

Programación Anual – Educación Religiosa (4. ° A –B)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	COLEGIO ALGARROBOS
2. NIVEL	:	SECUNDARIA
3. CICLO	:	VII
4. ÁREA	:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
5. GRADO	:	CUARTO
6. SECCIÓN	:	A - B
7. LUGAR	:	PIMENTEL
8. DIRECTOR	:	DR. HUGO MARTÍN CALIENES BEDOYA
9. SUB DIRECTOR	:	MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
10. COORDINADOR NIVEL	:	MG. SALVADOR CORRALES CASTILLO
11. DOCENTE	:	MTRO. OSCAR DE LA CRUZ LARREA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA:

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas. Con relación al nivel de progreso de cada competencia, se buscará que los adolescentes, al término del primer año logren en relación a los estándares del área.

En el área de Educación Religiosa encontramos dos competencias:

Competencia 1:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.

ESTÁNDAR:

- ✓ Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y lo acoge.
- ✓ Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación, desde las enseñanzas del Evangelio.
- ✓ Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.
- ✓ Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.
- ✓ Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia

Competencia 2:

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

ESTÁNDAR:

- ✓ Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.
- ✓ Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.
- ✓ Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.
- ✓ Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad

III. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA	PROBLEMA	ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO	VALORES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	PRODUCTOS	DURACIÓN		
							S	D	H
UNIDAD 1	Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente	Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, como el desperdicio del agua, la no reutilización de la misma, etc.</p> <p>Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Estamos cuidando el agua en nuestra I.E?</p> <p>¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán algunos problemas relacionadas al cuidado del agua.</p>	Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente	Dípticos Organizadores visuales	6	30	12

<p>UNIDAD 2</p>	<p>Limitada práctica de habilidades sociales</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc. Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el incumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal. Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia? En la presente unidad se motivará a los estudiantes a que practiquen las normas de convivencia.</p>	<p>Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia</p>	<p>Infografías Organizadores visuales</p>	<p>6</p>	<p>30</p>	<p>12</p>
------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--	----------	-----------	-----------

<p>UNIDAD 3</p>	<p>Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente</p>	<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan poca práctica en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, maltratan las plantas, etc. Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? En esta unidad didáctica se desarrollarán algunos problemas relacionados al cuidado del ambiente.</p>	<p>Evitemos la contaminación para preservar el ambiente</p>	<p>Trípticos Organizadores visuales</p>	<p>7</p>	<p>35</p>	<p>14</p>
------------------------	---	--------------------------	---	---	---	---	----------	-----------	-----------

<p>UNIDAD 4</p>	<p>Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>En el colegio Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas? En esta unidad didáctica se promoverá la creación y aplicación de su proyecto de vida</p>	<p>Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas</p>	<p>Dípticos Organizadores visuales</p>	<p>5</p>	<p>25</p>	<p>10</p>
------------------------	--	--	----------------------------	---	---	--	----------	-----------	-----------

<p>UNIDAD 5</p>	<p>Aniversario institucional</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?</p> <p>Antes esto se propone crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del colegio Algarrobos.</p>	<p>Celebremos con alegría nuestro aniversario para querer a nuestra institución</p>	<p>Infografías Organizadores visuales</p>	<p>5</p>	<p>25</p>	<p>10</p>
------------------------	----------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	----------	-----------	-----------

<p>UNIDAD 6</p>	<p>Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactar las conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información. Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación? En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de: pequeñas notas, resumen, etc., y se tomará en cuenta la redacción de las mismas, con orden y limpieza.</p>	<p>Investigamos diversos temas para redactar informes</p>	<p>Trípticos Organizadores visuales</p>	<p>5</p>	<p>28</p>	<p>10</p>
------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	----------	-----------	-----------

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Para todas las áreas	Competencias transversales	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6
COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Gestiona información del entorno virtual	✓	✓	✓	✓	✓	
		Interactúa en entornos virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	
		Crea objetos virtuales en diversas formas.						
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	✓	✓	✓	✓	✓	
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.						

IV. ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:

ÁREA	ENFOQUES	ESTRATEGIAS
EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Humanista Cristiano • Cristocéntrico • Comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • DHIN • Estrategias de interpretación de la información • Estrategias de organización • Estrategias lectoras • Estrategias para el aprendizaje autónomo • Estrategias para la enseñanza de valores • Investiga mediante visitas a páginas web (propuestas por el docente) • Métodos vivenciales

V. PRODUCTO ANUAL: Portafolio sobre los productos trabajados por los estudiantes.

VI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

Orientaciones para la evaluación		
Niveles de desempeño	Logro satisfactorio	18 - 20
	Logro esperado	14 - 17
	Proceso	11 - 13
	Inicio	00 - 10
Escalas de desempeño	Óptimo	Siempre supera los estándares
	Bueno	A veces supera los estándares
	Regular	Satisface los estándares
	Apenas aceptable	A veces por debajo de los estándares
	Deficiente	Siempre está por debajo de los estándares
Calificativo al final de año		El estudiante aprobará con una nota mínima de 11 (que se obtiene al promediar los tres trimestres)
Momentos	Inicio	Intervención oral, saberes previos y lluvias de ideas
	Proceso	Lista de cotejo, ficha de observación y/o rúbricas
	Cierre	Evaluación de Unidad

VII. BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE:

- ✓ Biblia
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica
- ✓ MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*
- ✓ ODEC (2019). *El área de Educación Religiosa en el Currículo Nacional 2019. Nivel Secundario*
- ✓ R. Bravo, F. Cañamares & G. López (2018). *Caminos de Vida 4. Propuesta didáctica*. Barcelona: Casals

VIII. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- ✓ Biblia
- ✓ Caminos de Vida 4 (2018). Barcelona: Casals
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica