Colegio Algarrobos

**Programación anual de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIA
4. CICLO : VI
5. ÁREA : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
6. GRADO : SEGUNDO
7. SECCION : “A” y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. SALVADOR CORRALES CASTILLO
12. PROFESOR : PROF. CRISTIAN R. REYES GUERRERO
13. **DESCRIPCION GENERAL:**

Los estudiantes del primer grado de secundaria viven en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**Construye su identidad**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

**Convive y participa democráticamente**

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| **UNIDAD 1** | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Equidad intergeneracional | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el agua en nuestra IE?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Afiches  Reciclaje  Charlas  Folletos | 6 | 30 | 60 |
| **UNIDAD 2** | Limitada práctica de habilidades sociales | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural  Diálogo intercultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc.  Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el incumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas de cantidad. | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Infografías  Juegos de roles  Dramatizaciones | 06 | 27 | 54 |
| **UNIDAD 3** | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Solidaridad  Respeto a toda forma de vida | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, maltratan las plantas, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra IE?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas a los buenos hábitos ecológicos | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Afiches  Videos  Infografías  Carteles  Foro de discusión | 07 | 35 | 70 |
| **UNIDAD 4** | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Superación personal | En el colegio Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?  ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Horario de clases  Organizadores gráficos  Ficha de resumen  Proyecto de vida | 04 | 19 | 38 |
| **UNIDAD 5** | Limitada identidad cultural | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.  Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo | Escenificaciones de nuestra independencia y héroes del Perú  La práctica y difusión de danzas folclóricas  Coloquios | 06 | 28 | 56 |
| **UNIDAD 6** | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Enfoque búsqueda de la excelencia |  | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación | Investigamos diversos temas para redactar informes. | Lecturas grupales  Trabajos investigativos  Lectura dirigida | 05 | 25 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. |  |  |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones. |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y argumenta éticamente. |  |  |  |  |  |  |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |  |  |  |  |  |  |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. |  |  |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |  |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos. |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Para todas las áreas.** | **Competencias transversales.** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**. | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversas formas |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Define metas de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. |  |  |  |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |

1. **ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ENFOQUES** | **ESTRATEGIAS** |
| **DESARROLLO PEROSNAL, CIUDADANÌA Y CÌVICA** | Ciudadanía activa. | * Análisis de documento escrito * El diagrama por que * Mesa redonda * Los seis sombreros * DHIN * Ensayo * Foro de discusión * Técnica de lectura. * Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, imagen parlante, la espina de Ishikawa, pupileras, infografía, collage, crucigramas, trípticos, estudios de casos. Debates, diálogo, lluvia de ideas. * Comentarios críticos. * Juegos de roles: sociodrama, dramatizaciones. * Técnicas de Computación e informática: Internet, enciclopedias virtuales, multimedia. * Análisis de películas, documentales, grabaciones, reportajes, testimonios, biografías, entrevistas como documentos históricos. |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

* Campaña informativa sobre formas de resolver conflictos en la escuela.
* Mural de la peruanidad.
* Publicación sobre los derechos de los niños y adolescentes.
* Acta de compromisos para ser mejores ciudadanos.

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orientaciones para la evaluación** | | |
| **Niveles de desempeño** | Logro satisfactorio | AD |
| Logro esperado | A |
| Proceso | B |
| Inicio | C |
| **Escalas de desempeño** | Óptimo | Siempre supera los estándares |
| Bueno | A veces supera los estándares |
| Regular | Satisface los estándares |
| Apenas aceptable | A veces por debajo de los estándares |
| Deficiente | Siempre está por debajo de los estándares |
| **Calificativo al final de año** |  | El estudiante aprobará con la nota del tercer trimestre |

1. **MEDIOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia |
| **Estudiante** | * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * **Plumones** * Colores * Papel bond |

1. **BIBLIOGRAFIA**

* congreso de la república del Perú (2000). *ley n.°27337. nuevo código de los niños y adolescentes*. 21 de julio.: http://spij.minjus.gob.pe/clp/contenidos.dll?f=templates&fn=default-codninosyadolescentes.htm&vid=ciclope:clpdemo
* castillo, j. y castillo, j. (s/f). familia y civismo. primer grado de secundaria. lima: editorial prisma
* landa, c. y a. lozada (2007). constitución política del Perú 1993. sumillas. reformas constitucionales. índice analítico. lima: fondo editorial de la pontificia universidad católica del Perú.
* ministerio de cultura del perú (2015). videoteca de las culturas. material de enseñanza. lima: mincu.
* ministerio de educación del perú (2012). texto escolar 2. ° año de educación secundaria. formación ciudadana y cívica. lima: editorial santillana.
* ministerio de educación del perú (2013). rutas del aprendizaje convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. fascículo general. un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. lima: minedu.
* ministerio de educación del perú (2013). rutas del aprendizaje. ¿qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? fascículo 2. ejerce plenamente su ciudadanía.vi ciclo. lima: minedu.
* morillo, f. ( s/f). educación cívica 2. lima: editorial escuela nueva s.a