Colegio Algarrobos

**Unidad Didáctica Nº 03 – 4to secundaria**

1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Celebramos con alegría nuestro aniversario para sentirnos más identificados con nuestra institución”

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales durante el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc., esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos y a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse lo cual se evidencia con el incumplimiento de normas, maltrato verbal y físico, retraso de la labor académica. Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia? Se elaborarán acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos.

1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

* Trabajos de investigación
* Carta

1. **Duración:**

21 de Setiembre al 22 de Diciembre

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Libertad y responsabilidad | * Ejercen sus derechos en la relación con sus pares y adultos. * Desarrollan competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. * Asumen responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| Solidaridad | * Desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestra conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. * Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. * Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Respeto | * Demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. * Estigmatizan a nadie. * Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. |
| Justicia | * Comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. * Promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. * Impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Aprendizajes esperados** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO** |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Personaliza entornos virtuales | * Navega en entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. | Utilizando el menú “Referencias” de Microsoft Word |
| Gestiona información del entorno virtual |
| Interactúa en entornos virtuales |
| Crea objetos virtuales |

**VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| Sesión 1 (01 hora): Configurar nota al pie de página |
| Sesión 2 (01 hora): Configurar nota al pie de página |
| Sesión 3 (01 hora): Configurar nota al pie de página |
| Sesión 4 (01 hora): Configurar numeración de páginas |
| Sesión 5 (01 hora): Configurar numeración de páginas |
| Sesión 6 (01 hora): Configurar numeración de páginas |
| Sesión 7 (01 hora): Configurar tabla de contenido |
| Sesión 8 (01 hora): Configurar tabla de contenido |
| Sesión 9 (01 hora): Configurar tabla de contenido |
| Sesión 10 (01 hora): Configurar citas bibliográficas |
| Sesión 11 (01 hora): Configurar citas bibliográficas |
| Sesión 12 (01 hora): Configurar combinación de correspondencia |
| Sesión 13 (01 hora): Configurar combinación de correspondencia |
| Sesión 14 (01 hora): Configurar combinación de correspondencia |

|  |
| --- |
| **VIII. MEDIOS Y MATERIALES** |
| |  |  | | --- | --- | | **Docente** | * Hardware y Software. * Proyector multimedia. * Sitios web. | | **Estudiante** | |

|  |
| --- |
| **IX. EVALUACION** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Situación de evaluación** | **Competencia** | **Capacidades** | **Indicadores de desempeño** | **Instrumentos** | | * Configurar Nota al pie de página * Configurar Numeración de páginas * Configurar Tabla de contenido * Configurar Citas bibliográficas * Configurar Combinar correspondencia | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Gestiona información del entorno virtual | * Identifica necesidades, en relación al uso de nota al pie de página. * Analiza necesidades, en relación al uso de numeración de páginas. * Opera correctamente la Tabla de contenido. * Opera correctamente las citas bibliográficas. * Analiza satisfactoriamente los principios de tecnología que se utilizan para aplicar combinación de correspondencia. * Organiza la información utilizando la combinación de correspondencia. | * Participación oral * Práctica dirigida | |