

familia

juega

6. Crea oraciones con los siguientes verbos.

a) cocinar

Yo cocino los alimentos para la familia

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

CONECTORES LÓGICOS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ____/____/ 20

1. Forma expresiones completas, une correctamente.

- Quiero nadar, - no muerde
- Mi hermano llegó, - no trajo mi premio.
- Mi perro ladra, - pero estoy resfriada.
- Quiero comer torta, - cancelaron la película.
- Fuimos al cine, - tengo alergia al chocolate.

2. Usa la palabra también para unir estas oraciones. Luego, léelas atentamente.

- Tengo dos perros. Tengo un gato.

Tengo dos perros también un gato

- Me regalaron dos cuentos. Me regalaron una mochila.

Me regalaron dos cuentos también
Me regalaron una mochila

- Me gusta jugar fútbol. Me gusta ver televisión.

Me gusta jugar Fútbol también
Me gusta ver televisión

- Fuimos al cine. Fuimos al parque.

Fuimos al cine también fuimos al parque

4. Escribe el conector adecuado para cada situación.

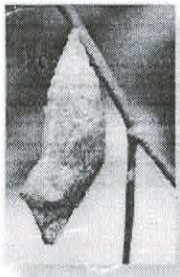
a. Anita comió dos panes; luego, una mandarina.

b. Echa mantequilla al molde; después, fríelo.

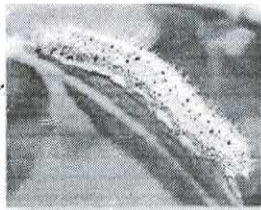
c. Juego fútbol también hago mis tareas.

d. Compra manzanas, también naranjas y plátanos.

5. Ordena la secuencia del nacimiento de una mariposa. Luego, en el texto, coloca los conectores de secuencia: primero, después, posteriormente y por último.



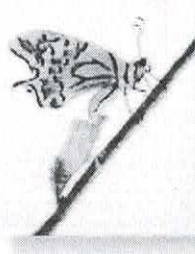
3



2



1



4




Las mariposas se reproducen por medio de huevos.




- Primero, la mariposa deposita sus huevos en las hojas de los árboles.




- Después, nace una oruga de cada uno de los huevos.



3. Escribe y completa las palabras con r o rr.




se  ano ga  as mo  eno

ma  anos go  as ma  ino

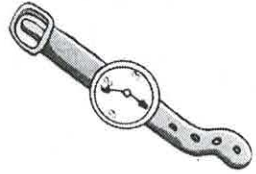
bo  ego  emedio ca  oza

 opaje ho  or ca  eta

ca  era te  eno son  isa

 opa fe  oca  il

5. Escribe el nombre que corresponda a cada ilustración.



reloj



rosa



serrucho



rata



perro



raqueta



carro



torre

6. Lee esta palabra y marca la que se refiere a cada ilustración.



~~coto~~ carro



~~perro~~ pero



cero ~~cerro~~

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/ 20

1. Lee y analiza la siguiente lectura.

LA GALLINA COLORADA

Había una vez, una gallinita colorada que encontró un grano de trigo. ¿Quién sembrará este trigo?, preguntó. Yo no, dijo el cerdo. Yo no, dijo el gato. Yo no, dijo el perro. Yo no, dijo el pavo. Pues entonces, dijo la gallinita colorada, lo haré yo. Clo - clo. Y ella sembró el granito de trigo. Muy pronto el trigo empezó a crecer asomando por encima de la Tierra. Sobre él brilló el Sol y cayó la lluvia, y el trigo siguió creciendo y creciendo hasta que estuvo muy alto y maduro.

¿Quién cortará este trigo?, preguntó la gallinita. Yo no, dijo el cerdo. Yo no, dijo el gato. Yo no, dijo el perro. Yo no, dijo el pavo. Pues entonces, dijo la gallinita colorada, lo haré yo. Clo - clo. Y ella cortó el trigo.

¿Quién desgranará este trigo?, preguntó la gallinita. Yo no, dijo el cerdo. Yo no, dijo el gato. Yo no, dijo el perro. Yo no, dijo el pavo. Pues entonces, dijo la gallinita colorada, lo haré yo. Clo - clo. Y ella desgranó el trigo.

¿Quién llevará este trigo al molino para que lo conviertan en harina?, preguntó la gallinita. Yo no, dijo el cerdo. Yo no, dijo el gato. Yo no, dijo el perro. Yo no, dijo el pavo. Pues entonces, dijo la gallinita colorada, lo haré yo. Clo - clo. Y ella llevó el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina.

¿Quién amasará esta harina?, preguntó la gallinita. Yo no, dijo el cerdo.

2. Después de leer atentamente la historia, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué encontró la gallinita colorada?

Semillas de trigo

b. ¿A quién pidió ayuda la gallinita colorada?

Al cerdo al gato al perro y al pabo

c. ¿Por qué la gallina se comió el pan con sus pollitos y no lo compartió con el resto de animales?

Por que no la ayudaron

d. ¿Qué lección les dio la gallinita a los animalitos?

Les dio la lección de que debemos ayudar a los demas

3. Escribe el número de orden de los pasos a seguir al preparar el pan.

Amasar la harina

5

Sembrar el trigo

1

Desgranar el trigo

3

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

EL ACRÓSTICO

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: /06/ 20

1. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Qué es un acróstico?

Es una composición poética.

b. ¿Qué tipo de texto es el acróstico?

Es literal

2. Escribe un acróstico con tu nombre. Sigue estos pasos:

a. Escribe tu nombre en forma vertical, una letra debajo de la otra.

b. Piensa en una palabra o frase que empiece con cada una de las letras de tu nombre.

Jamas y sería un niño mal portado y
Haría algo bueno entre estas
Entre estas cosas que esta pasando
Rogaría que todos estarían bien
O enfrentando con fuerza
Nuestras situaciones

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

Uso de la ll - y

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: 17/07/20

1. Lee atentamente las palabras del recuadro y escribe la sílaba que falta en la siguiente lista.

batalla - llanta - yeso - llave - mayor - llevar - yerno -
 semilla - llorar - suyo - millar - ayuda - yoga - yute -
 raya - sillón - lleno - yuca - llavero

- | | | | |
|-----------------|--------------------|-------------------|------------------|
| * ra <u>ya</u> | * <u>yer</u> no | * <u>lla</u> ve | * <u>yu</u> te |
| * su <u>yo</u> | * <u>lle</u> var | * si <u>llón</u> | * <u>yu</u> ca |
| * <u>lle</u> no | * <u>lla</u> vero | * mi <u>llar</u> | * ma <u>yor</u> |
| * <u>ye</u> so | * semi <u>lla</u> | * <u>llo</u> rar | * <u>yo</u> ga |
| * <u>lla</u> ma | * <u>llanta</u> no | * bata <u>lla</u> | * a <u>yu</u> da |

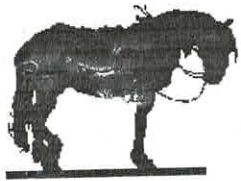
2. Completa los espacios vacíos según corresponda.

a. Si huye, no llegaré demasiado lejos.

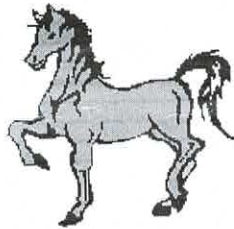
b. A yuda a cruzar a ese cieguito.

c. Permaneció callado, o yendo la sentencia.

3. Completa las palabras con y o ll.



ll egua



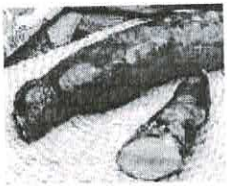
caba ll o



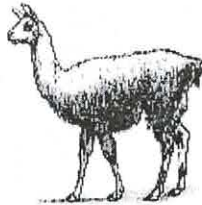
y ogur



ll ave



y uca



ll ama

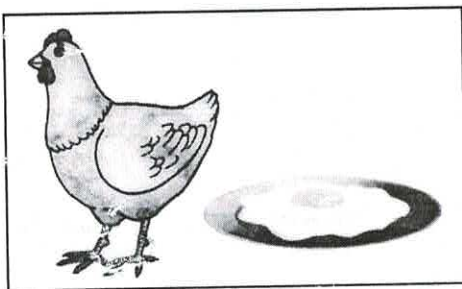


y ate



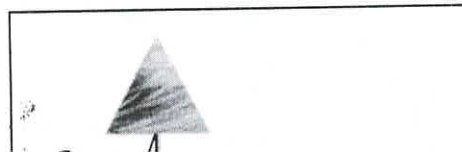
ga ll ina

4. Creo oraciones según las ilustraciones



La gallina pone los huevos

El Barco esta en el agua



5. Lee las palabras y luego **escribelas** en el lugar adecuado.

rodilla

ardilla

costilla

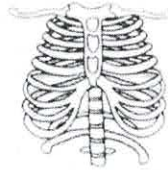
castillo

silla

pastilla

pastilla

costilla



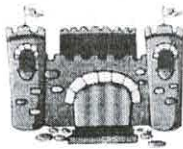
silla



ardilla



castillo



rodilla



6. Escribe palabras con las letras indicadas

Palabras con ll	Palabras con y
llama	yuca
llanto	yacon
batalla	yoyo
llavero	yate

7. Completa los nombres de los dibujos.



UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

Concordancia sustantivo - adjetivo

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/ 20

1. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Qué es el sustantivo?

personas, animales, objetos, plantas, ideas, sentimientos, etc.

b. ¿Qué es el adjetivo?

Que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa

2. Completa lo que se requiere en las siguientes oraciones.

a. El niño educado está jugando con su balón.

Sustantivo: niño

Adjetivo: jugando

Artículo: El

Género y número: género el, número niño

b. La mesa vieja tiene un brillo especial.

Sustantivo: mesa

Adjetivo: brillo

Artículo: La

Género y número: género el, número mesa

UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Lee y analiza la siguiente lectura.

EL VERDADERO TESORO

Había una vez un muchacho muy trabajador y estudioso que soñaba con ser el héroe de una gran historia, pero nunca tenía la oportunidad de serlo. Buscaba el momento de salvar a alguien del fuego, pensaba en ir a la guerra y convertirse en el mejor.

Un día su padre le pidió que lo ayude en la cosecha y cuide los animales.

El muchacho entonces comprendió que debía trabajar por su familia.

Así, trabajó duro durante el verano y logró sacar adelante la granja que estuvieron a punto de perder.

Un día, el padre le dijo: Gracias por tu colaboración. Estoy feliz de ser tu padre y todos mis amigos me envidian. Tienes todas las virtudes que cualquier hombre quisiera tener.

El joven comprendió que no debía ser héroe por un día, sino cumplir siempre con su deber para ser el mejor.

b. ¿Qué soñaba el muchacho?

Con ser un héroe

c. ¿Qué le pidió su padre?

Que la ayudara a cosechar

d. ¿Qué comprendió al final?

Que no debía ser un héroe

3. Lee y marca con una (X) la respuesta correcta.

a. El muchacho soñaba con ser:

trabajador

un héroe

granjero

b. Durante el verano el chico trabajó en:

la granja

la ciudad

su casa

c. Logró sacar adelante la granja gracias a su:

padre

sueño

esfuerzo

d. Por lo que hizo su hijo, el padre se sentía:

4. Descubriendo significados: Encierra en un círculo la palabra que significa lo mismo de la que está en **negrita**.

a. El muchacho **soñaba** con ser héroe.

- imitaba

- **imaginaba**

b. Nunca tenía esa **oportunidad**.

- **ocasión**

- idea

c. El muchacho **comprendió** que debía trabajar.

- **entendió**

- adivinó

d. Trabajo **duro** en la granja.

- ocioso

- **fuerte**

e. Tiene todas las **virtudes**.

- **cualidades**

- vivezas

5. Ilustra una escena del cuento



UNIDAD VIRTUAL IV: "Fomentemos la unión familiar"

USO DE LA MB - MP

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Mur Fecha: ___/___/ 20

1. Lee la lectura y luego subraya todas aquellas palabras con mb y mp.

Pedro de Candia y los pumas

En la primera expedición que hizo Pizarro al Perú, desembarcó en Tumbes el griego Pedro de Candia, uno de los trece de la Isla del Gallo.

Pedro de Candia era muy alto y corpulento. Llevaba puestos mallas, coraza y casco de metal. En una mano la espada y en la otra la cruz. Así vestido de hierro, imponente, serio, bajó a tierra el conquistador y llegó a este pueblo.

Los tumbesinos lo rodearon asustados al ver las barbas de aquel hombre y el vestido de hierro que le cubría el cuerpo.

Y para probar que era un ser sobrenatural, un dios bajado del Cielo, soltaron a dos pumas que cuidaban una fortaleza, de manera que atacaron a Pedro de Candia. Los dos pumas se acercaron rápidamente al extranjero, pero al tocar sus hocicos se amansaron y agacharon la cabeza.

El conquistador alzó la cruz de madera y luego acarició a las fieras. Al ver eso, los tumbesinos creyeron que Pedro de Candia era el hijo

2. Completa las palabras con "mp" o "mb"

a) a mbulancia

b) ho mbre

c) ca mpeón

d) tro mpeta

e) co mprar

f) a mbiente

g) ca mpesino

3. Completa las oraciones con palabras que lleven "mp" o "mb".

a) Después de jugar, tuve mucha ambere.

b) Mi equipo ganó el campeonato.

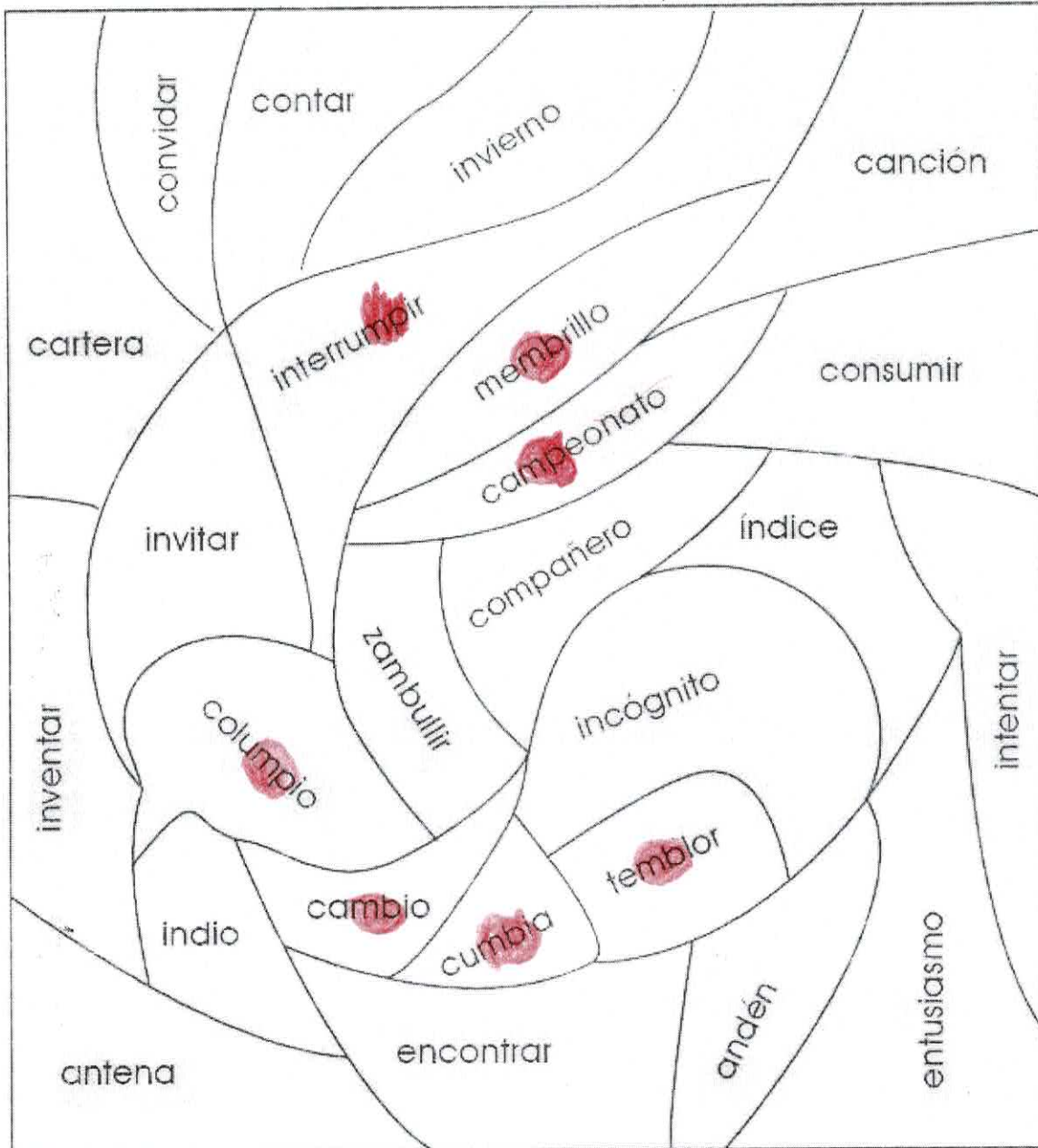
c) Necesito una sombrilla para protegerme del Sol.

d) Las lamparas de la iglesia son muy viejas.

4. Corrige las palabras resaltadas y transcribe la oración correctamente.

a) Tengo que buscar lonbrices para ir a pescar.

5. Colorea con rojo las palabras que tengan "mp" o mb. Delinea la figura con otro color.





Para el cuaderno

El sustantivo

✓ Los sustantivos son las palabras con las que nombramos a las personas, animales, lugares y los objetos.

Ejemplo:



José



gato



teléfono

Actividad

1.- Reconocemos al sustantivo cuando nombramos a los seres. Escribe:

- Nombres de personas : Theron Frank
- Nombres de animales : perros gatos
- Nombres de cosas : lápiz llaves

2.- **Completa** las oraciones escribiendo los sustantivos que corresponden:

- a. El parque está colorido por que el jardinero sembró bellas flores.
- b. En una chacra hermosa un agricultor cosecha café.
- c. El doctor atiende al enfermo en el hospital de urgencia.

El lana y tierra

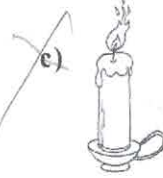
3.-Escribe el nombre de los siguientes sustantivos y colorea.



a) mochila

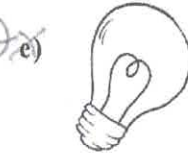


b) silla



c) vela

d) mantillo

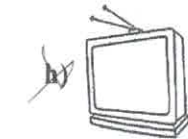


e) foco

f) blusa



g) bicicleta

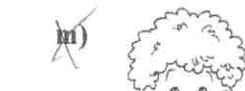


h) televisión

i) boca



i) ratones



k) mandil

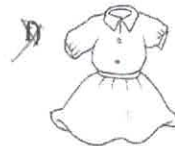


l) niño

m) niña



n) gallina



ñ) uvas

o) abuela



p) abuelo



q) caballo



r) ambulancia

s) timonetero

Para el cuaderno

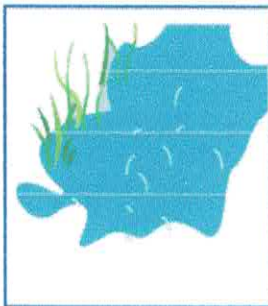


Las analogías

Una analogía es la relación de semejanza entre dos pares de palabras o cosas.

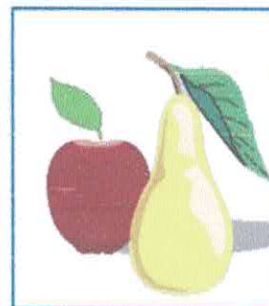
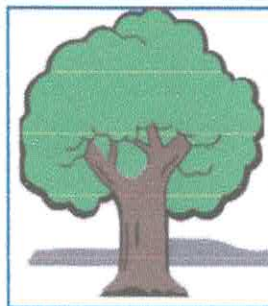
Actividad.

1. Observa el ejemplo y completa la analogía



río es a agua

como

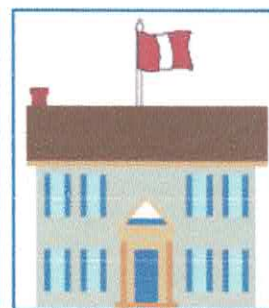


árbol es a frutas

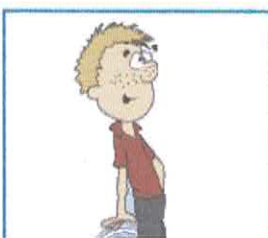


sacerdote es a parroquia

como



policía es a comisaria





2. Marca con una X la alternativa correcta que corresponde a la analogía (sustantivo - adjetivo).

A. LEONES : SALVAJES

~~X~~ rabiosos : perro

b) vicuña : hermosa

c) perros : fieles

d) gato : negro

B. GATOS : JUGUETONES

a) gato : maullar

b) gallos : valientes

c) mosca : veloz

~~X~~ saltarines : conejos

C. MAMÁ : CARIÑOSA

a) invierno : frío

b) helado : travieso

~~X~~ papá : trabajador

d) animal : selva

D. NIÑO : GORDO

a) niña : delgada

b) dulce : salado

c) dedo : mano

~~X~~ sol : luz

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

EL LEÓN Y EL RATÓN

Una vez un león llamado Rufino cazó un pequeño ratón. Cuando se lo iba a comer, el ratón le dijo:

- Oye grandulón, si me sueltas, te devuelvo el favor.

El león se echó a reír y le dijo:

- Corre ratón mientras puedas, será la última vez que te deje correr.- y dejó libre al ratón.

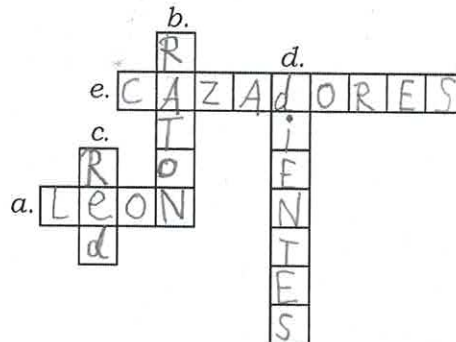
Poco tiempo después, el león cayó en una gran red que habían puesto unos cazadores.

Entonces llegó el ratón y rompió la red con sus dientes y liberó al león. Desde ese día, el león y el ratón fueron grandes amigos.

Comprensión de lectura

1. Resuelve el siguiente crucigrama ubicando las respuestas en la letra que corresponda.

- a. ¿Quién cazó al ratón?
- b. ¿Quién le devolvería el favor al león?
- c. ¿En dónde cayó el león?
- d. ¿Con qué rompió la red el ratón?
- e. ¿Quién había puesto la red?



2. Marca con una (x) la respuesta correcta.

b. ¿Qué mensaje nos deja el cuento?

Ayudar sólo a mis amigos.

Ayudar sólo a mis familiares.

Ayudar a todas las personas que lo necesitan.

3. Marca con un aspa (x) los personajes que encuentres en la lectura.

gato

cisne

foca

perro

cazadores

llama

león

pato

ratón

4. Coloca V (verdadero) o F (falso) dentro del paréntesis según convenga:

- El ratón fue astuto. (V)

- El león se comió al ratón. (F)

- El ratón y el león se hicieron amigos. (V)

- Los cazadores atraparon al león. (V)

- El ratón no salvó al león. (F)

5. Marca la respuesta correcta con un aspa (x).

- ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?

a. El león hubiera estado feliz. ()

b. El león se hubiera puesto a bailar festejo. ()

c. Hubieran matado al león los cazadores. (X)

6. Si el ratón no hubiera salvado al león ¿Cuál sería el final del cuento?
¡Dibújalo!

Empty box for drawing the final of the story.

ERIES

VERBALES

un conjunto de palabras que guardan una relación entre sí. Dicha relación esta dada por la formación, es decir, lo que nos permite ordenar dichas palabras.

{

Forman una serie de palabras relacionadas con lo que se vende en una panadería y son de panificación.

}

Forman un serie de palabras relacionadas con las verduras.



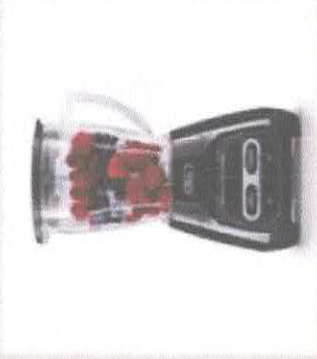
lo aprendido



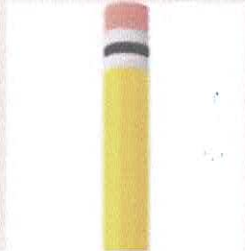
Serie de lácteos



Serie de frutas



Serie de electrodomésticos



Serie de útiles escolares

Completa la serie verbal

Autón, tren, auto - - - - -

zana

lana

auto

patín

la, jabón, cepillo - - - - -

ume

cepillo

colonia

zapatos

azamorra, arroz con leche, flan

osa

azúcar

caramelos

flan

amisa, zapatos, falda

as

falda

cortina

servilleta

rie de tres elementos que cumplan la relación indicada

anta

~~raiz~~

tallo

na

martes

jueves

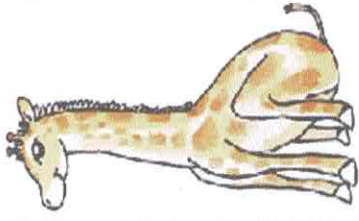
dedos de la mano

anular

meñique

Plases de

stantivos



que es el sustantivo?


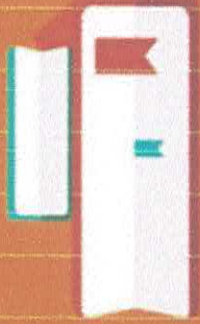


El sustantivo, también conocido como nombre, es una categoría gramatical que sirve para nombrar a todo tipo de sujeto u objeto.



ores
os y
nes

SUSTANTIVOS

COMUNES	PROPIOS
<ul style="list-style-type: none">• OBJETOS• LUGARES• ANIMALES• SENTIMIENTOS 	<ul style="list-style-type: none">• NOMBRE LUGARES• NOMBRE PERSONAS• NOMBRE MASCOTAS 

os

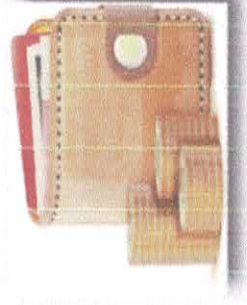
aquella palabra que sirve para
ncreta a algún sujeto u objeto.
mbres propios nos referimos
dividuo u objeto en particular.



Francia

Sustantivos comunes

El sustantivo común se utiliza para designar en forma general a toda persona, animal u objeto.



billetera



mochila

COMÚN

mama papa
hermana maestra

pueblo ciudad
rio montaña

gato perro
cabra tortuga

PROPIO

Pilar Mario
Laura Ana

Denia Valencia
Xuquer Montgó

Michín Manchitas
Arcoiris Tiritas

1. Escribe cada sustantivo propio según corresponda.

Ángela

Pupi

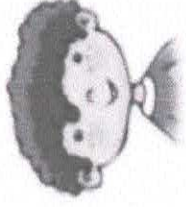
Marcos



Pupi



Ángela



Marcos

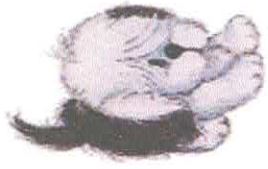
2. Lee y repasa los sustantivos propios.

Miguel está en la bonita ciudad de
Dichato. Ha ido allí con sus padres,
su hermana Ana y su perrita Canela.
¡Lo están pasando genial!

tantivos propios y comunes

trabaja en la fábrica de galletas Óreo. Allí trabaja
Él está contento pues muchos niños disfrutan día
lletas y golosinas que producen. Nosotros, Mario
os sus dos sobrinos a los que él constantemente
hoy, le hemos preparado una pequeña sorpresa
años... ¡Vendrá una banda de músicos a cantarle
años!

**éneto y
meto del
stantivo**



SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO

Indica si es:

Pueden llevar delante la palabra *la*.



Pueden llevar delante la palabra *el*.

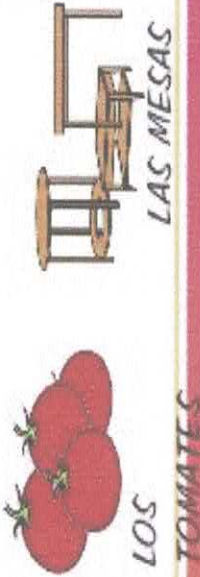


Indica si está en:

Nombran una sola cosa.



Nombran más de una cosa.



Los o nombres tienen género, que puedes ser masculino o femenino.

Cuando se refiere a sustantivos que llevan el artículo el, los, un, unos.

Cuando se refiere a sustantivos que llevan el artículo la, las, una, unas.

masculino

→ femenino

el sustantivo es de dos clases singular y plural.

Singular: Indica que el sustantivo nombra a una sola cosa o a un animal u objeto.

Libro, flor, borrador.

Plural: Nombra a dos o más personas, animales u objetos.
Libros, flores, borradores.

mero (singular o plural) de las siguientes palabras.

apicero f) mueble muebles

ño g) tablas tabla

migos h) caramelos caramelos

lla i) regla reglas

ruo j) raíz raíces

a al plural o singular, según sea el caso.

a limpia. **Las** señoras limpian.

ernos nuevos. **El** cuaderno nuevo

ladra. **Los** perros ladran

s bailan. **La** niña baila

está limpia. **Las** casas limpias

s sustantivos según estén en singular (S) o plural

(P)*	playas(S)	* ratón (P)
(S)	* mesa (S)	* aire (P)
(S)	* hielo (P)	* árboles (S)
(P)*	ají (S)	* jardines (S)
(S)	* rey (S)	* plátanos (S)

para el masculino y "la" para el femenino delante
bros.

na El periódico El cine

La computadora La carta

Las tijeras El lápiz

La liga El salón

El abecedario La pared

En femenino las siguientes expresiones:

y su regidor. La alcaldesa y su regidora

o del pastor. La carnera de la pastora

e los niños. La abuela de las niñas

r y el auxiliar. _____

dor de tigres. Esa domadora de tigreras

teatro. Una actriz de teatro

UNIDAD VIRTUAL V: "Respetemos nuestras riquezas"

USO DE LA G - J

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ___/___/ 20

I. **Subraya** en cada grupo la palabra bien escrita.

- | | | | |
|--------------------|----------------|------------------|-------------------|
| 1. <u>gamancia</u> | 2. gerra | 3. gamón | 4. <u>girasol</u> |
| janancia | jerra | <u>jamón</u> | jirasol |
| quanancia | <u>guerra</u> | quamón | quirasol |
| 5. girafa | 6. desage | 7. <u>gitana</u> | 8. gorobado |
| <u>jirafa</u> | desaje | jitana | <u>gorobado</u> |
| quirafa | <u>desagüe</u> | quitana | quorobado |

II. **Completa** las palabras escribiendo en los espacios j o g.

- | | | | |
|---------------|------------|------------|--------------|
| brú...J...ula | J...alleta | J...abalí | J...usano |
| cone...J...o | J...allina | J...azmín | la...J...una |
| J...ol | J...oya | J...orrión | J...ueves |

VI. **Marca** la respuesta correcta.

mujer: mujer
tigera: tigera
teger: teger

jemelo: gemelo
cofejra: cofeja
jemido: gemido

A. - Vanessa come gelatina

a) gerania
b) jelatina
~~c) gelatina~~

B. - Palabra que está correctamente escrita:

a) jemelo
b) giva
c) jefe

C. - Palabra que está mal escrita:

~~a) gorobada~~
b) gigante
c) jefatura

D. - Palabra derivada de "justicia"

~~a) justiciero~~
b) jurada
c) juraca

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

El cuerpo humano

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1.- Lee y analiza la siguiente lectura.

MI CUERPO ES PERFECTO

Vamos a recorrer nuestro cuerpo con nuestras manos:

Cerramos los ojos, nos quedamos mudos y empezamos por los pies y vamos contando los dedos uno por uno, pero sin hablar. Ahora, seguimos con las piernas. Primero una (la derecha), la tocamos, vemos que es más grande que el pie. Llegamos a los huesos de la rodilla, son muy duros. Seguimos un poco más arriba y nos encontramos con los muslos. Nos damos cuenta si son más anchos o más estrechos que las piernas.

Ahora las caderas: se encuentran sobre las piernas, buscamos los huesos.

Los niños nos damos cuenta que tenemos nuestros genitales

Por la parte de atrás tenemos una zona más blanda que son los glúteos, no encontramos huesos por esta parte.

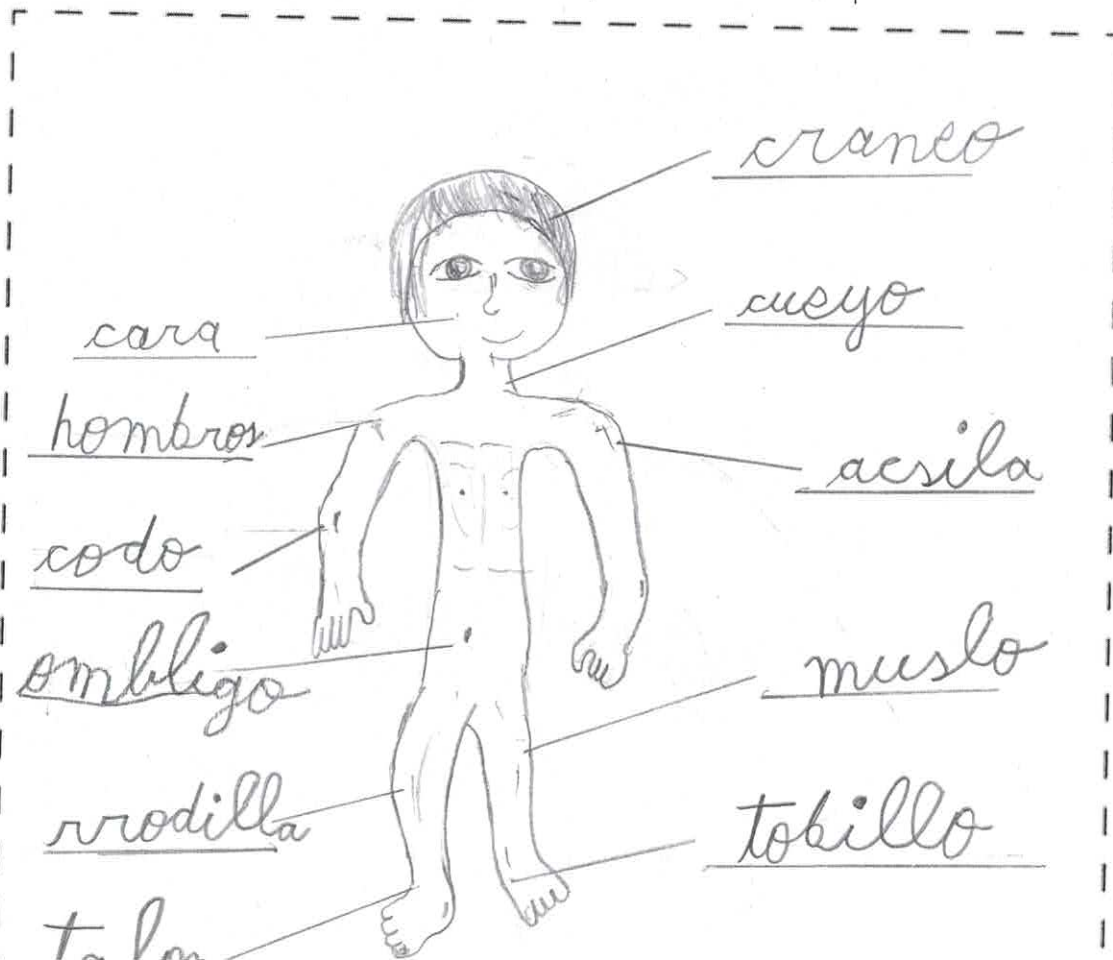
Llegamos a la cintura, en el centro, tenemos el ombligo, es redondo, nos damos cuenta si lo tenemos hacia dentro o hacia fuera. Subimos y llegamos a nuestro tronco, en él encontramos nuestro abdomen y pecho, atrás la espalda, si seguimos subiendo, está nuestro cuello y finalmente nuestra cabeza.

Las partes del cuerpo son:

2.- *Elabora un listado de prendas de vestir que usan los niños y niñas.*

Niños	Niñas
* <i>choc</i>	* <i>falda</i>
* <i>busero</i>	* <i>blusa</i>
* <i>pantalón</i>	* <i>vestido</i>
* <i>polo</i>	* <i>pantalóneta</i>
* <i>chompa</i>	* <i>pantalones de vestir</i>

3.- *Dibújate, luego, señala y escribe cada parte de tu cuerpo.*



Para el cuaderno

La conquista

- Es la etapa en la que los españoles dominaron al imperio de los incas.
- Después de la llegada de Colón a América muchos españoles querían explorar el continente americano, ya que habían escuchado que en nuestro continente existían pueblos ricos en oro y plata.
- Así fue que Francisco Pizarro, Diego de Almagro y el sacerdote Hernando de Luque (los Tres Socios de la Conquista), emprendieron la expedición y después de dos viajes llegaron al Imperio Incaico.

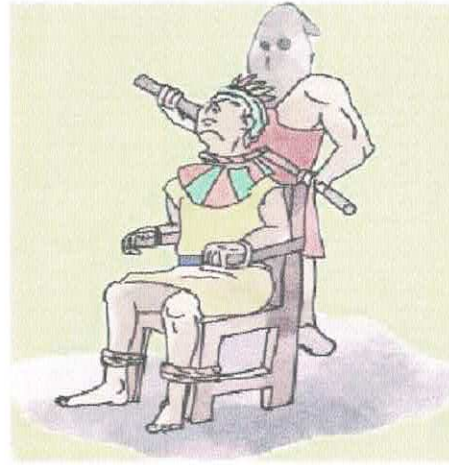


Los Tres Socios de la Conquista

- Al llegar encontraron un pueblo dividido, debido a la lucha entre los hermanos Huáscar y Atahualpa por gobernar el Tahuantinsuyo.



Rescate de Atahualpa



Ejecución de Atahualpa

- Finalizada la Conquista en la Sierra, Pizarro fundó la Ciudad de Lima como la capital del Perú.

Actividad

Contesta:

- ¿Qué armas y animales fueron utilizados para vencer a Atahualpa?

Armas de fuego, caballos, soldados y perros.

- ¿Qué nacionalidad tenían las personas que vinieron a conquistar el Perú?

Eran de nacionalidad española

Tarea:

Ilustra el tema



Para el cuaderno

Uso de la ll - y

• Recuerda que se escribe con ll:

1. Todas las palabras terminadas en illo ò illa.

Ejemplos: pillo- astilla- pitillo- arcilla

2. los verbos; llamar, llegar, llevar, llorar y llover.

Ejemplos: llamaría- llegaste- llevaras- lloro- lloviendo

3. los verbos cuyo infinitivo terminan en; ellar, illar, ullar o ullir.

Ejemplos: atropellar- brillar- aullar- bullir

4. las palabra que empiezan por sílabas fa, fo, fu, seguidas por el sonido ll

Ejemplos: fallecer- folleto - fallar

5. los compuestos y derivados de las palabras que se escriben con ll

Ejemplos: desfallecer

6. Se escriben con ll, las palabras terminadas en alle, elle, ello, ella.

Ejemplos: calle, bello, camello, aquella, sello.

Excepciones: plebeyo, leguleyo, Pompeya.

7. Se escriben con ll, algunos verbos terminados en llar.

Ejemplos: atropellar, estallar, avasallar, batallar

Excepciones: rayar, puyar, explayar, subrayar.

• Recuerda que se escribe con y:

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

SERIES VERBALES

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: / / 20

1. En cada fila de palabras hay una que no se relaciona con las demás. Subráyala y escribe la palabra que debe estar en su lugar.

a. lunes, martes, mañana, jueves. miércoles

b. primero, segundo, cuatro, cuarto. tercero

c. enero, febrero, miércoles, abril. marzo

d. martes, semana, mes, año. día

2. Coloca cuatro elementos por cada serie.

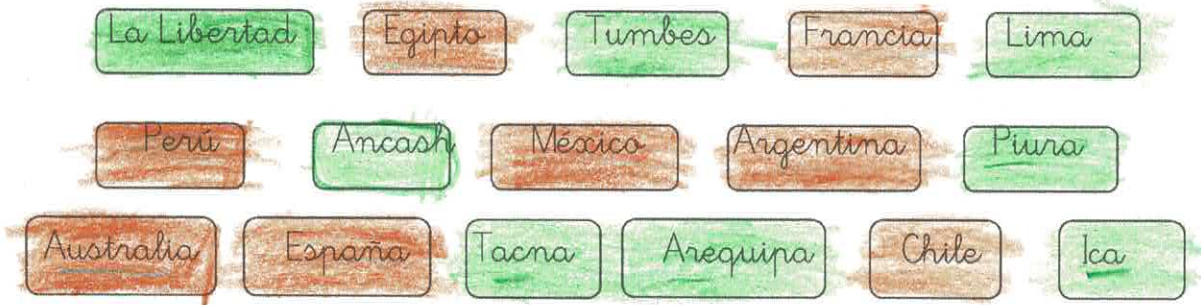
a. Países: Perú, Chile, Ecuador, Brasil

b. Periódicos: Comercio, Perú 21, Republica, Gestión

c. Departamentos del Perú: Lima, Lambayeque,
Cusco, Piura

d. Cantantes: Thalía, Shakira, Dino, Osuna

3. Colorea del mismo color, los recuadros de las palabras que se relacionan entre sí.



✓ El nombre de cada serie es: Departamentos del Perú
y Países.

4. Marca la palabra que completa la serie:

A. lápiz, borrador, tajador, ...

- a) mesa b) regla c) pantalón
d) cebiche e) silla

B. violín, guitarra, piano, ...

- a) tocacasete b) disco c) trompeta
d) computadora e) radio

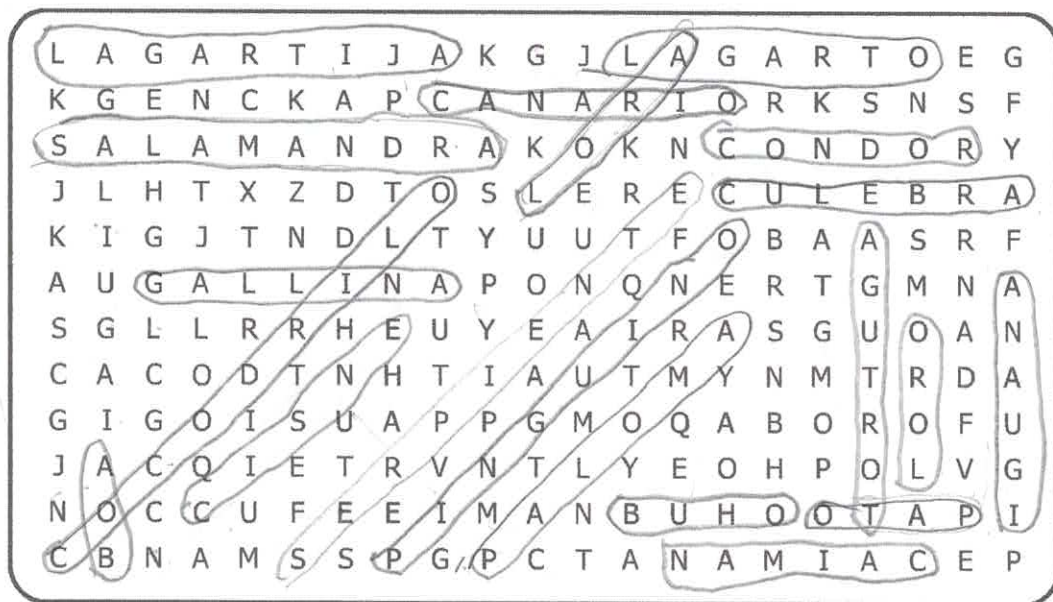
C. gato, perro, león, ...

- a) pato b) elefante c) serpiente
d) cangrejo e) boa

D. Raúl, Pedro, Alberto, ...

- a) María b) Pepito c) Perú

5. En el siguiente pupiserias, busca 20 animales: 10 aves y 10 reptiles.
Luego, escríbelos.



AVES:

1. gallina
2. condor
3. buho
4. Loro
5. canario
6. pinquino

REPTILES:

1. salamandra
2. lagartija
3. culebra
4. lagarto
5. cocodrilo
6. tortuga

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

ANALOGÍAS

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Marca con una X la alternativa correcta que corresponde a la analogía (sustantivo - verbo).

A. PLUMERO : SACUDIR
~~X~~ barrer : escoba

b) alumno : colegio

c) escoba : barrer

d) lustradora : nuevo

B. ALBAÑIL : CONSTRUIR
~~X~~ cirujano : operar

b) médico : dormir

c) enseñar : profesor

d) veterinario : veterinaria

C. LAPICERO : ESCRIBIR
~~X~~ chompa : coser

b) lámpara : oscuridad

c) coser : máquina

d) plancha : planchar

D. ATLETA : CORRER
a) perro : veterinario

~~X~~ andinista : escalar

c) actriz : teatro

d) olla : cocina

E. TIJERA : CORTAR

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Therón Barboza Muro Fecha: ___/___/ 20

1. Lee y analiza la siguiente lectura.

UNA BRUJITA DULCE

Había una vez una brujita muy especial, porque era una brujita buena, pero no tenía ni idea de cómo ser buena. Desde pequeñita había aguantado los consejos de las brujas, que le decían que tenía que ser mala como todas, y había sufrido mucho porque no quería serlo. Todos los hechizos eran un fracaso, y además, no encontraba a nadie que quisiera enseñarle a ser buena, así que casi siempre estaba triste. Un día se enteró de que las brujas viejas planeaban hechizar una gran montaña y convertirla en volcán para arrasar un pequeño pueblo. La brujita buena pensó en evitar aquella maldad, pero no sabía cómo y en cuanto se acercó al pueblo tratando de avisar a la gente, todos se echaron a la calle y la ahuyentaron tirando piedras al grito de ¡Largo de aquí, bruja! La brujita huyó del lugar corriendo, y se sentó a llorar junto al camino. Al rato llegaron unos niños, que al verla llorar trataron de consolarla. Ella les contó que era una bruja buena, pero que no sabía cómo serlo, y que todo el mundo la trataba mal. Entonces los niños le contaron que ser bueno era muy fácil que lo único que había que hacer era ayudar a los demás y hacer cosas por ellos. - ¿Y

Quería evitarlo, pero no sabía cómo, y entonces le vinieron a la cabeza varias palabras mágicas, y cuando quiso darse cuenta, el fuego se convirtió en caramelos, y la montaña arrojaba una gran lluvia de caramelos y dulces que cayó sobre el pueblo. Así fue como la brujita aprendió a ser buena, deseando de verdad ayudar a los demás. Los niños se dieron cuenta de que aquello había sido gracias a ella, se lo contaron a todo el pueblo y a partir de que aquel día nadie más en el pueblo la consideró una bruja mala. Se hizo amiga de todos, ayudando siempre y en recuerdo de su primer hechizo, desde entonces la llamaron La brujita dulce.

2. **Subraya** con diferentes colores según se indica.

- **Rojos:** A los personajes de la historia (basta subrayarlos una vez).
- **Azules:** El o los lugares que se mencionan.
- **Verdes:**Cuál era el plan que tenían las brujas viejas.
- **Marrón:** El consejo que le dieron los niños para ser buena.

3. **Responde**, circulando la respuesta correcta.

• ¿Por qué las brujas viejas regañaban a la bruja dulce?

a) Porque era muy desobediente.

b) Porque era muy desordenada.

c) Porque quería ser buena.

• ¿De qué trata principalmente este texto?

a) De una brujita que quería aprender a ser mala.

b) De una brujita que quería ser buena, pero no sabía cómo hacerlo.

c) De una brujita que se hace amiga de unos niños.

b. ¿Cómo aprendió la brujita a ser buena?

Por que unos niños le dijeron
como ser buena

c. ¿Cuál es el mensaje que te deja este cuento?

Como ser bueno

d. ¿Qué opinas de la actitud de la brujita al querer ser buena?

Bien

e. ¿Por qué nadie más en el pueblo la consideró una bruja mala?

Por que los salvo

f. ¿Qué te pareció el proceder de los niños?

Bien

g. ¿Por qué la llamaron «brujita dulce»?

Por que era buena

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"
GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Clasifica las palabras del recuadro, según su género, volviéndolos a escribir en el espacio correspondiente.

- heroína	- jardín	- padrino	- gasfitero
- región	- azotea	- cafetera	- fábula
- cocina	- vajilla	- oveja	- río
- leyenda	- muelle	- soldado	- ambulancia
- bicicleta	- hamaca	- hermano	- cirujano
- almohada	- hombre	- himno	- ajedrez
- huella	- señor	- bisturí	- agua

SUSTANTIVOS MASCULINOS

- a) jardín
- b) muelle
- c) hombre
- d) señor
- e) padrino
- f) soldado

SUSTANTIVOS FEMENINOS

- a) heroína
- b) región
- c) cocina
- d) leyenda
- e) bicicleta
- f) almohada

2. Escribe el plural correspondiente a las siguientes palabras.

SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
ángeles		ajonjolí	ajonjolíes
población	poblaciones	brigadier	brigadieres
arrendador	arrendadores	luz	luces
celular	celulares	trompeta	trompetas
legumbre	legumbres	callejón	callejones
callecita	callecitas	baúl	baúles
flor	flores	límite	límites
camión	camiones	urbanización	urbanizaciones
gallinero	gallineros	jamón	jamones
jabón	jabones	pescado	pescados

3. Escribe el género y número de las siguientes palabras:

	GÉNERO	NÚMERO
a) libro	El libro	Los libros
b) campanas	Las campanas	campanas
c) lápices	Los lápices	lápices
d) zapato	El zapato	zapato
e) máscara	La máscara	máscara
f) huevos	Los huevos	huevos

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Lee y observa las palabras subrayadas:

Había llegado la primavera. En la granja, la pata había puesto cuatro huevos y esperaba impaciente que nacieran sus pequeños.

Llegó el día esperado. Se rompieron los cascarones y salieron tres traviosos patitos. Pero el huevo más grande no se abría.

Al fin... ¡CROC! se rompió el cascarón.

2. Transcribe las palabras subrayadas en el lugar que le corresponde según su género:

Masculino: día, huevo, cascarón

Femenino: primavera, granja, pata

3. Escribe el género correspondiente a las siguientes palabras.

a) vaca Femenino i) puma Masculino

b) pollo Masculino j) niño Masculino

c) hombre Masculino k) joven Masculino

d) gallo Masculino l) señor Masculino

4. Cambia el género de las siguientes palabras.

a) alcaldesa alcalde

e) hombre mujer

b) campesino campesina

f) señora señor

c) niño niña

g) profesor profesora

d) obrera Obrero

h) hermano hermana

5. Subraya de rojo los sustantivos en masculinos y azul los sustantivos en femenino.

<u>princesa</u>	<u>duque</u>	<u>raíz</u>	<u>manzana</u>	<u>toro</u>
<u>lector</u>	<u>amor</u>	<u>juez</u>	<u>señora</u>	<u>maestra</u>
<u>brazo</u>	<u>esperanza</u>	<u>actriz</u>	<u>médica</u>	<u>Bruno</u>
<u>héroe</u>	<u>mujer</u>	<u>hombre</u>	<u>caballo</u>	<u>plato</u>
<u>paz</u>	<u>hipopótamo</u>	<u>pie</u>	<u>camioneta</u>	<u>cebolla</u>

6. Escribe V o F según corresponda:

a. "Los toros" están en género masculino.

(V)

b. "La bebe" está en género masculino.

(F)

c. El género masculino se refiere a las palabras que tienen artículos la, las.

(F)

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: ___/___/ 20

1. Completa con las palabras del recuadro.

Magaly - secreto - transmitirlo - iríamos - pertenece - dinero - secreto

- Escucha hija mía. ¿Si la señora Magaly hubiese dejado aquí su dinero, acaso iríamos a dárselo a otra persona?
- Este secreto no nos pertenece y por eso no podemos transmitirlo a nadie.
- Lo comprendí muy bien. Y desde entonces, sé que un secreto o una confidencia, no se le dice a nadie.

2. Enumera según el orden lógico de los hechos.

- * Sé perfectamente que un secreto no se divulga. (4)
- * Magaly le contó a mi madre un gravísimo secreto de Roberto. (1)
- * Sería un verdadero robo entregar a otro aquello que no nos pertenece. (2)
- * Nosotros no se lo diremos a nadie. (3)

3. Une con una línea la palabra que sea sinónimo o que tenga parecido

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

EL SUSTANTIVO

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. *Completa* el cuadro con sustantivos.

Personas	Animales	Cosas
Juan	perro	lápiz
María	gato	carro
Frank	leon	laptop
Pablo	tigre	estuche
Kike	cuy	cuho
Sara	aves	colores
Luis	gallina	lentes

2. Aquí tienes muchos sustantivos, escógelos y colócalos en la columna apropiada.

cereal ✓	Eduardo ✓	Amazonas ✓	cuaderno ✓
Paracas ✓	Japón ✓	vibora ✓	Lima ✓
mujeres ✓	vicuña ✓	campesino ✓	Titicaca ✓
llama ✓	joven ✓	mapa ✓	arroz ✓
frambuesa ✓	flamenco ✓	gato ✓	niño ✓
pelota ✓	toro ✓	Chiclayo ✓	médico ✓

3. Te muestro una imagen, ahora escribe al lado lo que observas.



Lentes

Un gato negro

Dos gatos blancos

Un abrigo

Vestido

Botas

Una anciana

✓ ¿Sabías que...?

✓ Las palabras que anotaste son **sustantivos**.

4. Crea oraciones con las palabras escritas.

a. Juan usa lentes

b. Mi tío tiene un gato negro

c. María tiene dos gatos blancos

d. Mi tía tiene un abrigo

e. La niña tiene un vestido naranja

f. Mi abuela usa botas

l. ...

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

LOS ANTÓNIMOS

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1.- Halla parejas de antónimos. Luego píntalas del mismo color.

pregunta	fin	brillante	opaco	obsidar	anticipado
comienzo	futuro	recorrido	moderno	obediencia	
pasado	respuesta	triste	desobediencia	consentido	



2.- En cada serie, marca con un aspa x la palabra que significa lo contrario de la primera.



- a. **verdad** salud mentira despertar noticia
- b. **malvado** bonito seguro bondadoso sencillo
- c. **cobarde** huir luchar valiente miedoso
- d. **duro** blando elástico firme feo
- e. **ágil** rápido atlético fuerte lento

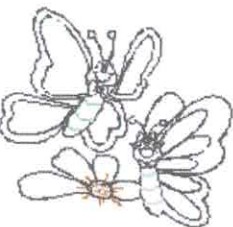
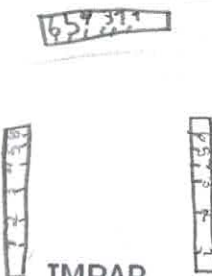
3.- Completa estas parejas disparejas.





4.- *Dibuja* los antónimos de cada palabra.



	
PEQUEÑO	GRANDE

	
DÍA	NOCHE

	
PAR	IMPAR

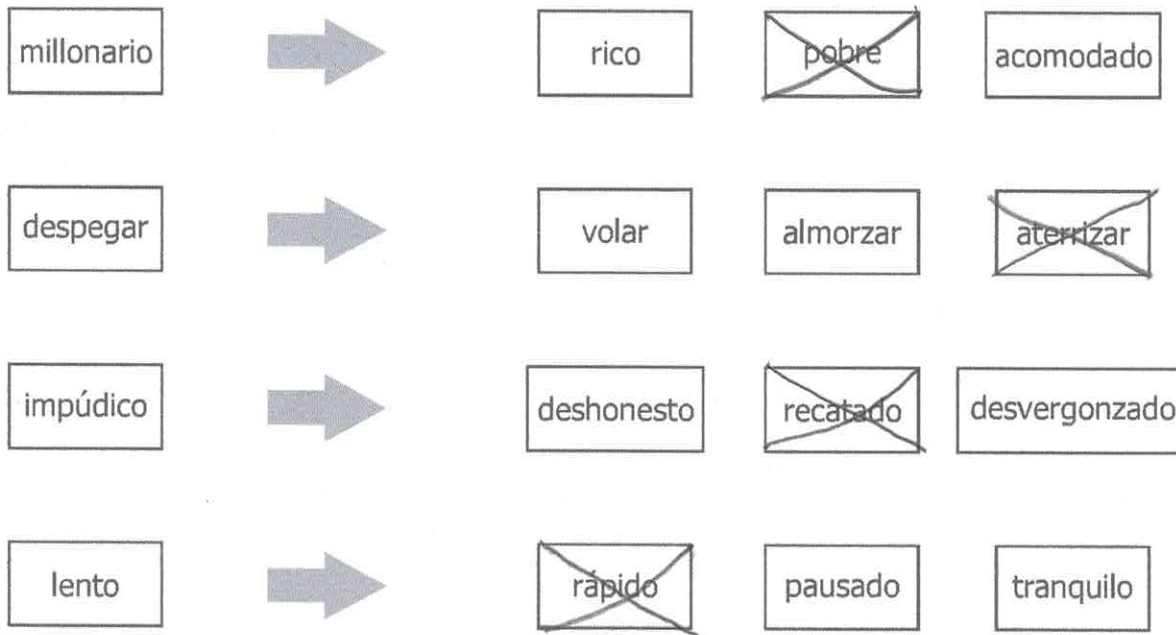
	
ABIERTO	CERRADO

	
BAJO	ALTO

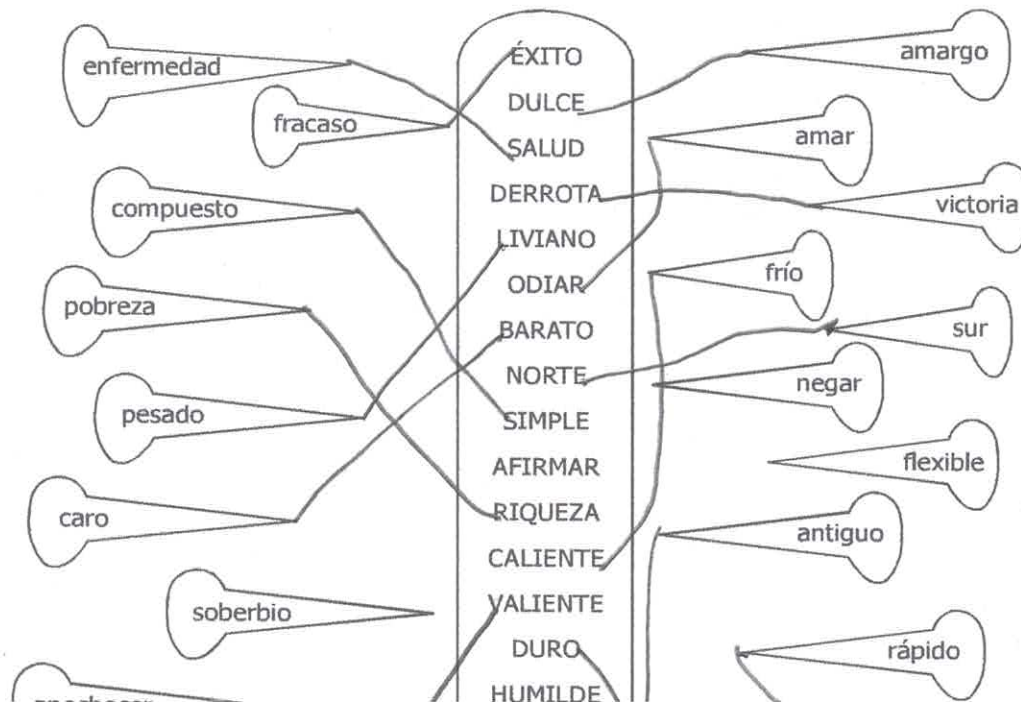
	
ALEGRE	TRISTE

5.- *Colorea* la palabra con significado opuesto a la primera:

salir	→	despedir	entrar	viajar
tranquilo	→	sereno	calmado	inquieto



6.- Une las parejas de antónimos, utiliza regla y diferentes colores.



UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

LOS SINÓNIMOS

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

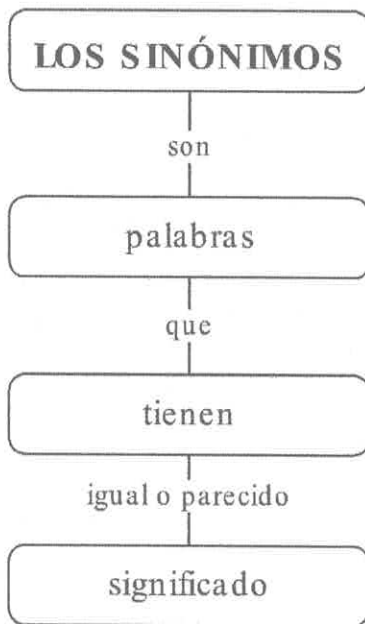
1.- Une cada sinónimo, luego búscalo en el pupiletras.

- beso
 - ciego
 - extraño
 - asno
 - mono
- burro ✓
 - simio ✓
 - ósculo ✓
 - invidente
 - raro ✓

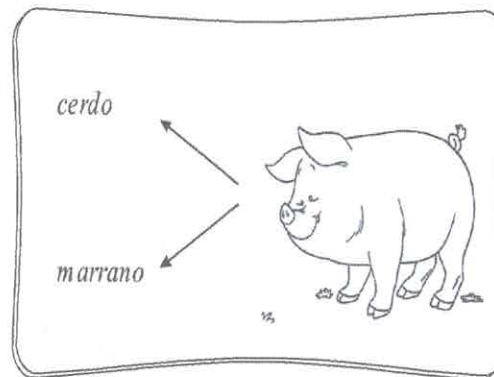
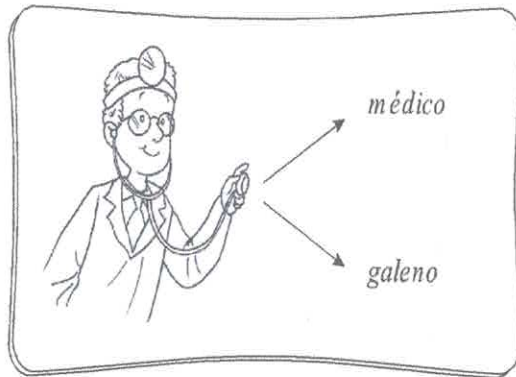
A	S	N	O	T	I	A	B	R	C	B	D
E	L	K	J	I	N	H	G	A	F	E	B
X	M	O	N	P	U	Q	P	R	U	S	U
T	Q	S	S	C	I	E	G	O	V	O	R
R	V	C	P	T	D	O	C	B	Z	A	R
A	W	U	X	Y	E	Z	A	B	C	D	O
N	I	L	B	A	N	T	Q	P	K	J	E
O	H	O	C	Z	T	U	O	I	M	I	S
G	F	E	D	X	E	V	R	O	L	T	F
M	O	N	O	Y	X	W	S	N	M	H	G



2.- Utiliza diferentes colores para cada pareja de sinónimos.



Ejemplos



Actividad: Escribe las siguientes oraciones, cambiando la palabra en **negrita** por su sinónimo.

1. Este mandil es muy **bonito**.

4. El médico cura a los enfermos.

El galeno cura a los enfermos

5. El señor llegó contento de la fiesta.

El señor llegó alegre de la fiesta

6. Los alumnos juegan fútbol.

Los estudiantes juegan fútbol

7. El célebre escritor ganó un premio.

El famoso escritor ganó un premio

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Sílabas trabadas

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ___/___/20

1.-Encuentra las siguientes palabras en el pupiletras.

atletismo - atleta - Atlanta - Atlántico - atlas - atlético

a	s	a	t	l	e	t	a	r	a
t	t	q	p	n	a	s	a	y	t
l	x	l	u	h	p	l	m	o	l
e	z	r	e	y	w	v	r	c	a
t	a	j	a	t	l	a	s	p	n
i	o	b	y	t	i	t	e	r	t
c	t	c	w	s	u	s	i	l	a
o	u	v	c	b	l	o	m	i	o
a	t	l	a	n	t	i	c	o	s

2.-Ubica el nombre de los dibujos en el diagrama

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: 21/04/20

1.- Lee la fábula y responde las siguientes preguntas.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

Érase una vez una liebre vanidosa que presumía ser la más veloz del bosque, la liebre siempre se burlaba de la tranquila y lenta tortuga. Un día harta de burlas, la tortuga desafió a la liebre a que le ganaría una carrera.

La liebre orgullosa y engreída aceptó el reto.

Al día siguiente los animales se reunieron para presenciar la carrera.

La liebre muy confiada dejó salir a la tortuga con ventaja y se quedó en la salida riéndose de ella, la tortuga empezó la carrera de una forma lenta pero segura sin pensar en otro objetivo que ganar, poco después la liebre inició la carrera pero se paró en un prado para descansar y allí se quedó dormida. Nuestra tortuga estaba a punto de llegar a la meta cuando la liebre se despertó, al darse cuenta del tiempo que había pasado la liebre se levantó y corrió muy rápido.

Sin embargo la liebre no logró alcanzar a la tortuga que acababa de ganar la carrera.

Moraleja: Nunca hay que burlarse de los demás, con paciencia y esfuerzo alcanzaremos nuestras metas.

c) ¿Quién desafió a una carrera?

La tortuga

d) ¿Quién ganó la carrera?

La tortuga

2.-Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso según corresponda.

a) La liebre era vanidosa y presumida. (V)

b) La tortuga se burlaba de la liebre. (F)

c) La tortuga era tranquila y lenta. (V)

d) La liebre se fue a almorzar en plena carrera. (F)

e) La tortuga ganó la carrera. (V)

3.-Marca con una (X) el mensaje que se extrae de la fábula.

a) Con paciencia y esfuerzo lograremos nuestros objetivos. (X)

b) Se deben de compartir responsabilidades. ()

c) Las carreras se ganan así se tenga que pelear. (\)

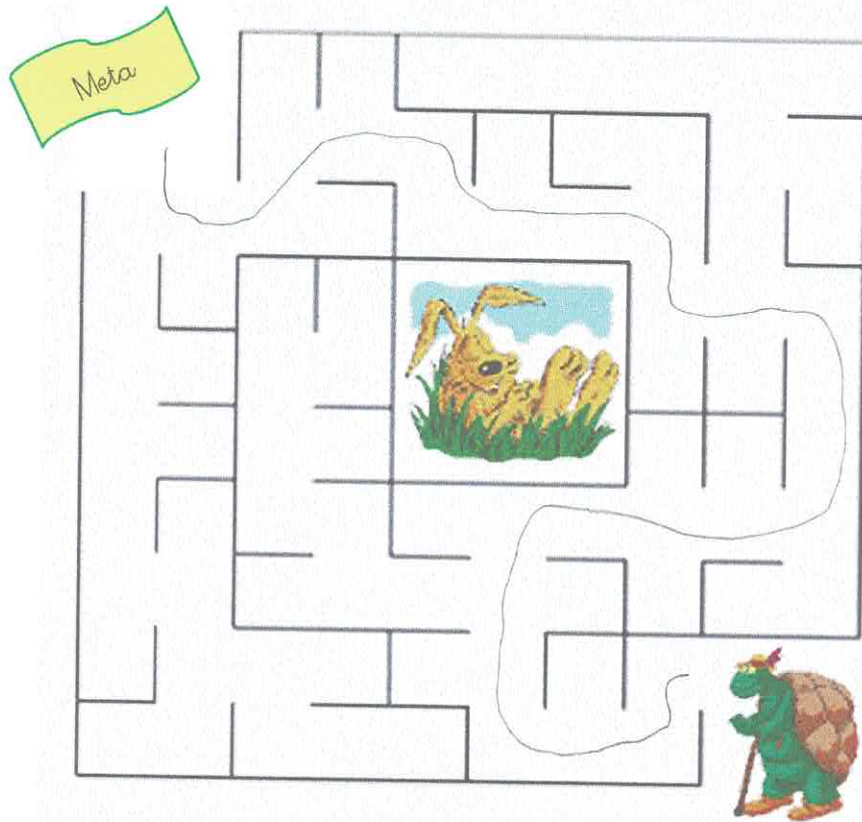
4.-Escribe a quiénes les pertenecen las siguientes acciones

a) Los animales se reunieron para presenciar la carrera.

b) La liebre era vanidosa y presumía ser la más veloz.

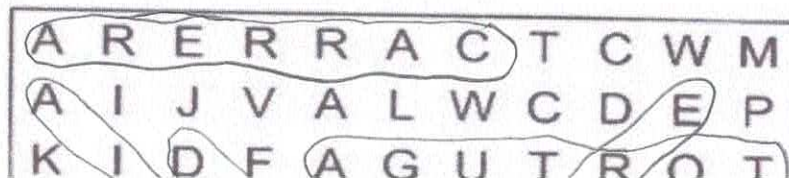
c) La tortuga era muy tranquila y lenta.

6.-Ayuda a la tortuga a llegar a la meta, ten cuidado no despiertes a la liebre.



7.-Busco las siguientes palabras en la sopa de letras.

siesta ✓ carrera ✓ tortuga ✓ constancia ✓ vanidad ✓
liebre ✓ velocidad ✓ meta ✓



UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Comprensión de textos

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: 07/04/20

1.- Lee y analiza la siguiente lectura.

LA ABEJA

Había una vez en una colmena una abeja que no quería trabajar, es decir, recorría los árboles uno por uno para tomar el jugo de las flores; pero en vez de conservarlo para convertirlo en miel, se lo tomaba todo.

Era, pues, una abeja haragana, todas las mañanas, apenas salía el sol, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, se peinaba con las patas, como hacen las moscas, y echaba entonces a volar, muy contenta del lindo día.

Saltaba de gusto de flor en flor, entraba en la colmena, volvía a salir y así se la pasaba todo el día mientras que las otras abejas se esforzaban trabajando para llenar la colmena de miel, porque la miel es el alimento de las abejas recién nacidas.

Como las abejas son muy serias, comenzaron a disgustarse por la forma de ser de la hermana haragana.

En las puertas de la colmena hay siempre algunas abejas que están de guardia para cuidar que no entren bichos.

Estas abejas suelen ser muy viejas, con gran experiencia de la vida. Un día, pues, detuvieron a la abeja haragana cuando iba a entrar, diciéndole:

2.- Responde las siguientes preguntas.

A.- ¿Dónde vivía la abeja que no quería trabajar?

a) En las flores del campo.

b) En el hueco de un tronco.

c) En una colmena

d) En una casa vieja.

B.- ¿Qué tomaba la abeja de las flores?

a) Los colores de las flores.

b) Sus pétalos rojos.

c) El polvo para sus patas.

d) El jugo de las flores.

C.- ¿Quién dijo: "Compañera, es necesario que trabajes"?

a) Las hormigas trabajadoras.

b) Las abejas recién nacidas.

c) Las abejas que estaban de guardia en la colmena.

d) Su amigo, el ruiseñor de las flores.

D.- ¿Para qué cuidan algunas abejas la puerta de la colmena?

a) Para que las abejas nacidas no se escapen.

b) Para que no entren bichos.

c) Para que los pájaros no se coman a las abejas recién nacidas.

d) Para controlar el ingreso de las abejas.

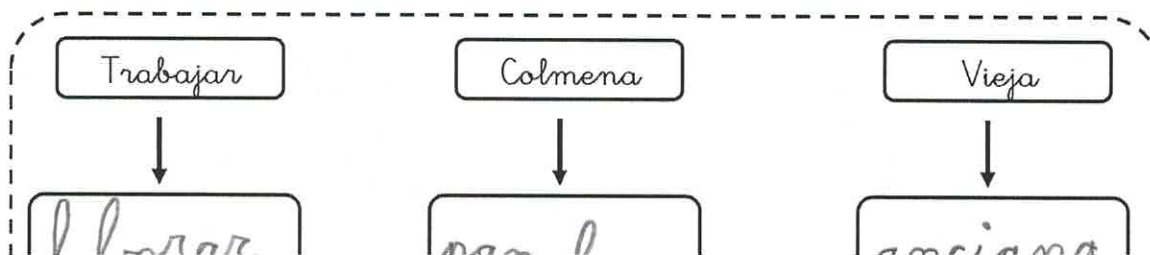
E.- ¿Qué crees que puede suceder si las abejas no llenan la colmena de miel?

3.- Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras y enciérralas de diferentes colores.

abeja ✓ árboles ✓ - miel ✓ - aire ✓ - moscas ✓ - flor ✓ - hermana ✓



4.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras.



UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Comprensión de textos

Nombres y apellidos: Aperon Barboza Muro Fecha: 07/04/20

1.- Lee y analiza la siguiente lectura.

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

La hormiga trabajaba en verano para guardar sus alimentos.

La cigarra cantaba y tocaba su guitarra, ella no trabajaba porque era floja.

Todos los días, la hormiguita llevaba comida y palitos a su casa, ella vivía en el tronco de un árbol, termina sus días muy agotada pero sabía que su esfuerzo en algún momento tendría su recompensa.

La cigarra no ayudó a guardar comida a la hormiguita, llegó el invierno y de pronto comenzó a llover, fue una tormenta muy espantosa, todo salía de control, nadie podía estar fuera de un lugar seguro.

La cigarra se paró debajo de una hoja, ella tenía mucho frío. La hormiguita estaba en su casa, ella puso los palitos y prendió fuego, así evitaba sentir frío.

La cigarra fue a la casa de la hormiguita y le pidió comida, ella le dijo que no le daría porque era ociosa y además en muchas oportunidades le había pedido ayuda y ella no le hacía caso, al contrario se molestaba, solo se dedicaba a cantar, bailar y perder el tiempo en juegos con otros animales.

La cigarra se puso muy triste, entonces la hormiguita le preguntó si prometía

2.- Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo era la cigarra?

Floja

b. ¿Cómo era la hormiguita?

Trabajadora

c. ¿Te gustaría ser como la hormiguita o como la cigarra? ¿Por qué?

Como la hormiguita

d. ¿Qué opinas de la actitud de la hormiguita con la cigarra?

La hormiguita es buena

3.- Responde las preguntas usando SI o NO

a) ¿Le gustaba trabajar a la cigarra?

(NO)

b) ¿La hormiguita era trabajadora?

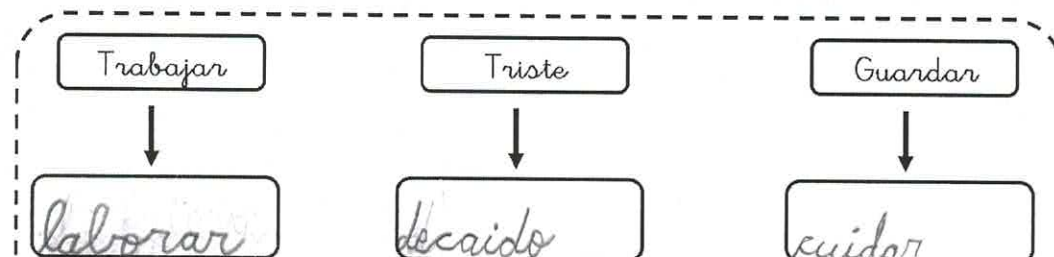
(SI)

4.- Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras y enciérralas de diferentes colores.

hormiga ✓ - verano ✓ - palitos ✓ - árbol ✓ - comida ✓ -
ociosa ✓ - triste ✓ - cigarra ✓



5.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras.



UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Sílabas trabadas

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ___/___/20

1.-Separa en sílabas las siguientes palabras.

- | | | | |
|-------------|------|-----|-----|
| a) pradera | pra | de | ra |
| b) preso | pre | so | |
| c) príncipe | prín | ci | pe |
| d) sorpresa | so | pre | sa |
| e) primo | prí | mo | |
| f) problema | pro | ble | ma |
| g) profesor | pro | fe | sor |

2.-Completa los espacios vacíos con una palabra que contenga pr.

- a) Mi primo Pedro aprendió a realizar problemas
- b) Pedro Prado realiza un préstamo en el banco.
- c) El profesor Leonardo pasea por el prado.

3.-Escribe la letra inicial de cada nombre en el casillero que corresponde y descubre el mensaje.

1.- Cristofer

2.- Rodrigo

3.- Isis

4.-Sandra

5.-Trinidad

6.-Orlando

7.-Teobaldo

8.-Emperatriz

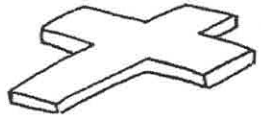
9.-Adriana

10.-Matilde

11.-Andrea


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
C	R	I	S	T	O	♥	T	E	♥	A	M	A

4.-Escribe el nombre y pinta el número que corresponde a las sílabas de cada dibujo.




cruz

1
2
3
4




preso

1
2
3
4



florero

1
2
3
4



globo

1
2
3
4



1



1

UNIDAD 01: : "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Formación de oraciones

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ___/___/20

1.- Ordena las siguientes palabras y forma oraciones.

a) las - manos - su - salud - Francisco - lavándose - cuida

Francisco cuida su salud lavándose las manos

b) del-casa -Debemos- para -covid-19 - quedarnos - protegernos - en

Debemos quedarnos en casa para protegernos del covid 19

c) lavo - Me - manos - agua - y - jabón - las - utilizando

Me lavo las manos utilizando agua y jabón

d) en - divierto - Me - jugando - familia - mucho

Me divierto mucho jugando en familia

c. Mi mamá Trabaja en el hospital. juega - trabaja - duerme

d. Debemos rezar a Dios por nuestra vida. papa - alcalde - Dios

e. Esito tomar bebidas frías. calientes - heladas - ácidas

f. Por las mañanas rezo el Padre Nuestro. rezo - delecto

g. Jesús nos protege desde el infierno. infierno. cielo - purgatorio

h. La cuarentena me ayuda a reflexionar. cuarentena - fiesta

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Comprensión de textos

Nombres y apellidos: Theron Barboza Murto Fecha: 07/04/20

1.- **Lee y analiza** la siguiente lectura.

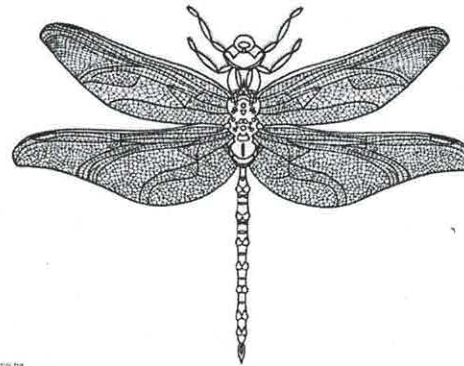
LA LIBÉLULA

Algunas personas lo llaman caballote o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza.



© C. K. K. K. K.

2.- **Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.**

A.- **¿Con qué otro nombre se le conoce a la libélula?**

- a Insecto aéreo.
- b Caballito de San Pedro.
- c Cazador de arco iris.

B.- **¿Por qué la libélula vuela muy alto?**

- a Porque así llama a las demás.
- b Porque posee dos pares de alas.
- c Porque le gusta la velocidad y altura.

C.- **La libélula es un insecto asombroso por qué:**

- a Tiene alas a los lados.
- b Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c No le hacen daño a las personas.

D.- **¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a Trata de que se alimenta la libélula.
- b Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c Trata de donde viven las libélulas.

E.- **El texto que leíste se escribió para:**

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

Comprensión de textos

Nombres y apellidos: Sharon Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas.

EL MONO TITO

El mono Tito no es un mono cualquiera, a él no le gusta trepar por los árboles como sus amigos y familiares, tampoco come plátanos, él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen.

Todos los días hace lo mismo, lo hace de una manera muy alegre, pues siempre se le escucha cantando lindas melodías.

Siempre lleva una cesta hecha de ramitas en las que junta las ricas nueces, cuando tiene más de treinta, elabora una deliciosa torta de frutos secos.

Como Tito es generoso comparte el postre con sus amigos; la ardilla y el cuerpoespín.

Desde ese día junto a sus amigos, recogen ricas nueces para poder hacer otros postres.



Responde:

Para el cuaderno



Series verbales

Una serie verbal es el conjunto de palabras que guardan relación entre sí. Para completar una serie necesitamos encontrar la relación y agregar otra palabra que mantenga esa misma relación.

Ejemplo:

morado, rojo, amarillo, verde, azul, _____

a. negro b. oscuro c. opaco d. descolorido

La respuesta será NEGRO, pues su relación es: colores.

Actividad

1. Ordena las palabras que se encuentran en la bolsa.



correa
zapatos

correa
zapatos
chompas
medias

lápices
cuadernos
plumones
borradores

platos
cuchillos
cucharas
tenedores

2. Escribe cuatro elementos que pertenezcan a las siguientes series:

f. Platos típicos de la Selva: juane, humitas, purtumute

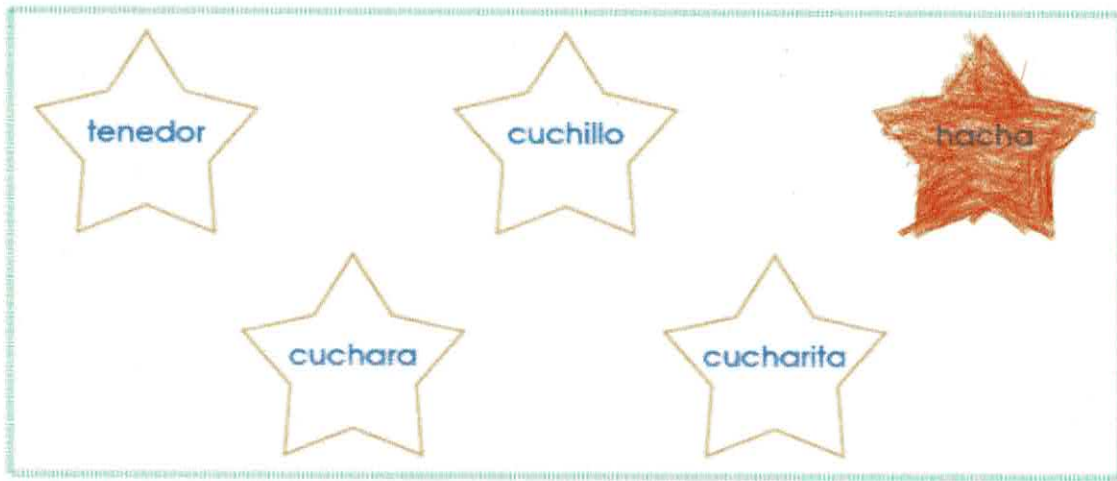
g. Animales invertebrados: perro, ar, pez, leon, tigre

h. Reptiles: sapo, iguana, camaleon, cocodrilo

i. Mamíferos: oso, vaca, caballo, jirafa

j. Peces: pez martillo, pez pallaso, pez beta

3. Colorea la estrella que nos e relaciona con las otras.



UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/06/ 20

1. Coloca los signos de exclamación e interrogación donde corresponda.

- a. ¿Cuándo comienzan las clases?
- b. ¡Te felicito por tus notas!
- c. ¿En qué grado estás?
- d. ¡Qué alegre estoy!
- e. ¿Cuáles son las noticias en el televisor?
- f. ¡Cuidado te muerde ese perro!
- g. ¡Ganamos el partido!
- h. ¡Qué bonito juguete!
- i. ¡A dónde quieres ir de paseo mañana!
- j. ¡Qué frío que hace!
- k. ¡Se perdió mis cosas!
- l. ¡No puedo!
- m. ¿Cuántos años tienes?
- n. ¡Estás contento!
- o. ¡Feliz navidad!
- p. ¡Qué lindo día!
- q. ¿Por qué te gusta ese programa?
- r. ¡La pizarra se quebró!
- s. ¡Tengo hambre!

2. Lee y une cada pregunta con su respuesta:

3. Piensa y escribe preguntas para estas respuestas.

a) ¿Cómo te llamas?

Mi nombre es Luis Guevara.

b) ¿Cuántos años tienes?

Tengo siete años.

c) ¿En dónde vives?

Vivo en la provincia de Chiclayo.

d) ¿Cuántos hermanos tienes?

Tengo 2 hermanos menores.

a) ¿En qué colegio estudias?

Estudio en el colegio Algarrobos.

Si:

4. Observa las expresiones de estos rostros y escribe una oración usando signos de exclamación.

¡Estoy muy enojado!

¡Que susto!

¡Que triste estoy!

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

EL CUENTO

Nombres y apellidos: Jheison Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1. *Completa* los espacios vacíos según corresponda.


narración - personajes - personas - historia
relatos - fantásticos - reales

- ✓ El cuento es una narración corta en la que intervienen personajes
- ✓ Los personajes son las personas, animales o cosas que participan en la historia que se cuenta.
- ✓ Los fantásticos breves de historias pueden ser reales y relatos.

2. *Lee* atentamente el siguiente cuento.

El niño y el ratón

En la despensa de la casa un niño descubrió un ratón.
¿Qué haces aquí? - preguntó el niño.
Nada, querido niño - contestó el ratón.
No busco más que un pedacito de queso
¿Es tuyo el queso? - dijo el niño.



3. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

El niño, ratón, gata

b. ¿Qué hacen los personajes?

Haciendo la obra

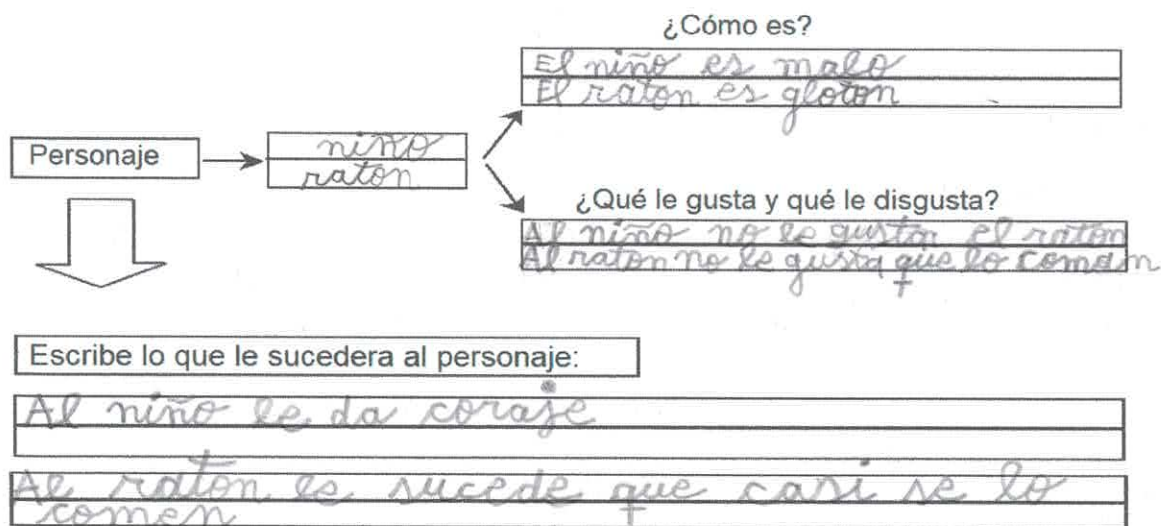
c. ¿Dónde ocurren los hechos?

En una casa

d. ¿Cuál es el nombre de la gata?

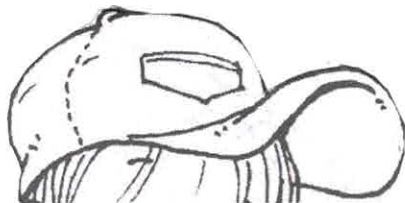
Princesa

4. Completa el esquema para escribir tu cuento.



5. Ahora escribe el cuento con estos datos e ilustra.

En una casa está un niño cuando
delante apareció un ratón que
quería queso y que el ratón hacía
agujeros en las casas para
buscar queso y que no trabaja.



UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

ANALOGÍAS

Nombres y apellidos: Aeron Barboza Muro Fecha: / / 20

1. Marca con una X la alternativa correcta y completa las analogías según correspondan.

A. La nariz es parte de la cara, como la uña es parte del dedo.
a) brazo b) pecho c) ~~dedo~~

B. Farmacia es a botica, como casa es a vivienda.
a) sala b) ~~vivienda~~ c) choza

C. Gallina es a ave, como atún es a pez.
~~a) pez~~ b) marisco c) reptil

D. Cuchillo es a cortar, como martillo es a clavar.
a) pegar b) ~~clavar~~ c) partir

E. Leche es a queso, como lana es a chompa.
~~a) chompa~~ b) zapato c) carne

F. Árbol es a bosque, como soldado es a batallón.
a) fusil b) parque c) batallón

- e. Las ollas son vajillas, las carpetas son mobiliario
- f. Las revistas se leen, las películas se ven
- g. La danza se baila, la música se canta
- h. Los dientes sirven para masticar, el martillo para clavar
- i. La leche se bebe, la mazamorra se come
- j. Sol es a día, como Luna es a noche
- k. La radio se escucha, la televisión se se ve y se escucha
- l. Médico es a enfermo como profesor es a alumnos

3. Escribe las analogías utilizando los antónimos.

- a. Claro es a oscuro, como día es a noche
- b. Amor es a odio, como amistad es a enamistad
- b. Falso es a verdadero, como gigante es a enano
- c. Claridad es a oscuridad, como ruido es a silencio
- d. Grande es a pequeño, como alto es a pequeño
- e. Amar es odiar, como llorar es a reír
- f. Abrir es a cerrar, como subir es a bajar

UNIDAD VIRTUAL II: "Convivimos en armonía"

LA DESCRIPCIÓN

Nombres y apellidos: Theron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1.- **Completa** los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

palabras ✓	ojos ✓	relato ✓	animal ✓	descripción ✓
determinadamente ✓		importantes ✓		forma ✓

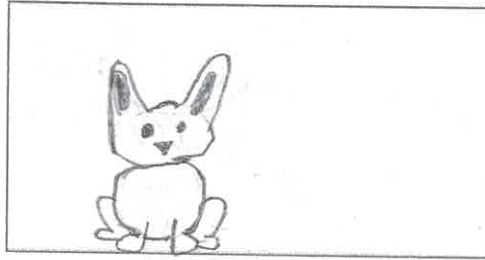
- Describir es decir con palabras lo que nuestros ojos ven y aprecian; es hacer un relato de una planta, una persona, un animal, un objeto, un paisaje, etc.
- Para realizar una buena descripción se debe observar determinadamente lo que se va a describir y destacar las características más importantes, ordenándolas de la forma más adecuada.

2.- **Une** con una línea según creas conveniente.



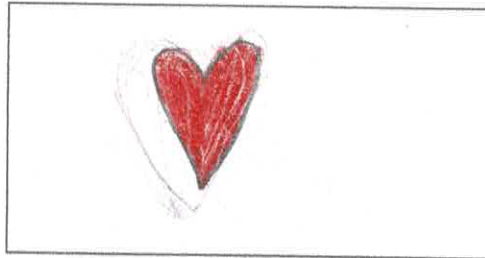
b. Como zanahorias, salto y salto. Mi Pelaje es suave, como el algodón. Tengo 2 orejas largas y soy un mamífero.

¿Quién soy? conejo

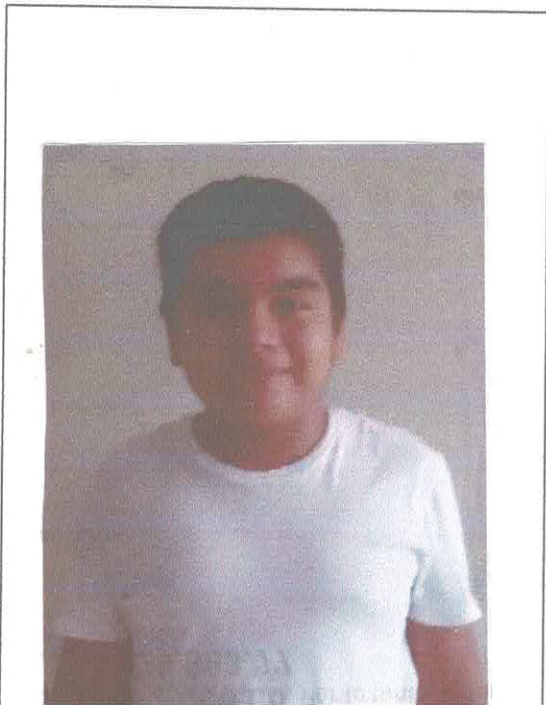


c. Soy rojo y estoy en tu pecho; siempre palpito y si dejas de hacerlo es porque estoy muerto.

¿Quién soy? corazon



4.-Elige un miembro de tu familia, pega su foto y realiza una descripción.



Mi hermano Frank.

Tiene cabello negro.

Esta, sonriente y feliz.

Tiene pelo blanco.

Le gusta el futbol.

Le gusta la tarea

Le gusta jugar



Para el cuaderno

El sustantivo

✓ Los sustantivos son las palabras con las que nombramos a las personas, animales, lugares y los objetos.

Ejemplo:



José



gato



teléfono

Actividad

1.-Reconocemos al sustantivo cuando nombramos a los seres. Escribe:

• Nombres de personas : Mamá Papá

• Nombres de animales : Aves Leones

• Nombres de cosas : Lápiz Tajador

2.-**Completa** las oraciones escribiendo los sustantivos que corresponden:

a. El parque está colorido por que el jardinero sembró bellas flores.

b. En una chacra hermosa un agricultor cosecha café.

c. El doctor atiende al enfermo en el hospital de urgencia.

tal

Tierra

3.-Escribe el nombre de los siguientes sustantivos y colorea.



a) Mochila

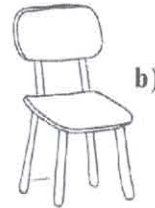
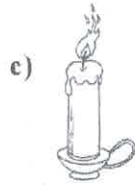


b) Silla



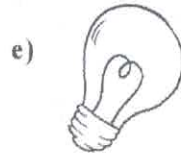
k) Mandil

c) Vela



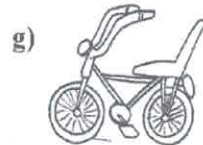
l) Niña

d) Martillo



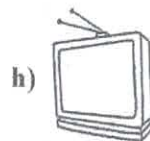
m) Niño

e) Foco



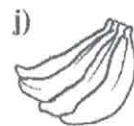
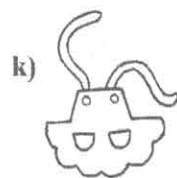
n) Gallina

f) Vestido



ñ) Uva

g) Bicicleta



o) Abuela

h) Televisor



p) Abuelo

i) Labio

q) Caballo

j) Platano

r) Ambulancia

s) T

UNIDAD VIRTUAL III: "Valoremos el amor de María"

LA FÁBULA

Nombres y apellidos: Atheron Carboza MUÑO Fecha: / / 20

1. **Completa** los espacios vacíos según corresponda.

breve - moraleja - fábulas - animales - mensaje - reales

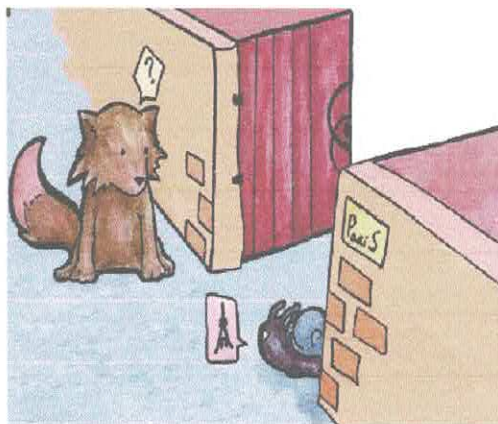
- ✓ Es un relato breve de hechos que no son reales.
- ✓ En la mayoría de los casos, las fábulas son protagonizadas por animales que hablan.
- ✓ Al final de la fábula encontramos un mensaje llamado moraleja.

2. **Lee** atentamente la siguiente fábula.

EL LOBO Y EL CARACOL

El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó a dónde iba y el lobo dijo que a París.

Entonces, el caracol le pidió que por favor lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:



Cuando el lobo llegó a París, acababa de anochecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar-. ¡Ahora, llévame a comer!

Moraleja: La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros.

Jean Muzi (francés)

3. **Subraya** la respuesta correcta:

A) El lobo corría velozmente.

a. Por la orilla del río.

~~b. A lo largo del camino.~~

c. Por el campo.

B) El lobo le dijo al caracol.

a. Que lo podía esperar.

b. Que lo llevaría.

~~c. Que tenía prisa.~~

C) El caracol...

~~a. Se agarró de la cola del lobo.~~

b. Llegó primero que el lobo.

c. Corrió más rápido que el lobo.

4. **Contesta:** ¿Qué otro medio pudo utilizar el caracol para llegar a

París?

6. Observa las imágenes y crea una fábula.



El ratón despertó al león más tarde el león cayó en una trampa de un cazador después se encontró con el ratón y lo salvó el león ahora protege al ratón

UNIDAD 01: "Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"

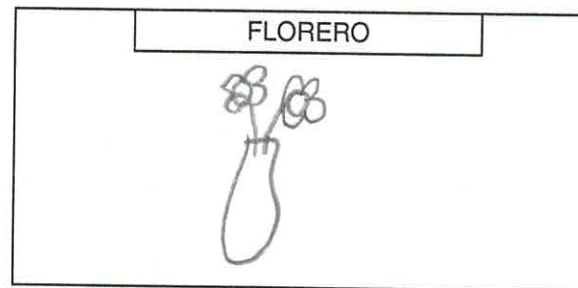
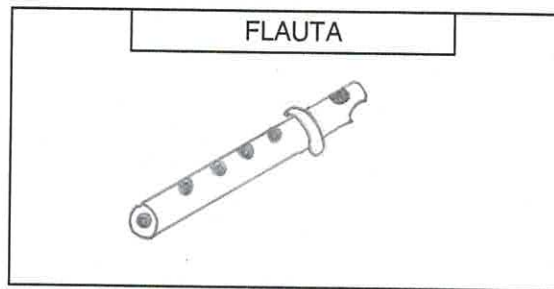
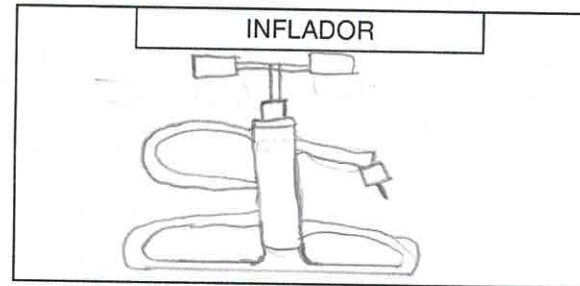
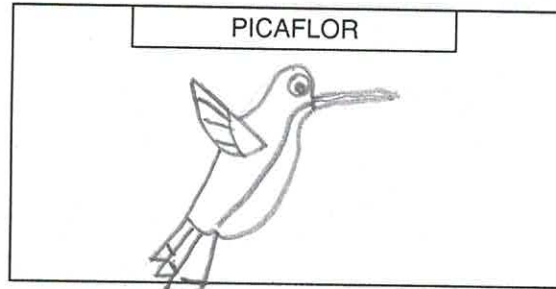
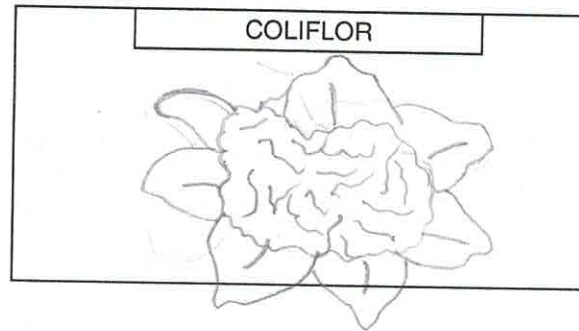
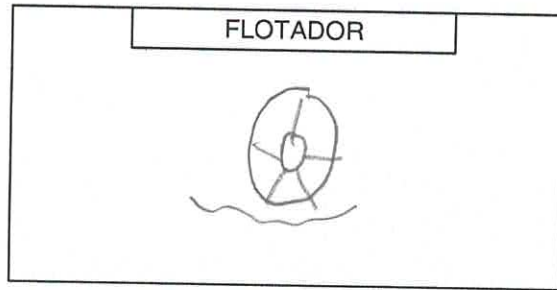
Sílabas trabadas

Nombres y apellidos: Jheron Barboza Muro Fecha: ___/___/20

1.-Une las sílabas según el número, lee la palabra que formaste y colorea las flores del mismo color.

1 Fla	2 Flau	3 Fle	4 Flo	5 co
6 ma	7 ri	8 cos	9 ta	10 Fle
11 res	12 re	13 Fle	14 jo	15 Flo
16 cha	17 Flo	18 Fle	19 Flo	20 ren
21 ro		22 cio		

2.-Lee las palabras y dibuja.



3.-Completa los espacios vacíos, utilizando palabras que contengan la sílaba fr.

a) Cuando estornudo y toso tengo: fiebre

Para el cuatrimo

Uso de la G - J

La letra G, tiene un sonido diferente dependiendo de la vocal que lleve detrás.

Sonido de la G

✓ Cuando la g va delante de las vocales a, o, u tiene un sonido suave: GA, GO, GU.

Ejemplos: garganta, gabardina, gobernar, gorra, gusano, guante.

✓ Cuando la g va delante de las vocales e, i tiene un sonido fuerte: GE, GI.

Ejemplos: generador, gentileza, gigante, girasol.

✓ Pero si delante de estas vocales, tiene que sonar suave, hay que intercalar una u (que no se pronuncia) entre la g y la e o la i.

Ejemplos: guerrera, albergue, quiará, monaguillo.

✓ En el caso anterior, si tiene que sonar la u, se colocará una diéresis (¨) a la u.

Ejemplos: antigüedad, desagüe, vergüenza, lingüista, pingüino.

La letra J suenan igual que la letra G cuando llevan detrás las vocales E o I (JE-GE, JI-GI), por este motivo nos puede resultar difícil diferenciar qué palabras se escriben con J.

Veamos algunas reglas que nos ayudarán a saber cuando debemos escribir con J.

✓ Las palabras derivadas de sustantivos o adjetivos terminados en ja, jo.

- de caja: cajero, cajetilla, cajista, cajita, encaje
- de viejo: vejez, viejito, vejestorio

✓ Las formas verbales pretéritas y subjuntivas de los verbos cuyo infinitivo termina en decir, ducir, traer.

- de decir dije, de predecir predije, de deducir deduje, de reducir reduje, de traer traje, de contraer contraje.

✓ Las formas verbales de los verbos cuyo infinitivo termina en jar o jear.

- de trabajar trabajen, de rajar rajen, de forcejear forcejean, de canjear canjeamos.

✓ Los sustantivos y adjetivos terminados en jero, jera, jería.

- extranjero, agujero, consejero, pasajero, flojera, tijera, consejería, relojero, relojería, cerrajero.
- Excepciones: ligero, flamígero, ultraligero.

✓ Las palabras derivadas del latín subiectare (someter, poner debajo).

- de sujetar: sujeto, sujeción, subjetivo.

Actividad: Ordena las sílabas y escribe las palabras que formaste.

5) ra co je 6) len gua je 3) da ro je 2) je en ca 4) va sal je

9) e qui pa je 7) tra je 1) je sa je pai 8) ja rra

paisaje

encaje

1	P	A	I	S	A	J	E
2	F	N	G	A	T	E	

Descripción

es describir?

describir es decir con palabras cómo son cosas, animales, personas, lugares...
forma detallada y ordenada.

decir cómo es algo
itamos:

observar muy bien lo que vamos a describir.

Seleccionar los elementos más importantes y
arnos en el mayor número de detalles.

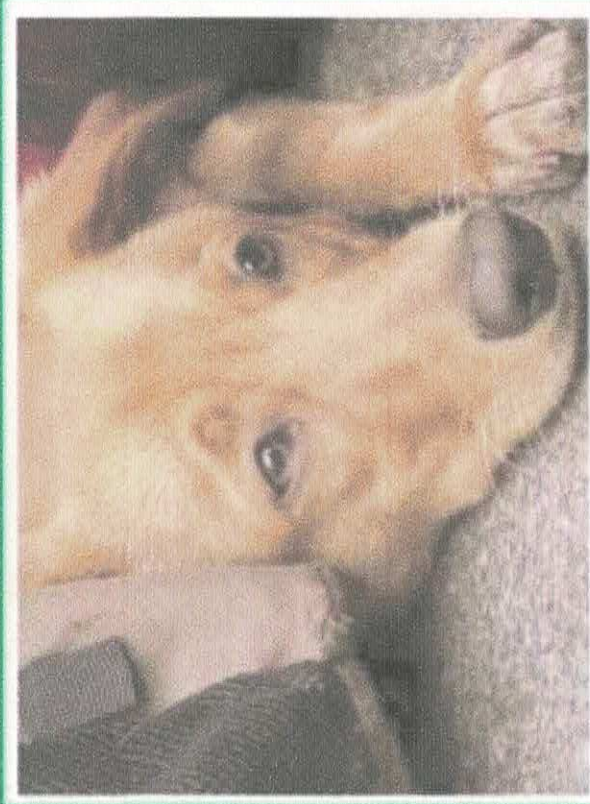
esentarlos en orden: de arriba abajo, de
entro a fuera, de izquierda a derecha...

Orden en las descripciones

Describir un objeto no necesitas decir todo lo que ves, puedes elegir lo más destacado, es decir, aquello que hace distinto al objeto descrito.

Se sigue un orden: de lo más destacado a lo menos visible, del exterior al interior, de lo general a lo particular, de derecha a izquierda, de arriba abajo...

*cara de este
cioso animal
eja la tristeza y el
sancio de una
a dura y errante.
observa la ajada
chila de su dueño
to a su canoso
aje.*



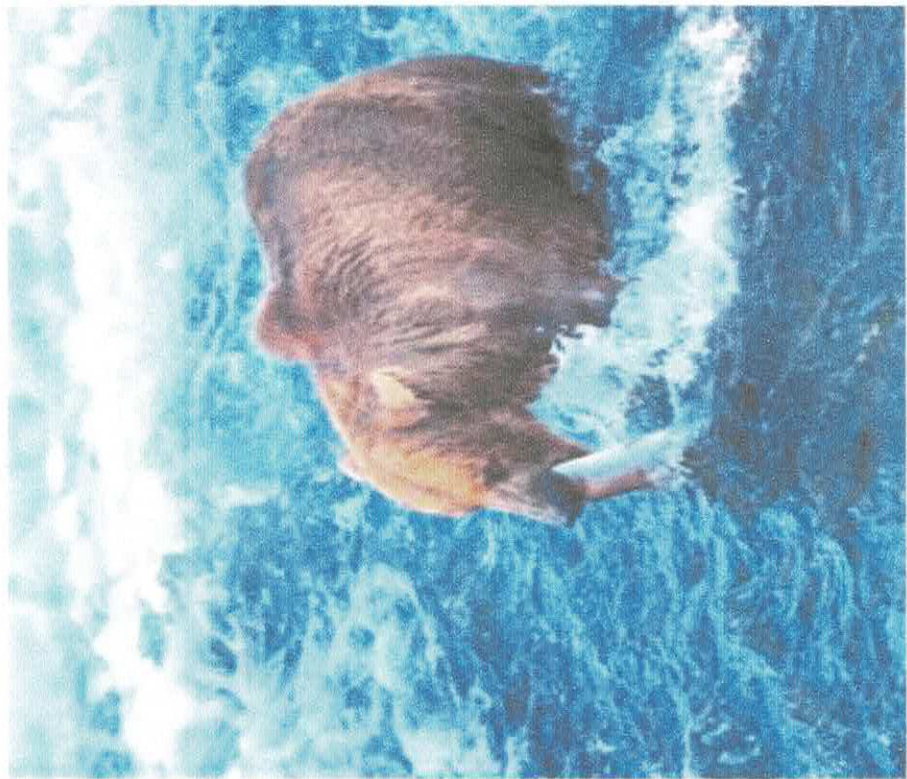
e:

Un oso

Maroon

Comiendo

En el río



be:

¿y sus hijos

riendo el papá?

ando las manos de sus hijos

o con tus compañeros.

