**PROGRAMACIÓN ANUAL**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIA
4. CICLO : VI
5. ÁREA : MATEMÁTICA
6. GRADO : PRIMERO
7. SECCION : “A” Y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. ELMER GUEVARA
12. PROFESOR : EQUIPO DE MATEMÁTICA

1. **DECRIPCION GENERAL:**

Se espera que los estudiantes en el primer año de secundaria quienes se encuentran en proceso de enseñanza – aprendizaje realicen resolución de problemas. la resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Para los cuales el estudiante asocie situaciones a expresiones matemáticas, que le permitan desarrollar de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Por lo descrito en líneas anteriores, se buscará que los estudiantes al término del primer año de secundaria logren los estándares del área:

**Resuelve Problemas de Cantidad**

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.

**Resuelve problemas de formas, movimiento y localización**

Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| 01 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque ambiental | Solidaridad planetaria.  Justicia y solidaridad  Respeto a toda forma de vida | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se desarrollar  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | La semana del agua  reciclaje | 6 | 6 | 12 |
| 02 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas más altas | Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura  Superación personal | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan una deficiente ortografía, lo cual se evidencia en los diferentes textos que produce.  Ante esta situación nos asemos las siguientes preguntas:  ¿Por qué los estudiantes tienen deficiente ortografía?  ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes adquieran las reglas ortográficas?  En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: resolución de problemas | Mejoramos la ortografía y caligrafía una adecuada producción de textos | Concurso de producción de textos | 6 | 6 | 12 |
| 03 | Limitada práctica de habilidades sociales | Intercultural | Respeto a la identidad cultural  Diálogo intercultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada practica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc.  Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas de cantidad. | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Infografías de acuerdos para la convivencia  Reducción de incidencias registradas | 7 | 7 | 14 |
| 04 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque ambiental | Solidaridad planetaria.  Justicia y solidaridad  Respeto a toda forma de vida |  | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente |  | 5 | 5 | 10 |
| 05 | Limitada identidad cultural | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.  Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo |  | 5 | 5 | 10 |
| 06 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas más altas | Búsqueda de la excelencia | Superación personal | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?  ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Horario de estudio  Organizadores gráficos  Ficha de resumen  Proyecto de vida | 5 | 5 | 10 |
| 07 | Aniversario institucional | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | En los estudiantes de cuarto grado, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Celebremos con alegría nuestro aniversario para confraternizar. |  |  |  |  |
| 08 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas más altas | Enfoque búsqueda de la excelencia | Superación personal | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación | Investigamos diversos temas para redactar informes. | Notas científicas, fichas bibliográficas, informes y conclusiones. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** | **Unidad 7** | **Unidad 8** |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | **Traduce cantidades a expresiones numéricas** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Resuelve problemas de formas, movimiento y localización | **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencias transversales. | **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.** | **Personaliza entornos virtuales.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formales. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | Define metas de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ENFOQUES** | **ESTRATEGIAS** |
| **Matemática** | Resolución de problemas | Integración de saberes previos  Confrontación de saberes previos  Trabajo individual  Trabajo grupal  Exposición de trabajos individual y grupal.  Resolver problemas |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

* El alumno aplica la resolución de problemas a la vida cotidiana.
* El alumno es capaz de resolver cualquier situación problemática que el profesor o sus compañeros de clase le planteen.

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**
2. Momentos

* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación

1. Modalidades

* Heteroevaluación

1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| Inicio  Proceso  Salida | Oral y escrito  Oral, escrito y ejecución  Escrito | **Para el oral**   * Ficha de observación * Registro anecdotario * Guía de prueba oral     **Para el escrito**   * Pruebas de desarrollo * Pruebas objetivas y mixtas   **Para la ejecución**   * Escala de desempeño * Escala de calificación | **Observación**  Directa  Indirecta |

1. **MEDIOS Y MATERIALES**

* **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de matemática: LEXICOM – Editorial San Marcos

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS**

* MINEDU Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo. Área Curricular de Matemática
* Libro de matemática: LEXICOM 1, para primero de secundaria
* Libro de matemática: Matemática 1, Manuel Coveñas Naquiche.