|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Historia ,Geografía y Economía – Unidad N°3 3°Secundaria** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   ” Celebramos con alegría nuestro aniversario”.   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio: elaborar informes y trabajos sobre la vida institucional del colegio, exponer diapositivas e infografías relacionadas al colegio y con mayor exigencia recalcar el lema institucional: “Lo que debes hacer hazlo bien”, en otras palabras concientizar al estudiante.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Informes y trabajos de la vida institucional, (diapositivas e infografías). * Elaborar un álbum biográfico de los personajes estudiados.  1. **DURACIÓN:**   Lunes 21 de setiembre al 22 de diciembre ( 13 semanas)   1. **FECHAS CÍVICAS:**   **Setiembre**   * 23 al 29 Semana nacional de los derechos Humanos * 27 Beatificación del Monseñor Álvaro del Portillo   **Octubre**   * 14 Simulacro de Sismo IV-Día Internacional de la reducción de desastres. * 16 Día de las Naciones Unidas. * 31 Día de la canción criolla.   **Noviembre**   * 20-26 Semana del Niño * 20 Simulacro de Sismo V-Día mundial del reciclaje y del aire limpio. * 25 No violencia contra la mujer. * 27 Batalla de Tarapacá. Día de Andrés Avelino Cáceres.   **Diciembre**   * 19 Graduación de alumnos 5to Secundaria. * 22 Clausura Año Escolar 2019 * 25 Navidad. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque ambiental** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| Historia, Geografía y Economía | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Conoce y explica la sociedad virreinal. * Explica las reformas borbónicas y consecuencias que generaron. * Conoce los principios fundamentales de la Constitución de Cádiz y las Juntas de Gobierno en América. | * Situación del Virreinato-sociedad y economía.. * Las reformas borbónicas. * La crisis española y su repercusión. |
| Comprende el tiempo histórico | * Explica las causas y consecuencias de la rebeliones de Juan Santos Atahualpa y Túpac Amaru. * Conoce y explica la Corriente Libertadora del Sur y la del Norte. | * Las rebeliones indígenas. S XVIII * San Martín y el inicio de la independencia. * Bolívar y la consolidación de la independencia. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Elabora cuadros y señala en detalle la independencia de los países colonias de España. * Explica qué es un precursor reformista y un separatista, y quiénes fueron. | * La independencia de los países de América del Sur-otros casos. * Precursores de la independencia-reformistas y separatistas. |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | Situación del Virreinato-sociedad y economía.. |
| SESIÓN N° 02 | Las reformas borbónicas. |
| SESIÓN N° 03 | Rebeliones indígenas en el S. XVIII. |
| SESIÓN N° 04 | La crisis española y su repercusión. |
| SESIÓN N° 05 | La independencia de los países de América del Sur-otros casos. |
| SESIÓN N° 06 | Precursores de la independencia. |
| SESIÓN N° 07 | San Martín y el inicio de la independencia. |
| SESIÓN Nº 08 | Bolívar y la consolidación de la independencia. |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Cuadernos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Libros * Lapiceros * Plumones * Colores * PPT * Páginas de internet |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| ***a) Inicio****: intervención oral virtual, lluvias de ideas, lectura dirigida, comentario crítico, observación de video.*  ***b) Proceso:*** análisis de documentos históricos, resúmenes, síntesis, ensayos, análisis de documentales, tareas, etc.  ***c) Salida:*** actividades calificadas, trabajos de investigación, examen de unidad. |