**3ro de Secundaria**

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 6** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

 **Nos preparamos para la Navidad**1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Intervenciones orales sobre problemas aplicativos
* Trabajo individual sobre la resolución de problemas
1. **DURACIÓN:**

 9 noviembre al 22 de diciembre1. **FECHAS CÍVICAS:**

 **NOVIEMBRE**20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño27 - Batalla de Tarapacá27 - Andrés Avelino Cáceres31 – Inicio de Novena a la Inmaculada Concepción**DICIEMBRE**01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA08 – Inmaculada Concepción 09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos12 – Nuestra Señora de Guadalupe14 - Día del Cooperativismo Peruano22 – Final del año académico25 - Navidad |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |  |
| **BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA**  | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas15. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. | Flexibilidad y apertura  | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas |
| Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD |  | * Identifica secuencia de números y letras
* Diferencia entre eventos, muestra y probabilidad
* Calcula probabilidades de eventos independientes
* Calcula probabilidades condicionadas
 | Sucesiones y probabilidad |
|  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 01**  | Sucesiones numéricas, gráficasEjercicios combinados |
| **SESION N 02**  | Concepto de probabilidad, muestras |
| **SESION N 03** | Concepto de probabilidad |
| **SESION N 04** | Operaciones con eventos.  |
| **SESIÓN N 05** | Probabilidad condicionada. Independencia de sucesos |
| **SESIÓN N 06** | Sucesiones numéricas, gráficas |
| **SESION N 07** | Evaluaciones finales |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria.
 |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | **Para el oral*** Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Guía de prueba oral

 **Para el escrito*** Pruebas de desarrollo
* Pruebas objetivas y mixtas

**Para la ejecución*** Escala de desempeño
* Escala de calificación

  | **Observación**Directa Indirecta  |

 |