Colegio Algarrobos

**Unidad Didáctica Nº 03 – 5to secundaria**

1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Celebramos con alegría nuestro aniversario para sentirnos más identificados con nuestra institución”

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales durante el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc., esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos y a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse lo cual se evidencia con el incumplimiento de normas, maltrato verbal y físico, retraso de la labor académica. Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia? Se elaborarán acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos.

1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

* Planillas.

1. **Duración:**

21 de Setiembre al 15 de Diciembre

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL - VALORES Y ACTITUDES**

**Libertad y responsabilidad**

* Ejercen sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
* Desarrollan competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
* Asumen responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

**Solidaridad**

* Desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestra conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
* Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
* Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

**Respeto**

* Demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
* Estigmatizan a nadie.
* Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

**Justicia**

* Comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
* Promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
* Impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Aprendizajes esperados** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO** |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Personaliza entornos virtuales | * Administra base de datos aplicando filtros, criterios de consulta y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. | Configurando datos en Microsoft Excel |
| Gestiona información del entorno virtual |
| Interactúa en entornos virtuales |
| Crea objetos virtuales |

**VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| Sesión 1 (01 hora): Configurar tablas dinámicas |
| Sesión 2 (01 hora): Configurar tablas dinámicas |
| Sesión 3 (01 hora): Configurar gráficos dinámicos |
| Sesión 4 (01 hora): Configurar gráficos dinámicos |
| Sesión 5 (01 hora): Configurar escenarios |
| Sesión 6 (01 hora): Configurar escenarios |
| Sesión 7 (01 hora): Configurar buscar objetivos |
| Sesión 8 (01 hora): Configurar buscar objetivos |
| Sesión 9 (01 hora): Configurar tablas de datos |
| Sesión 10 (01 hora): Configurar tablas de datos |
| Sesión 11 (01 hora): Configurar solver |
| Sesión 12 (01 hora): Configurar solver |

**VIII. EVALUACION.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de evaluación** | **Competencia** | **Capacidad** | **Indicadores de desempeño** | **Instrumentos** |
| * Tablas dinámicas * Gráficos dinámicos * Escenarios * Buscar objetivos * Tablas de datos * Solver | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Gestiona información del entorno virtual | * Demuestra eficiencia en el uso de Tablas Dinámicas de Microsoft Excel. * Demuestra eficiencia en el uso de Gráficos dinámicos de Microsoft Excel. * Sistematiza la información utilizando Escenarios de Microsoft Excel. * Sistematiza la información utilizando la herramienta Buscar objetivos. * Organiza correctamente la información utilizando Tabla de datos de Microsoft Excel. * Demuestra eficiencia en el uso de Solver de Microsoft Excel. | * Participación oral * Práctica dirigida |