|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 2 – 2° secundaria** | | |
| * **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “EVITEMOS LA CONTAMINACIÓN PARA PRESERVAR EL AMBIENTE”   * **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles, murales respecto al cuidado del medio ambiente y redacción de informes.   * **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:** * Elaboración de afiches, murales e infografías. * Informes de investigación. * Proyecto experimental de investigación. * Exposición de temas de investigación. * **DURACIÓN:**   13 de abril – 22 de mayo.   * **FECHAS CÍVICAS:**   **Junio**   * 22 – Día internacional de la biodiversidad biológica. * 24 - Día del Campesino * 29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo * 06 de julio - Día del Maestro * 11 de julio - Día Mundial de la Población * 23 de julio - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones * 28 de julio - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú * 30 de agosto - Día de Santa Rosa de Lima * 01 de setiembre - Semana de la Educación Vial * 08 de setiembre - Día Internacional de la Alfabetización * 11 de setiembre - Día Mundial de la Población * 2do. domingo - Día de la Familia | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque Ambiental** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad. | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula el problema, al delimitarlo a través del método científico. * Plantea hipótesis para la situación de la indagación a estudiar. * Planifica procedimientos que debe seguir para desarrollar su indagación. * Obtiene datos a partir de la manipulación de variables. * Analiza la importancia de los datos obtenidos, encontrando la similitud o diferencia entre ellos. * Evalúa y comunica los resultados de sus observaciones. | **MUNDO CELUAR**   * La célula. * Evolución de la teoría celular. * Tipos de célula. * La célula procariota. * Estructura de una célula eucariota. * El núcleo celular. * La membrana celular. * El citoplasma y su organización. * Organelos celulares. * La Función de nutrición celular. * Función de relación celular. * Reproducción celular: mitosis y meiosis. |
| * Genera y registra datos o información. |
| * Analiza datos e información. |
| * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Distingue, en base a fuentes con respaldo científico, impacto ambiental de problema ambiental. * Describe cómo la célula es parte fundamental para la formación de todo ser vivo. * Explica el proceso de formación de las células hijas. * Sustenta la importancia de la célula madre como alternativa de solución a la cura de enfermedades. |
| * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | Evolución de la teoría celular. |
| SESION N° 02 | La estructura celular. |
| SESION N° 03 | La función de nutrición celular. |
| SESION N° 04 | Función de relación celular. |
| SESION N° 05 | La función de reproducción celular. |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Currículo nacional 2019. * MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. * Internet. * Módulos teóricos de Ciencia y Ambiente. * Prácticas calificadas. * Computadora. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral * Proceso * Resolución de preguntas en libro de actividades. * Exposiciones. * Evaluación oral. * Prueba escrita. * Prácticas calificadas. * Salida * Informes científicos. * Infografías. * Afiches. * Diapositivas. |