|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica - Unidad didáctica N° 2 – 2°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. **¿Estamos cuidando el agua en nuestra IE?** **¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?** En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Portafolio sobre la prevención y solución de conflictos. * Identifican, en un organizador, habilidades sociales para resolver situaciones de conflicto de su entorno. * En equipos de cuatro integrantes elaboran un guión para interpretar en un juego de roles los tipos de normas de convivencia.  1. **DURACIÓN:**   **13 de abril – 22 de mayo (6 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Abril**   * 01 día mundial de la educación * 02 día mundial del libro infantil * 07 día mundial de la salud * 9,10 y 11 semana santa * 12 día del Inca Garcilaso de la Vega * 14 día de las américas * 18 aniversario de Chiclayo * 20 Día Mundial de la Tierra. * 23 día del idioma castellano | **Mayo**   * 01 Día del Trabajo * 02 Aniversario del combate del 2 de Mayo * 13 Día de la Virgen de Fátima. * 15 Día internacional de la Familia. * 17 Día mundial del internet. * 18 Aniversario sacrificio de Túpac Amaru y Micaela Bastidas. * 22 Día internacional de la biodiversidad biológica. * 31 Día mundial sin tabaco. | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo |  | * Normas, leyes y constitución. * Las normas y la convivencia democrática. * Problemas que afectan la convivencia: la discriminación. * El conflicto durante la adolescencia. * Habilidades para prevenir y resolver los conflictos. |
| Autorregula sus emociones |
| Reflexiona y argumenta éticamente |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | 1. Propone normas que regulen la convivencia en la escuela. 2. Establece relaciones basadas en el respeto, la justicia y el dialogo, para una sana convivencia. 3. Propone alternativas de solución frente a los conflictos cotidianos. 4. Argumenta su posición a favor o en contra de la discriminación. 5. Delibera sobre los conflictos personales y sociales, analizando sus causas y consecuencias. |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |
| Delibera sobre asuntos públicos. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | Normas, leyes y constitución. |
| SESIÓN N° 02 | Las normas y la convivencia democrática. |
| SESIÓN N° 03 | Problemas que afectan la convivencia: la discriminación. |
| SESIÓN N° 04 | El conflicto durante la adolescencia. |
| SESIÓN N°05 | Habilidades para prevenir y resolver los conflictos. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| |  |  | | --- | --- | | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia * Cuadernos | * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Mediante lluvias de ideas, comentarios críticos, revisión de cuadernos |
| **PROCESO** | Elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y análisis de casos. |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones trimestrales |