|  |
| --- |
| **Ciencia y Tecnología - Unidad didáctica N° 5 – 1°S** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Celebramos con alegría nuestro aniversario”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer hazlo bien”1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

Desarrolla hojas instructivas sobre la materia y energía.1. **DURACIÓN:**

 21 setiembre al 06 de noviembre - 07 semanas1. **FECHAS CÍVICAS:**

23 - Día de la Primavera y de la Juventud 23 - Día nacional contra la trata de personas 24 al 30 - Semana nacional de los Derechos Humanos 27 – Día mundial del turismo 01 al 07 - Semana del Niño 05 - Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión 06 - Día de Ricardo Palma 08 - Combate de Angamos 08 - Día de la Educación Física y el Deporte 12 - Descubrimiento de América 13 - Día internacional de la reducción de desastres – **CUARTO SIMULACRO DE SISMO** 16 - Día de las Naciones Unidas21 - Día Nacional de Ahorro de Energía 31 - Día de la Canción Criolla |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
| **ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración. | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |

|  |
| --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.**
 |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Genera y registra datos o información.
* Analiza datos e información.
* Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
 | * Desarrolla cuestionario acerca de las propiedades de la materia.
* Diferencia la composición de la materia al desarrollar su hoja instructiva.
* Describe el procedimiento que realizó en su indagación para demostrar la hipótesis planteada, sobre los tipos de cambio en la materia.
 | 1.La materia y sus propiedades •Propiedades de la materia2.La materia formada por átomos •Diferentes por un número •Átomos, moléculas y cristales •Representación de las sustancias3.Los estados de la materia •La misma materia y diferentes estados •Características de los sólidos •Características de los lípidos •Características de los gases4.Las mezclas y las sustancias puras •Las mezclas •Sustancias puras5.La materia cambia de estado •Cambios de estado y energía6.Los cambios físicos y químicos •Cambios físicos •Cambios químicos |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
* Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
 | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, los tipos de mezcla.
* Describe, en base a fuentes con respaldo científico, cuantitativamente las relaciones entre los cambios de estado de la materia.
 |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| SESION N° 01 | **Reconocemos las propiedades de la materia.** |
| SESION N° 02 | **Analizamos la estructura de la materia.** |
| SESION N° 03 | **Diferenciamos los tipos de sustancias.** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| Currículo nacional 2017 MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. Cuadernos de trabajo. Internet. EDITORIAL SM, Texto de Ciencia y Ambiente. Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.Laboratorio de ciencias. Proyector multimedia. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | **Para el oral:** Ficha de observación, registro anecdotario, Guía de prueba oral **Para el escrito:** Pruebas de desarrollo, Pruebas objetivas y mixtas**Para la ejecución:** Escala de desempeño, escala de calificación  | ObservaciónDirecta Indirecta  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Momentos de una actividad de aprendizaje. | Procesospedagógicos. | Enfoques de áreas |
| Inicio. | ProblematizaciónMotivación/interés/incentivoPropósito y organización.Saberes previosGestión y Acompañamiento.Del desarrollo de competenciasEvaluación  | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | PERSONALSOCIAL. | CIENCIA Y AMBIENTE | EDUCACIÓN RELIGIOSA | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA |
| Comunicativo | ResoluciónDe problemas. | Desarrollo deLa autonomía | Indagación | Humanista cristiana.CristocéntricoComunitaria | Pos moderno.(Multiculturale interdisciplinario) | Construcción de la corporeidad |
| Del ejercicio ciudadano. | AlfabetizaciónCientífica y tecnológica. |
| Desarrollo | **Procesos didácticos** |  |  |
| **COMPRENSION DE TEXTOS ORALE Y SE EXPRESA ORALMENTE*** Antes del discurso.
* Durante el discurso
* Después del discurso.

**comprensión de textos:**antes de la lectura.Durante la lecturaDespués de la lectura. | * Comprensión
* Del problema.
* Búsqueda de estrategias.
* Representación (concreto a lo simbólico)
* Formalización
* Reflexión
* Transferencia.
 | * Problematización
* Análisis de la información.
* Toma de decisiones.
 | * Planteamiento de pregunta (problema).
* Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis)
* Elaboración del plan de indagación.
* Registro de datos.
* Análisis de resultados y comparación con las respuestas.
* Estructuración del saber construido.
* Teoría científica.
 | * VER
* JUZGAR
* ACTUAR

ORIENTACIONES METODOLOGICAS Partir de una pregunta.Uso de imágenes.Nuevo lenguaje para propiciar la fe.La palabra de Dios.ORDEN.Preparar la clase.SíntesisLenguaje positivo.IntercesiónFe y vidaEncuentro con los niños.Propuestas del:Papa francisco |  |  |
| Cierre |  |  |
| **Producción.**PlanificaciónTextualizaciónReflexión |  |  |