|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciencia y Tecnología - Unidad didáctica N° 3 – 1°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes de nuestro colegio Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad por la no práctica y difusión de nuestra cultura folklórica.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿los estudiantes conocen su propia cultura regional y nacional? ¿Qué medidas puedo tomar para evitar el desconocimiento y práctica de valores culturales?  En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión de nuestro folklore regional y nacional que mermita valorar su propia cultura.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**   Desarrollo de fichas de trabajo.   1. **DURACIÓN:**   07 semanas   1. **FECHAS CÍVICAS:**   24 - Día del Campesino 24 – Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi  26 - Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas 29 - Día de San Pedro y San Pablo  29 - Día de José Olaya Balandra  06 - Día del Maestro 06 - Día del Logro 07 - Día del descubrimiento de Machu Picchu | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE INTERCULTURAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.  En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Problematiza situaciones para hacer indagación. * Analiza datos e información. * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | * Formula preguntas acerca de la distribución geográfica de los seres vivos. * Propone procedimientos para observar, los sistemas acuáticos. * Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de las ecorregiones. | La distribución geográfica de los seres vivos  Zonas climáticas  Los grandes biomas del mundo  Los ecosistemas acuáticos  Ecosistemas de agua dulce  Ecosistemas marinos  Las ecorregiones  La selva alta  La selva baja o bosque amazónico  La sabana de palmeras  Las áreas naturales protegidas  Áreas naturales protegidas por el Estado  Otras áreas de conservación |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | * Presenta argumentos para defender su posición respecto a las áreas naturales protegidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | **Analizamos la distribución geográfica de los seres vivos.** |
| SESION N° 02 | **Reconocemos los componentes de los sistemas acuáticos.** |
| SESION N° 03 | **Diferenciamos las ecorregiones del Perú.** |
| SESION N° 04 | **Aprendemos la importancia de las áreas naturales protegidas.** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| Currículo nacional 2017 MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. Cuadernos de trabajo.  Internet. EDITORIAL SM, Texto de Ciencia y Ambiente. Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.  Laboratorio de ciencias. Proyector multimedia. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas | | Inicio  Proceso  Salida | Oral y escrito  Oral, escrito y ejecución  Escrito | **Para el oral:** Ficha de observación, registro anecdotario, Guía de prueba oral  **Para el escrito:** Pruebas de desarrollo, Pruebas objetivas y mixtas  **Para la ejecución:** Escala de desempeño, escala de calificación | Observación  Directa  Indirecta | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos de una actividad de aprendizaje. | Procesos  pedagógicos. | Enfoques de áreas | | | | | | | |
| Inicio. | Problematización  Motivación/interés/incentivo  Propósito y organización.  Saberes previos  Gestión y  Acompañamiento.  Del desarrollo de competencias  Evaluación | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | PERSONAL  SOCIAL. | | CIENCIA Y AMBIENTE | EDUCACIÓN RELIGIOSA | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA |
| Comunicativo | Resolución  De problemas. | Desarrollo de  La autonomía | | Indagación | Humanista cristiana.  Cristocéntrico  Comunitaria | Pos moderno.  (Multicultural  e interdisciplinario) | Construcción de la corporeidad |
| Del ejercicio ciudadano. | | Alfabetización  Científica y tecnológica. |
| Desarrollo | **Procesos didácticos** | | | | | |  |  |
| **COMPRENSION DE TEXTOS ORALE Y SE EXPRESA ORALMENTE**   * Antes del discurso. * Durante el discurso * Después del discurso.   **comprensión de textos:**  antes de la lectura.  Durante la lectura  Después de la lectura. | * Comprensión * Del problema. * Búsqueda de estrategias. * Representación (concreto a lo simbólico) * Formalización * Reflexión * Transferencia. | * Problematización * Análisis de la información. * Toma de decisiones. | * Planteamiento de pregunta (problema). * Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis) * Elaboración del plan de indagación. * Registro de datos. * Análisis de resultados y comparación con las respuestas. * Estructuración del saber construido. * Teoría científica. | | * VER * JUZGAR * ACTUAR   ORIENTACIONES METODOLOGICAS  Partir de una pregunta.  Uso de imágenes.  Nuevo lenguaje para propiciar la fe.  La palabra de Dios.  ORDEN.  Preparar la clase.  Síntesis  Lenguaje positivo.  Intercesión  Fe y vida  Encuentro con los niños.  Propuestas del:  Papa francisco |  |  |
| Cierre |  |  |
| **Producción.**  Planificación  Textualización  Reflexión |  |  |