Colegio Algarrobos

**PROGRAMACIÓN ANUAL 2020**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. UGEL : CHICLAYO
   2. I.E : Algarrobos
   3. NIVEL : SECUNDARIA
   4. TURNO : Diurno
   5. DIRECTOR : Dr. Hugo Calienes Bedoya
   6. SUB DIRECTOR : Mg. Manuel Vera Vera
   7. GRADO : Cuarto “A” y “B”
   8. PROFESOR : Alexander A. Cisneros Figueroa

**II. DESCRIPCION GENERAL:**

Según el currículo nacional la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs” busca por parte del estudiante la combinación de las siguientes capacidades: personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

**III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| **UNIDAD 1** | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Justicia y solidaridad | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles con frases alusivas al cuidado del agua y textos narrativos sobre el tema. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Planillas | 11 | 11 | 22 |
| **UNIDAD 2** | Limitada práctica de habilidades sociales | Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura.  Superación personal. | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales durante el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc., esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos y a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse lo cual se evidencia con el incumplimiento de normas, maltrato verbal y físico, retraso de la labor académica.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia?  Se elaborarán acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Diseños gráficos | 10 | 10 | 20 |
| **UNIDAD 3** | Aniversario institucional | Enfoque Intercultural | Respeto a la identidad cultural  Justicia  Dialogo intercultural. | En los estudiantes de cuarto año, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Celebramos con alegría nuestro aniversario para sentirnos más identificados con nuestra institución | Fotos artísticas | 10 | 10 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencias** | **Capacidades** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Ed. para el trabajo | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Personaliza entornos virtuales |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual | X |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales |  |  |  |
| Crea objetos virtuales |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |

**IV. ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

1. **MÉTODOS:**

* Demostrativo

1. **TÉCNICAS:**

* Expositiva

1. **RECURSOS:**

* Hardware y Software.
* Proyector multimedia.
* Sitios web.

**V. PRODUCTOS ANUALES**

* Planillas.
* Diseños gráficos.
* Revista digital regional.

**VI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

• Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

• Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

• Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

• Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso en el área de Educación para el Trabajo son:

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| PRUEBAS ESCRITAS | Prácticas calificadas.  Evaluación de Unidad. |
| SITUACIONES ORALES | Registro auxiliar. |