|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 2** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Mejoramos la ortografía y caligrafía para una mejor producción de textos.”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En nuestra Institución Educativa Algarrobos los estudiantes presentan una deficiencia en ortografía y caligrafía lo que se evidencia en los diversos textos que produce. Ante esta situación se genera las siguientes interrogantes: ¿Por qué los estudiantes tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollaran las siguientes acciones: Incentivar la lectura diaria (plan lector), lectura grupal, concurso de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidencia con la participación de los estudiantes en un concurso de producción de textos.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**   • Historia familiar (Texto)  • Árbol Familiar (Gráfico)   1. **DURACIÓN:**   11 de mayo al 19 de junio   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * Aniversario de Chiclayo * Día de la Madre | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque búsqueda de la excelencia** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| La *excelencia* significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas15. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. | Flexibilidad y apertura. | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| Superación personal. | * Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| PERSONAL SOCIAL | Convive y participa democráticamente. | Interactúa con las personas. | Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. | * La Familia. * La historia familiar. * Los derechos y deberes. |
| Construye y asume acuerdos y  normas. | Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas, procurando una buena ortografía y caligrafía. | * Responsabilidades en el aula. * Normas de convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | Aprendemos a vivir bien en familia. |
| SESION N° 02 | Elaboramos nuestro árbol familiar. |
| SESION N° 03 | Reconocemos nuestros derechos y deberes. |
| SESION N° 04 | Cumplimos nuestros encargos en el aula. |
| **VIII. MEDIOS Y MATERIALES** | | |
| **•** Ficha de trabajo  • Proyector Multimedia  • Folder de Personal Social  • Plumones | | |
| **IX. EVALUACIÓN.** | | |
| • Examen, evaluación corta.  • Trabajo en clase, fichas de trabajo, fichas para colorear. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Momentos de una actividad de aprendizaje. | Procesos  pedagógicos. | Enfoques de áreas |
| Inicio | Problematización  Motivación/interés/incentivo  Propósito y organización.  Saberes previos | PERSONAL  SOCIAL. |
| Desarrollo de  La autonomía |
| Del ejercicio ciudadano. |
| Desarrollo | Gestión y  Acompañamiento.  Del desarrollo de competencias | **Procesos didácticos** |
| Cierre | Evaluación | * Problematización * Análisis de la información.   Toma de decisiones. |