|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciencia y Tecnología - Unidad didáctica N° 5 – 1°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Celebramos con alegría nuestro aniversario”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer hazlo bien”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**   Desarrolla hojas instructivas sobre la materia y energía.   1. **DURACIÓN:**   21 setiembre al 06 de noviembre - 07 semanas   1. **FECHAS CÍVICAS:**   23 - Día de la Primavera y de la Juventud 23 - Día nacional contra la trata de personas  24 al 30 - Semana nacional de los Derechos Humanos 27 – Día mundial del turismo  01 al 07 - Semana del Niño 05 - Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión 06 - Día de Ricardo Palma  08 - Combate de Angamos 08 - Día de la Educación Física y el Deporte 12 - Descubrimiento de América  13 - Día internacional de la reducción de desastres – **CUARTO SIMULACRO DE SISMO** 16 - Día de las Naciones Unidas  21 - Día Nacional de Ahorro de Energía 31 - Día de la Canción Criolla | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.  En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración. | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Genera y registra datos o información. * Analiza datos e información. * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | * Desarrolla cuestionario acerca de las propiedades de la materia. * Diferencia la composición de la materia al desarrollar su hoja instructiva. * Describe el procedimiento que realizó en su indagación para demostrar la hipótesis planteada, sobre los tipos de cambio en la materia. | 1.La materia y sus propiedades  •Propiedades de la materia  2.La materia formada por átomos  •Diferentes por un número  •Átomos, moléculas y cristales  •Representación de las sustancias  3.Los estados de la materia  •La misma materia y diferentes estados  •Características de los sólidos  •Características de los lípidos  •Características de los gases  4.Las mezclas y las sustancias puras  •Las mezclas  •Sustancias puras  5.La materia cambia de estado  •Cambios de estado y energía  6.Los cambios físicos y químicos  •Cambios físicos •Cambios químicos |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, los tipos de mezcla. * Describe, en base a fuentes con respaldo científico, cuantitativamente las relaciones entre los cambios de estado de la materia. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | **Reconocemos las propiedades de la materia.** |
| SESION N° 02 | **Analizamos la estructura de la materia.** |
| SESION N° 03 | **Diferenciamos los tipos de sustancias.** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| Currículo nacional 2017 MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. Cuadernos de trabajo.  Internet. EDITORIAL SM, Texto de Ciencia y Ambiente. Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.  Laboratorio de ciencias. Proyector multimedia. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas | | Inicio  Proceso  Salida | Oral y escrito  Oral, escrito y ejecución  Escrito | **Para el oral:** Ficha de observación, registro anecdotario, Guía de prueba oral  **Para el escrito:** Pruebas de desarrollo, Pruebas objetivas y mixtas  **Para la ejecución:** Escala de desempeño, escala de calificación | Observación  Directa  Indirecta | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos de una actividad de aprendizaje. | Procesos  pedagógicos. | Enfoques de áreas | | | | | | | |
| Inicio. | Problematización  Motivación/interés/incentivo  Propósito y organización.  Saberes previos  Gestión y  Acompañamiento.  Del desarrollo de competencias  Evaluación | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | PERSONAL  SOCIAL. | | CIENCIA Y AMBIENTE | EDUCACIÓN RELIGIOSA | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA |
| Comunicativo | Resolución  De problemas. | Desarrollo de  La autonomía | | Indagación | Humanista cristiana.  Cristocéntrico  Comunitaria | Pos moderno.  (Multicultural  e interdisciplinario) | Construcción de la corporeidad |
| Del ejercicio ciudadano. | | Alfabetización  Científica y tecnológica. |
| Desarrollo | **Procesos didácticos** | | | | | |  |  |
| **COMPRENSION DE TEXTOS ORALE Y SE EXPRESA ORALMENTE**   * Antes del discurso. * Durante el discurso * Después del discurso.   **comprensión de textos:**  antes de la lectura.  Durante la lectura  Después de la lectura. | * Comprensión * Del problema. * Búsqueda de estrategias. * Representación (concreto a lo simbólico) * Formalización * Reflexión * Transferencia. | * Problematización * Análisis de la información. * Toma de decisiones. | * Planteamiento de pregunta (problema). * Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis) * Elaboración del plan de indagación. * Registro de datos. * Análisis de resultados y comparación con las respuestas. * Estructuración del saber construido. * Teoría científica. | | * VER * JUZGAR * ACTUAR   ORIENTACIONES METODOLOGICAS  Partir de una pregunta.  Uso de imágenes.  Nuevo lenguaje para propiciar la fe.  La palabra de Dios.  ORDEN.  Preparar la clase.  Síntesis  Lenguaje positivo.  Intercesión  Fe y vida  Encuentro con los niños.  Propuestas del:  Papa francisco |  |  |
| Cierre |  |  |
| **Producción.**  Planificación  Textualización  Reflexión |  |  |