|  |
| --- |
|  **Ciencias Sociales – Unidad N°2 - 4to de secundaria**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Diapositivas-PPT
* Álbum bibliográfico.
1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (13 semanas)
2. **FECHAS CÍVICAS:**

 **Junio** * 24-Dia del Campesino-Fiesta del Sol o Inti Raymi.
* 24-28 Semana de San Josemaría.
* 26- Día de Lucha contra Drogas.
* 29- San Pedro y San Pablo-Día de José Olaya Balandra.
* 29- Día de José Olaya Balandra.

**Julio*** 06- Día del Maestro.
* 07- Día del descubrimiento de Machu Picchu.
* 11- Día de la población y poblamiento del territorio. III Simulacro de Sismo.
* 22-26 Semana Patriótica.
* 23- Día del héroe Capitán FAP José A. Quiñones.
* 28- Día de la Proclamación de la Independencia del Perú.

**Agosto*** 06- Batalla de Junín
* 15- Asunción de la Virgen María.
* 22- día Mundial del Folklore y al Defensa Nacional
* 28 Reincorporación de Tacna al Perú-
* 30- Santa Rosa de Lima.
* 31- Día del Libertador Ramón castilla.

**Setiembre*** 01- Semana de la Educación Vial.
* 07- derechos de la Mujer
* 08- Día Internacional de la Alfabetización.
* 12- Día de la Familia.
 |

|  |
| --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** |
| **Enfoque**  | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19)
 |

|  |
| --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales**  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Explica cómo se encontraba el Perú a inicios de la república.
* A través de fuentes geográficas –históricas conoce y explica la situación geopolítica del Perú al inicio de la República.
* Explica cómo se estableció el destino de la república peruana y los ciclos doctrinarios.
 |  Contexto. Situación de la República en sus inicios.Ciclo doctrinario.I Militarismo.Gobiernos caudillistas 1827-1835.José de la Mar 1827-1829.Agustín Gamarra 1829-1833.Luis José de Orbegoso 1833-1835Felipe Santiago Salaverry 1835-1836Entre la independencia y la guerra.La Confederación Peruano-Boliviana.Restauración: Agustín Gamarra II-1839-1841.Anarquía Militar: Menéndez, Torrico, Vidal y Vivanco 1841-1845. |
| Comprende el tiempo histórico | * Comprende y explica en qué momento histórico, surgió el I Militarismo
* Conocen en qué circunstancias y tiempo llevaron a cabo sus gobiernos los presidentes caudillistas.
 |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Evaluá el periodo de tiempo- gobiernos- hasta el inicio de la guerra de la confederación.
* Explica y grafica en qué consistió la Confederación Peruano – Boliviana.
* Explica cómo el Perú regreso nuevamente a ser una república única.
* Explica cómo el Perú ingreso a una anarquía entre 1841 y 1845.
 |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |

|  |
| --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | * Contexto.
 |
| SESION N° 02 | * Situación de la República en sus inicios.
 |
| SESION N° 03 | * Ciclo doctrinario.
 |
| SESION N° 04 | * I Militarismo- Gobiernos caudillistas 1827-1835.
 |
| SESION N° 05 | * José de la Mar 1827-1829 - Agustín Gamarra 1829-1833.
 |
| SESION N° 06 | * Luis José de Orbegoso 1833-1835 - Felipe Santiago Salaverry 1835-1836
 |
| SESION N° 07 | * Entre la independencia y la guerra - La Confederación Peruano-Boliviana.
 |
| SESION N° 08 | * Restauración: Agustín Gamarra II-1839-1841.
 |
| SESION N° 09 | * Anarquía Militar: Menéndez, Torrico, Vidal y Vivanco 1841-1845.
 |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Plumones
* Videos
* Laptops
* Libros
* Lapiceros
* Colores
* Papel bond
* PPT
* Atlas geográfico – histórico
 |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * Inicio: Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos.
* Proceso: análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales.
* Final : evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas.
 |