|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 01** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **Let’s take care of the water to protect the environment**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, durante los recreos, la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?   1. **MODULOS:**   “Concurso de Producción de textos”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Los estudiantes hablan sobre su programa de televisión favorito  1. **DURACIÓN:**   DEL 05 DE MARZO AL 03 DE ABRIL   1. **FECHAS CÍVICAS:**   **08 de marzo Día Internacional de la Mujer**   1. **de marzo Reunión de padres de Familia**   **21 de marzo Jornada Familiar – Primer Grado de Primaria**  **22 de marzo Día Mundial del Agua**  **28 de marzo Jornada Familiar – Segundo Grado de Primaria** | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial | Equidad y justicia | * Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades |
| Solidaridad | * Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles |
| Empatía | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias |
| Responsabilidad | * Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **INGLÉS** | **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES** | * Obtiene información del texto oral en inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. * Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés | * Obtiene información básica en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo referido a números del uno al quince en inglés apoyándose en el contexto, ejemplos verdaderos, gestos y expresiones corporales del emisor. * Infiere información básica en inglés con vocabulario referido a comidas apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. * Expresa oralmente sus ideas usando vocabulario referido a los números en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales.      * Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple usando nombres de miembros de una familia. * Interactúa en situaciones orales con el profesor y sus compañeros en inglés respondiendo preguntas como por ejemplo How old are you? / What’s your name? | 1. **Numbers:**   **One**  **Two**  **Three**  **Four**  **Five**  **Six**  **Seven**  **eight**   1. **Practical questions: What’s your name?, How old are you?, What do you do in the morning?** 2. **What do you like to do?**   **3. Listening Part: Short conversation and numbers from one to fifteen** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS** | * Obtiene información del texto escrito en inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. | * Obtiene información explicita ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas. * Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de vocabulario sencillo trabajado en clase antes. * Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración. * Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, acerca de un lugar en especial. | **Short conversation: GOOD MORNING CHILDREN**  **Grammar: the alphabet**  **Inside and outside**  **Places: beach, school, city, park, mountains, countryside.** |
| **ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS** | * Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente. * Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. * Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema. * Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo. | * Escribe textos breves en inglés haciendo uso de números y lugares. * Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando reglas gramaticales muy simples como el verbo to be en inglés así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. * Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como gramática del verbo to be. * Responde de manera escrita preguntas cortas haciendo uso del verbo to be. | **4. Key words: Apple, angry, book, blue, cold, cloudy, day, dog.**  **5. Vocabulary: park, house, school, orange, Apple, egg, friend, teacher, father.**  **6. Colours: Green, red, golden, White, black, Brown**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | **Damos la bienvenida al año escolar 2020** |
| SESION N° 02 | **Hacemos preguntas básicas a sus compañeros para conocernos más.** |
| SESION N° 03 | **Establecemos las normas para la clase de inglés.** |
| SESION N° 04 | **Recordamos los números en ingles del 1 al 15 (pronunciamos y repetimos)** |
| SESION N° 05 | **Evaluación de los números del 1 al 15.** |
| SESION N° 06 | **Trabajamos el abecedario, lugares en una ciudad.** |
| SESION N° 07 | **Leemos una conversación corta GOOD MORNING CHILDREN.** |
| SESION N° 08 | **Hacemos preguntas con colores.** |
| SESION N° 09 | **Escribimos palabras cortas del vocabulario y deletreamos.** |
| SESION N° 10 | **Escuchamos un audio en inglés.** |
| SESION N° 11 | **Hablamos acerca de lugares que visitamos a diario.** |
| SESION N° 12 | **Evaluación de unidad.** |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Flash Cards. * AMCO BOX * Wall charts. * Fichas prácticas. * Textos. * Pizarra. * Plumones. * Proyector * Canciones. * Imágenes * Equipo de sonido * C.D. * Canciones. * Juegos |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| **Evaluación de proceso.**  **Evaluación diaria.**  **Evaluación de unidad.** |