Colegio Algarrobos

**Unidad Didáctica Nº 02 – 4to primaria**

1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

 “Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia”

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales durante el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc., esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos y a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse lo cual se evidencia con el incumplimiento de normas, maltrato verbal y físico, retraso de la labor académica. Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia? Se elaborarán acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos.

1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Carátulas, diplomas y publicidad
1. **Duración:**

22 de Junio al 18 de Setiembre

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Libertad y responsabilidad  | * Ejercen sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
* Desarrollan competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
* Asumen responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| Solidaridad | * Desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestra conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
* Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
* Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
 |
| Respeto | * Demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
* Estigmatizan a nadie.
* Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
 |
| Justicia | * Comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
* Promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
* Impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
 |

**VI. Aprendizajes esperados**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **COMPETENCIAS**  | **CAPACIDADES**  | **DESEMPEÑOS**  | **CAMPO TEMATICO** |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Personaliza entornos virtuales | * Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
 | Utilizando Microsoft Word. |
| Gestiona información del entorno virtual |
| Interactúa en entornos virtuales |
| Crea objetos virtuales |

1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| Sesión 1 (01 hora): Formas |
| Sesión 2 (01 hora): Formas |
| Sesión 3 (01 hora): Formas |
| Sesión 4 (01 hora): WordArt |
| Sesión 5 (01 hora): WordArt |
| Sesión 6 (01 hora): WordArt |
| Sesión 7 (01 hora): Cuadro de texto |
| Sesión 8 (01 hora): Cuadro de texto |
| Sesión 9 (01 hora): Cuadro de texto |
| Sesión 10 (01 hora): Fondo de página |
| Sesión 11 (01 hora): Fondo de página |
| Sesión 12 (01 hora): Fondo de página |
| Sesión 13 (01 hora): Fondo de página |
| Sesión 14 (01 hora): Fondo de página |
| **VIII. MEDIOS Y MATERIALES**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | * Hardware y Software.
* Proyector multimedia.
* Sitios web.
 |
| **Estudiante**  |

 |

|  |
| --- |
| **IX. EVALUACION** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de evaluación** | **Competencia** | **Capacidades** | **Indicadores de desempeño** | **Instrumentos** |
| Uso de formasUso de WordArtUso de Cuadro de textoAplicación de Fondo de página | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Personaliza entornos virtuales | * Identifica necesidades en relación al uso de formas.
* Opera con seguridad la herramienta formas.
* Opera con seguridad la herramienta WordArt.
* Identifica necesidades en relación al uso de Cuadro de texto.
* Opera con seguridad los cuadros de texto.
* Identifica necesidades en relación al uso de Fondo de página.
* Opera con seguridad el fondo de página.
 | * Participación oral
* Práctica dirigida
 |

 |