|  |
| --- |
| **Ciencias Sociales – Unidad N°2 - 4to de secundaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla 2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Diapositivas-PPT * Álbum bibliográfico.  1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (13 semanas) 2. **FECHAS CÍVICAS:**   **Junio**   * 24-Dia del Campesino-Fiesta del Sol o Inti Raymi. * 24-28 Semana de San Josemaría. * 26- Día de Lucha contra Drogas. * 29- San Pedro y San Pablo-Día de José Olaya Balandra. * 29- Día de José Olaya Balandra.   **Julio**   * 06- Día del Maestro. * 07- Día del descubrimiento de Machu Picchu. * 11- Día de la población y poblamiento del territorio. III Simulacro de Sismo. * 22-26 Semana Patriótica. * 23- Día del héroe Capitán FAP José A. Quiñones. * 28- Día de la Proclamación de la Independencia del Perú.   **Agosto**   * 06- Batalla de Junín * 15- Asunción de la Virgen María. * 22- día Mundial del Folklore y al Defensa Nacional * 28 Reincorporación de Tacna al Perú- * 30- Santa Rosa de Lima. * 31- Día del Libertador Ramón castilla.   **Setiembre**   * 01- Semana de la Educación Vial. * 07- derechos de la Mujer * 08- Día Internacional de la Alfabetización. * 12- Día de la Familia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **Enfoque** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Explica cómo se encontraba el Perú a inicios de la república. * A través de fuentes geográficas –históricas conoce y explica la situación geopolítica del Perú al inicio de la República. * Explica cómo se estableció el destino de la república peruana y los ciclos doctrinarios. | Contexto.  Situación de la República en sus inicios.  Ciclo doctrinario.  I Militarismo.  Gobiernos caudillistas 1827-1835.  José de la Mar 1827-1829.  Agustín Gamarra 1829-1833.  Luis José de Orbegoso 1833-1835  Felipe Santiago Salaverry 1835-1836  Entre la independencia y la guerra.  La Confederación Peruano-Boliviana.  Restauración: Agustín Gamarra II-1839-1841.  Anarquía Militar: Menéndez, Torrico, Vidal y Vivanco 1841-1845. |
| Comprende el tiempo histórico | * Comprende y explica en qué momento histórico, surgió el I Militarismo * Conocen en qué circunstancias y tiempo llevaron a cabo sus gobiernos los presidentes caudillistas. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Evaluá el periodo de tiempo- gobiernos- hasta el inicio de la guerra de la confederación. * Explica y grafica en qué consistió la Confederación Peruano – Boliviana. * Explica cómo el Perú regreso nuevamente a ser una república única. * Explica cómo el Perú ingreso a una anarquía entre 1841 y 1845. |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | * Contexto. |
| SESION N° 02 | * Situación de la República en sus inicios. |
| SESION N° 03 | * Ciclo doctrinario. |
| SESION N° 04 | * I Militarismo- Gobiernos caudillistas 1827-1835. |
| SESION N° 05 | * José de la Mar 1827-1829 - Agustín Gamarra 1829-1833. |
| SESION N° 06 | * Luis José de Orbegoso 1833-1835 - Felipe Santiago Salaverry 1835-1836 |
| SESION N° 07 | * Entre la independencia y la guerra - La Confederación Peruano-Boliviana. |
| SESION N° 08 | * Restauración: Agustín Gamarra II-1839-1841. |
| SESION N° 09 | * Anarquía Militar: Menéndez, Torrico, Vidal y Vivanco 1841-1845. |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Cuadernos * Plumones * Videos * Laptops * Libros * Lapiceros * Colores * Papel bond * PPT * Atlas geográfico – histórico |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * Inicio: Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos. * Proceso: análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales. * Final : evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas. |