



PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL AÑO ESCOLAR 2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COLEGIO "ALGARROBOS"
1.2. NIVEL	: Primaria
1.3. CICLO DCN	: III Ciclo
1.4. ÁREA	: Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Matemática.
1.5. GRADO	: Segundo
1.6. SECCION	: "A y B"
1.7. LUGAR	: Carretera Pimentel
1.8. DIRECTOR	: Dr. Hugo Martín Calienes Bedoya.
1.9. SUB DIRECTOR	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.10. COORDINADOR NIVEL	: Mg. Víctor Raúl Burga Vargas.
1.11. DOCENTES	: Mg. Ronald Iván Dávila Piedra. Lic. Eduardo Antonio Iturregui Cruz.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad	Nivel esperado al final del ciclo III Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden

	realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Convive y participa democráticamente	<p align="center">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
Construye interpretaciones históricas	<p align="center">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p align="center">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p align="center">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>

ÁREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
Escribe diversos tipos de textos	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>
Se comunica oralmente en su lengua materna	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible³ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>

ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Resuelve problemas de cantidad	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>

<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>
--	--

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<p>COMPETENCIA</p>	<p style="text-align: center;">ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para</p>	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo III</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la</p>

resolver problemas de su entorno	solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.
---	---

III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

3.1. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL	VIRTUDES	PRODUCTO	DURACIÓN
					SEMANAS
01	Empezamos con alegría	Enfoque ambiental	Respeto	Afiches interactivos Paneles informativos	5
02	Convivimos en armonía	Enfoque inclusivo	Obediencia Perdón	Producción de textos Mi tablero de valor posicional	4
03	Valoremos el amor de María	Enfoque orientación al bien común	Amor	Cánticos a la Virgen María Acrósticos	4
04	Fomentemos la unión familiar	Enfoque de interculturalidad	Tolerancia	Carteles Manualidades reciclables	4
05	Respetemos nuestras riquezas	Enfoque búsqueda de la excelencia	Respeto	Declamaciones Expresiones artísticas Presentación de bailes típicos Secuencias históricas	6
06	Cuidemos nuestro medio ambiente	Enfoque de derechos	Humildad Empatía	Producciones de textos	4

	escritos en lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto escrito.	X	X	X	X	X	X	X	X

Área	Competencia	Capacidad	Unidad								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer una indagación.		X	X			X		X	
		Diseña estrategias para hacer una indagación.			X	X		X		X	
		Genera y registra datos o información	X	X	X	X					X
		Analiza datos e información	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	X	X	X			X	X		X
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X			X		X	X

	los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	X	X	X	X	X			
	Diseña y constituye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	X	X	X		X	X		X
		Diseña la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X	X		X		X
		Implementa la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X				X	X
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	X	X				X	X	X

Área	Competencia	Capacidad	Unidad							
			1	2	3	4	5	6	7	8
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.		X	X		X		X	
		Autorregula sus sentimientos y emociones.			X	X		X		X
		Reflexiona y argumenta éticamente:	X	X	X	X				X
		Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Interactúa con todas las personas:	X	X	X		X		X	X
		Construye normas y asume acuerdos.								
		Maneja conflictos de manera constructiva.	X	X	X	X	X			

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN:

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none">• Ilustraciones• Exposiciones• Pistas interactivas• Estrategias de investigación• Estrategias de participación• Lluvia de ideas• Estrategias de comprensión lectora.• Aprendizaje colaborativo• Estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Museo• Debate.• Lluvia de ideas• Intervención oral.• Organizadores gráficos: mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro sinóptico y cuadro comparativo.• Crucigramas.• Sopa de letras / números.• Método científico	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia• Registro auxiliar• Guía de intervención oral• Cuestionarios• Portafolio• Trabajos prácticos• Formulario de Google.• Mentimeter• Kahoot• Padlet

V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL

- Evaluación formativa:

La evaluación se realizará durante todas las clases.

Inicio: Evaluación diagnóstica, recojo de saberes previos, etc.

Proceso: Lista de cotejo, observación sistemática, ficha de observación.

Final: Rúbrica, pruebas de unidad, prácticas calificadas.

VI. MEDIOS VIRTUALES

MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">• Impresiones• Diapositivas• Laptop• Vídeo• Intranet• Correo electrónico

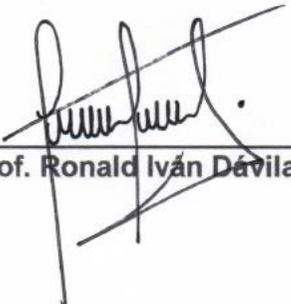
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. PARA EL DOCENTE

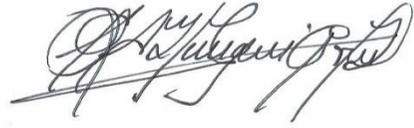
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos
- Proyecto Curricular del Aula
- Libro de Matemática Corefo
- Libro de Comunicación Corefo

7.2. PARA EL ESTUDIANTE

- Libro de matemática – Corefo (Libro de área, actividades y razonamiento matemático)
- Páginas web



Prof. Ronald Iván Dávila Piedra



Prof. Eduardo Antonio Iturregui Cruz