**3ro de Secundaria**

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 2** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

 Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia**.**1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Intervenciones orales sobre problemas aplicativos
* Trabajo individual sobre la resolución de problemas
1. **DURACIÓN:**

13 de abril al 22 de mayo.1. **FECHAS CÍVICAS:**
* 14 de abril: Día de las américas
* 18 de abril: Aniversario de Chiclayo
* 23 de abril: Día del idioma castellano.
* 24 de abril: Día mundial de la tierra – 1er Simulacro de sismo
* 01 de mayo: Día del trabajo
* 02 de mayo: Aniversario del combate del 02 de mayo.
* 07 de mayo: Celebración del día de la madre de 1° a 5° de secundaria.
* 08 de mayo: celebración del día de la madre de 1° a 6° de primaria.
* 12 de mayo: Día escolar de las matemáticas
* 13 de mayo: Día de la virgen de Fátima
* 15 de mayo: Día internacional de la familia
* 17 de mayo: Día mundial del internet
* 18 de mayo: Aniversario del sacrificio heroico de Túpac Amaru y Micaela Bastidas
* 22 de mayo: Día internacional de la biodiversidad bilógica
 |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |  |
| **BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA**  | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas15. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. | Flexibilidad y apertura  | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas |
| Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD |  | * Identifica el todo y la parte de una situación
* Efectúa operaciones con aumentos y descuentos porcentuales
* Resuelve problemas con porcentuales
* Identifica las magnitudes proporcionales directa o inversa
* Efectúa correctamente problemas relacionados con aplicaciones comerciales
* Resuelve problemas de regla de tres
 | Tanto Por ciento y Magnitudes proporcionales |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 01**  | Conceptos de tanto por ciento |
| **SESION N 02**  | El todo y la parte |
| **SESION N 03**  | Aumentos y descuentos |
| **SESION N 04**  | Magnitudes proporcionales |
| **SESION N 05** | Magnitudes directas e inversa |
| **SESIÓN N 06** | Aplicaciones comerciales |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria.
 |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | **Para el oral*** Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Guía de prueba oral

 **Para el escrito*** Pruebas de desarrollo
* Pruebas objetivas y mixtas

**Para la ejecución*** Escala de desempeño
* Escala de calificación

  | **Observación**Directa Indirecta  |

 |