|  |
| --- |
| **Ciencia y Tecnología - Unidad didáctica N° 3 – 1°S**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de nuestro colegio Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad por la no práctica y difusión de nuestra cultura folklórica.Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿los estudiantes conocen su propia cultura regional y nacional? ¿Qué medidas puedo tomar para evitar el desconocimiento y práctica de valores culturales?En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión de nuestro folklore regional y nacional que mermita valorar su propia cultura.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

Desarrollo de fichas de trabajo.1. **DURACIÓN:**

07 semanas1. **FECHAS CÍVICAS:**

24 - Día del Campesino 24 – Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi 26 - Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas 29 - Día de San Pedro y San Pablo 29 - Día de José Olaya Balandra06 - Día del Maestro 06 - Día del Logro 07 - Día del descubrimiento de Machu Picchu  |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
| **ENFOQUE INTERCULTURAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes  |

|  |
| --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.**
 |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Problematiza situaciones para hacer indagación.
* Analiza datos e información.
* Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
 | * Formula preguntas acerca de la distribución geográfica de los seres vivos.
* Propone procedimientos para observar, los sistemas acuáticos.
* Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de las ecorregiones.
 | La distribución geográfica de los seres vivosZonas climáticasLos grandes biomas del mundoLos ecosistemas acuáticosEcosistemas de agua dulceEcosistemas marinosLas ecorregionesLa selva altaLa selva baja o bosque amazónicoLa sabana de palmerasLas áreas naturales protegidasÁreas naturales protegidas por el EstadoOtras áreas de conservación |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
* Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
 | * Presenta argumentos para defender su posición respecto a las áreas naturales protegidas.
 |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| SESION N° 01 | **Analizamos la distribución geográfica de los seres vivos.** |
| SESION N° 02 | **Reconocemos los componentes de los sistemas acuáticos.** |
| SESION N° 03 | **Diferenciamos las ecorregiones del Perú.** |
| SESION N° 04 | **Aprendemos la importancia de las áreas naturales protegidas.** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| Currículo nacional 2017 MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. Cuadernos de trabajo. Internet. EDITORIAL SM, Texto de Ciencia y Ambiente. Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.Laboratorio de ciencias. Proyector multimedia. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | **Para el oral:** Ficha de observación, registro anecdotario, Guía de prueba oral **Para el escrito:** Pruebas de desarrollo, Pruebas objetivas y mixtas**Para la ejecución:** Escala de desempeño, escala de calificación  | ObservaciónDirecta Indirecta  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Momentos de una actividad de aprendizaje. | Procesospedagógicos. | Enfoques de áreas |
| Inicio. | ProblematizaciónMotivación/interés/incentivoPropósito y organización.Saberes previosGestión y Acompañamiento.Del desarrollo de competenciasEvaluación  | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | PERSONALSOCIAL. | CIENCIA Y AMBIENTE | EDUCACIÓN RELIGIOSA | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA |
| Comunicativo | ResoluciónDe problemas. | Desarrollo deLa autonomía | Indagación | Humanista cristiana.CristocéntricoComunitaria | Pos moderno.(Multiculturale interdisciplinario) | Construcción de la corporeidad |
| Del ejercicio ciudadano. | AlfabetizaciónCientífica y tecnológica. |
| Desarrollo | **Procesos didácticos** |  |  |
| **COMPRENSION DE TEXTOS ORALE Y SE EXPRESA ORALMENTE*** Antes del discurso.
* Durante el discurso
* Después del discurso.

**comprensión de textos:**antes de la lectura.Durante la lecturaDespués de la lectura. | * Comprensión
* Del problema.
* Búsqueda de estrategias.
* Representación (concreto a lo simbólico)
* Formalización
* Reflexión
* Transferencia.
 | * Problematización
* Análisis de la información.
* Toma de decisiones.
 | * Planteamiento de pregunta (problema).
* Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis)
* Elaboración del plan de indagación.
* Registro de datos.
* Análisis de resultados y comparación con las respuestas.
* Estructuración del saber construido.
* Teoría científica.
 | * VER
* JUZGAR
* ACTUAR

ORIENTACIONES METODOLOGICAS Partir de una pregunta.Uso de imágenes.Nuevo lenguaje para propiciar la fe.La palabra de Dios.ORDEN.Preparar la clase.SíntesisLenguaje positivo.IntercesiónFe y vidaEncuentro con los niños.Propuestas del:Papa francisco |  |  |
| Cierre |  |  |
| **Producción.**PlanificaciónTextualizaciónReflexión |  |  |