|  |
| --- |
|  **Unidad didáctica N° 1 - Razonamiento Matemático - 4to de secundaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

**"Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus"**1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los alumnos del primer año de la Institución Educativa Algarrobos del distrito de Pimentel, retornan muy entusiasmados y llenos de alegría el primer día de clases dentro de sus preocupaciones (influidos por los medios de comunicación) todos sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus en tal sentido se hacen las siguientes preguntas:**¿Qué sabemos a cerca del coronavirus?, ¿Cómo creen que se podría prevenir su contagio?, ¿cómo debemos organizarnos a nivel del aula para hacer frente a esta pandemia?**Durante la ejecución de la unidad, se harán diferentes actividades como: la revisión de fuentes escritas (periódicos, revistas, noticias, etc) y audio visuales, asimismo, como lectura de cuadros estadísticos, lectura y reconocimiento de cantidades en diversos contextos, elaborar textos de recomendaciones, elaborar y organizar el aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad, finalmente elaborarán un decálogo de acciones para prevenir el contagio.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

Intervenciones orales sobre problemas aplicativos Trabajo individual sobre la resolución de problemas.1. **DURACIÓN:**

del 31 de marzo al 30 de abril. 1. **FECHAS CÍVICAS:**
* 01 de abril: Día mundial de la educación
* 02 de abril: Día mundial del libro infantil
* 07 de abril: Día mundial de la salud
* 9 - 10 y 11 de abril: Semana Santa
* 14 de abril: Día de las américas
* 18 de abril: Aniversario de Chiclayo
* 23 de abril: Día del idioma castellano.
* 24 de abril: Día mundial de la tierra – 1er Simulacro de sismo
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.*** Crea objetos virtuales en diversos formatos.
 | * Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.
* Elabora un manual informativo sobre cómo hacer frente al COVID 19 combinando textos e imágenes cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.
 | **Busca y analiza información sobre el CORONAVIRUS utilizando las TIC** para darle cuerpo al manual. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.*** Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
 | * Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
* Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
 | **Participa en la evaluación de sus aprendizajes,** identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así como las actitudes y los valores que lograron poner en práctica en la presente unidad. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD |  | * Identifica los algoritmos y los aplica correctamente para encontrar el valor en el que se usa un determinado operador.
* Calcula el valor de un algoritmo dado remplazando correctamente los valores.
* Resuelve problemas con operadores gráficos
* Resuelve problemas de velocidades. Velocidad de encuentro y alcance.
* Calcula y convierte distintas unidades de medida de velocidades.
 | Operadores matemáticosMóviles |
|  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 01**  | **Operadores matemáticos**  |
| **SESION N 02**  | **Operadores gráficos : Reemplazo de variables asociadas al coronavirus** |
| **SESION N 03**  | **Evaluación y ejercicios** |
| **SESION N 04**  | **Móviles: Ejemplos de móviles como ambulancias, sillas de ruedas, etc.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |  |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |  |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | * Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Pruebas de desarrollo
* Escala de calificación de 0 a 20
 | ObservaciónResolución de problemasDirecta |

 |