Colegio Algarrobos

**Programación Anual**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIO
4. CICLO : VII
5. ÁREA : Historia, Geografía y Economía
6. GRADO : TERCERO
7. SECCION : “A” Y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. SALVADOR CORRALES
12. PROFESOR : SEGUNDO MARTÍN SEGURA CARRANZA
13. **DESCRIPCION GENERAL:**

El área de Ciencias Sociales tienen por finalidad desarrollar en los estudiantes de tercero de secundaria las competencias “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente. Con relación al nivel de progreso de cada competencia, se buscará que los adolescentes al término del tercer grado logren en relación a los estándares de cada área. En Este grado, según establece en los estándares de aprendizaje para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

* **Construir interpretaciones históricas** sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.
* **Gestionar responsablemente el espacio y ambiente** al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.
* **Gestionar responsablemente los recursos económicos** al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **M** |
| UNIDAD 1 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Equidad intergeneracional | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el agua en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Afiches  Reciclaje    Folletos | 04 | 04 | 16 |
| UNIDAD 2 | Limitada práctica de habilidades sociales | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural  Diálogo intercultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc.  Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En esta unidad se elaborarán acuerdos entre los docentes y estudiantes en espacios de diálogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de los acuerdos. | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Infografías  Dramatizaciones |  |  |  |
| UNIDAD 3 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Solidaridad  Respeto a toda forma de vida | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, maltratan las plantas, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se desarrollar  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Afiches  Videos  Infografías  Carteles  Foro de discusión |  |  |  |
| UNIDAD 4 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Superación personal | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?  ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Horario de clases  Organizadores gráficos  Proyecto de vida |  |  |  |
| UNIDAD 5 | Limitada identidad cultural | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.  Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión de nuestro folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura tales como escenificaciones, práctica y difusión de danzas folklóricas y música y elaboración de carteles y trípticos. | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo | Escenificaciones de nuestra independencia y héroes del Perú .  La práctica y difusión de danzas folclóricas.  Coloquios. |  |  |  |
| UNIDAD 6 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Enfoque búsqueda de la excelencia | Superación personal | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación | Investigamos diversos temas para redactar informes. | Lecturas grupales  Trabajos investigativos  Lectura dirigida |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **Historia, Geografía y Economía** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas |  |  |  |  |  |  |
| Comprende el tiempo histórico |  |  |  |  |  |  |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |  |  |  |  |  |  |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente.** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |  |  |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |  |  |  |  |  |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |  |  |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |  |  |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Para todas las áreas.** | **Competencias transversales.** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**. | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. | x | x | x |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual | x | x | x |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. | x | x | x |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formales. | x | x | x |  |  |  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Define metas de aprendizaje | x | x | x |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. | x | x | x |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | x | x | x |  |  |  |

1. **ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Historia, Geografía y Economía** | Ciudadanía  activa | * Análisis de documento escrito * Procedimiento para investigar un tema histórico * Ensayo * Álbum geográfico * Técnica de lectura. * Evaluación de fuentes: documentales, audiovisuales, monumentales. * Investiga mediante: fichaje, entrevista, resúmenes, síntesis, datos estadísticos, visita a páginas web. * Confección y lectura de líneas de tiempo. * Debates, diálogo, lluvia de ideas. * Comentarios críticos. * Creación de historietas, caricaturas, dibujos, material didáctico.   + Redacción de ensayos, informes, composiciones.   + Comentario de texto. * Análisis de películas, documentales, grabaciones, reportajes, testimonios, biografías, entrevistas como documentos históricos.   + Análisis de mapa histórico   + Elaboración de un tema histórico. |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

Portafolio sobe los productos trabajados por los estudiantes-imágenes de la época.

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0rientaciones para la evaluación** | | |
| **Niveles de desempeño** | Destacado | 18-20 |
| Satisfactorio | 14-17 |
| Proceso | 11-13 |
| Inicio | 00-10 |
| **Escalas de desempeño** | Optimo | Siempre supera los estándares |
| Bueno | A veces supera los estándares |
| Regular | Satisface los estándares |
| Apenas aceptable | A veces por debajo de los estándares |
| Deficiente | Siempre está por debajo de los estándares |
| **Calificativo al final de año** | Destacado | 14-17 |
|  | Inicio | Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas. |
| **Momentos** | Proceso | Lista de cotejo , ficha de observación, rubricas |
|  | Final | Pruebas de unidad, prácticas |

1. **MEDIOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia |
| Estudiante | * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond |

1. **BIBLIOGRAFIA**

**Recursos para el docente**:

* Ministerio de Educación (2015). Ruta de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía VII.
* Ministerio de Educación (2012). Manual para el Docente 3. Lima: Editorial Santillana.
* Guía docente SM. Historia, Geografía y Economía.

**Recursos para el Estudiante:**

* Historia, Geografía y Economía 3ero. Lima: Editorial Santillana.
* Historia, Geografía y Economía 3ero. SM-Para vivir juntos.