|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 1 - Razonamiento Matemático - 6° de primaria** | | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de hábitos en el cuidado del agua, la cual fue evidenciado por la mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.  Frente a esta situación nos planteamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el agua en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**   Intervenciones orales sobre problemas aplicativos  Trabajo individual sobre la resolución de problemas.   1. **DURACIÓN:**   02 de marzo al 10 de abril   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 02 de marzo: Inauguración del año académico 2020 * 06 de marzo: Reunión de padres de familia – primaria y secundaria. * 08 de marzo: Día internacional de la mujer * 09 de marzo: Inicio de la escuela deportiva * 10 de marzo: Inicio escuela de francés * 22 de marzo: Día mundial del agua * 01 de abril: Día mundial de la educación * 02 de abril: Día mundial del libro infantil * 07 de abril: Día mundial de la salud * 9 - 10 y 11 de abril: Semana Santa | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** |  | | |
| Enfoque ambiental | | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| * Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. * Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable | | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta |
| Justicia y solidaridad | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS** |  | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad |  | * Identifica y calcula correctamente operadores matemáticos * Calcula el número de elementos en una figura. * Calcula el número de cubos en un sólido * Aplica operaciones para resolver operadores matemáticos simples y gráficos | Analogías, distribución, Porcentajes y fracciones. |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N 01** | 1. Conteo de figuras |
| **SESION N 02** | 1. Conteo de cubos |
| **SESION N 03** | 1. Manejo de números enteros |
| **SESION N 04** | 1. Operadores matemáticos simples |
| **SESION N 05** | 1. Operadores matemáticos gráficos |
| **SESION N 06** | 1. Ejercicios y problemas |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |  |
| * **Currículo nacional 2017** * MINEDU Textos de Matemática * Cuadernos de trabajo * Internet * Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** |  |
| 1. Momentos  * Evaluación de proceso o formativo * Evaluación de salida * Autoevaluación  1. Modalidades  * Heteroevaluación  1. Tipos de evaluación  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas | | Inicio  Proceso  Salida | Oral y escrito  Oral, escrito y ejecución  Escrito | * Ficha de observación * Registro anecdotario * Pruebas de desarrollo * Escala de calificación con letras | Observación  Resolución de problemas  Directa | | |