Colegio Algarrobos Coordinación III Nivel

***GUÍA VIRTUAL DEL ALUMNO***

1. ***DATOS GENERALES***

TRIMESTRE : II

CURSO : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

GRADO : SEGUNDO DE SECUNDARIA

PROFESOR : CRISTIAN RAFAEL REYES GUERRERO

HORAS SEMANALES : 1 HORA

1. ***UNIDADES DE LA ASIGNATURA***

|  |  |
| --- | --- |
| TRIMESTRE | **UNIDAD 04** |
| **II** | **“APRECIAMOS LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL PERÚ”** |

1. ***COMPETENCIA Y CAPACIDADDES A EVALUAR:***

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** |
| **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | Autorregula sus emociones |
| Reflexiona y argumenta éticamente |
| **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | Interactúa con todas las personas. |
| Delibera sobre asuntos públicos. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |

1. ***CONTENIDOS DE OBJETIVOS FUNDAMENTALES E INDIVIDUALES***

**DURACIÓN:** 22 de junio– 07de agosto (7 semanas)

**CONTENIDOS FUNDAMENTALES**

|  |
| --- |
| * Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad. * Tradiciones culturales a nivel departamental y nacional en el Perú. * Respeto a la diversidad cultural. Legislación |

**CONTENIDOS INDIVIDUALES**

* Influencia de la cultura moderna en la identidad de los jóvenes.

1. ***ORIENTACIONES METODOLÓGICAS***

Es importante que tengas en consideración las siguientes observaciones:

* + 1. Se tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumno para sus nuevos aprendizajes y conocimientos. Se le ayudará a reflexionar sobre diversas situaciones problemáticas, sociales, personales, de modo que esas experiencias sirvan de punto de partida para alcanzar una mejor comprensión de los contenidos.
    2. Escuchar atentamente y activamente la clase virtual, colaborando, en la medida de lo posible, con su cámara web encendida y respetando la opinión de los demás.
    3. En el trabajo de los objetivos individuales se tomará en cuenta el esfuerzo que pongan los estudiantes para superar sus deficiencias académicas o para aprender más del tema.
    4. Usa el cuaderno para anotar ideas principales y formular preguntas durante el desarrollo de la sesión virtual.
    5. Se tomarán prácticas calificadas de las clases impartidas, según sean programadas.
    6. El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se subdivide en dos competencias: **Construye su identidad** (se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable), **Convive y participa democráticamente** (interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común).
    7. Los alumnos vendrán previamente leyendo sobre el tema que continúa, ya que será evaluado durante la siguiente sesión virtual.
    8. Recursos y medios: archivos en Word, diapositivas, intranet del colegio y plataforma Zoom.

1. ***PÁGINAS DE CONSULTA LINKOGRAFIA***

* https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/discriminacion-racial/
* http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html
* http://udep.edu.pe/hoy/2015/hay-que-fomentar-la-diversidad-cultural-y-no-pretender-desaparecerla/
* http://www.cultura.gob.pe/es/interculturalidad

1. ***SISTEMA DE EVALUACIÓN.***
2. ***SISTEMA DE EVALUACIÓN.***
3. **Inicio**: Intervención oral, lluvias de ideas, lectura dirigida, comentario crítico, observación de video, revisión de fichas de trabajo.
4. **Proceso:** Análisis de casos, resúmenes, organizadores visuales.
5. **Salida:** prácticas calificadas, trabajos de investigación, tareas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sistema de evaluación** | |
| **AD** | **Logro destacado**  Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| **A** | **Logro esperado**  Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **B** | **En proceso**  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| **C** | **En inicio**  Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |