

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 2**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura : Cencías Sociales**
   2. **Ciclo : VII**
   3. **Grado y sección : 4°**
   4. **Duración : 12 semanas**
   5. **Número de horas semanales : 03 horas**
   6. **Profesor : José Luis Flores Gallegos**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Época del guano, crisis y Reconstrucción Nacional**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta Críticamente Fuentes Diversas  Construye interpretaciones históricas  Interpreta Críticamente Fuentes Diversas | Ejemplificar algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus conexiones y los cambio que producen. | Un ordenamiento jurídico | Resumen | Lista de cotejo |
| Distinguir entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales al hacer la explicación histórica. | El caudillismo en el Perú | Organizador visual | Rúbrica |
| Relacionar hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial. | Política y economía en la nueva república | Cuadro comparativo | Rúbrica |
| Evaluar el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos, económicos en hechos posteriores o en la actualidad. | El comienzo del Estado peruano | Informe | Lista de cotejo |
| Describir la diversidad de ideas y actitudes de las personas y sus circunstancias en una situación histórica compleja. | Guerra con España y fin de la prosperidad | Cuadro sinóptico | Ficha de observación |
| Explicar cómo acciones u omisiones pueden intervenir en la construcción del futuro. | Primer civilismo y gobierno de Manuel Pardo | Ensayo | Rúbrica |
| Analiza las causas y el pretexto y que efectos generaron en el futuro. | Los inicios de la guerra del Pacífico | Organizador visual | Rúbrica |
|  | Reconocer cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. | La campaña marítima | Infografía | Rúbrica |
| Utiliza toto tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurrir a ellas sistemáticamente. | Campaña terrestre | Infografía | Rúbrica |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | Tratado de Ancón y los efectos de la guerra. | Espina de Ishikawa | Rúbrica |
| Elaborar explicaciones históricas sobre los problemas históricos a partir de la evidencia diversas. | Reconstrucción Nacional | Ensayo | Rúbrica |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| **GENEROSIDAD** | Colaboro con el profesor cuando lo requiera, mostrando disposición e interés, trabajando según sus instrucciones planteadas o en el trabajo grupal que me asignen brindando sugerencias de mejora. |
| **ORDEN** | Ingreso con puntualidad a las clases virtuales y organizo mis materiales en mi escritorio de trabajo según mi horario. |
| **TRABAJO** | Participo activamente en clase, prestando atención al tema y desarrollando las actividades de aprendizaje que el docente dispone. |
| **RESPONSABILIDAD** | * Superviso diariamente mi usuario de intranet, cumpliendo puntual y correctamente con mis trabajos según las indicaciones asignadas por cada docente. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Un ordenamiento jurídico | Observan un mapa de las audiencias en América del Sur y un mapa actual y comparan, explicar algunos conceptos que no hayan quedado claros, comentar las relaciones diplomáticas y culminaran con una actividad, para elaborar su resumen elaboran en office | 120 minutos | **Semana 1:** 09 al 10 de junio |
| **2** | El caudillismo en el Perú | Recoger saberes previos sobre el caudillismo, se les realizara lagunas preguntas, si existen caudillos en el Perú, comentaran los alumnos sobre la relevancia de los caudillos, al final elaboran un organizador visual en Mindomo | 120 minutos | **Semana 2:** 16 al 17 de junio |
| **3** | Política y economía en la nueva república | Conversar con los estudiantes acerca del significado de las ideologías imperantes durante los primeros años en el Perú cómo Republica, reflexionar sobre los tipos de ideologías que domina el pensamiento actual en el Perú, al final se elaborará cuadro comparativo, utilizando Canva. | 120 minutos | **Semana 3:** 23 al 24 de junio |
| **4** | El comienzo del Estado peruano | Comentar sobre dos personajes presentados: Ramón Castilla y Rufino Echenique, reflexionar sobre el auge de guano y por qué la prosperidad no continuó, debatir acerca de la oportunidad que teníamos como país y cómo los malos manejos fiscales llevaron a qué se produjera todo lo contario, finalmente el estudiante elabora informe en su office. | 120 minutos | **Semana 4:** 30 al 01 de julio |
| **5** | Guerra con España y fin de la prosperidad | Preguntar a los estudiantes ¿Por qué quiso recuperar sus colonias y desconoció la Independencia del Perú?, Analizaran el contenido del Tratado Vivanco – Pareja, elaborar un cuadro sinóptico en donde comente los desaciertos del gobierno de Juan Antonios de Pezet y sus repercusiones, para ello se utilizará Mindomo. | 120 minutos | **Semana 5:** 07 al 08 de julio |
| **6** | Primer civilismo y gobierno de Manuel Pardo | Motivar a os estudiantes una comparación de los gobiernos del Perú, hasta el momento, dialogar sobre el gobierno de Manuel Pardo, Mencione la popularidad que tuvo y pida que analicen por qué disminuyó. Comentar sobre las acciones de Prado en cuanto la firma del tratado defensivo con Bolivia, al final elaboran un ensayo. | 120 minutos | **Semana 6:** 14 al 15 de julio |
| **7** | Los inicios de la guerra del Pacífico | Se recogerá saberes previos sobre la Guerra del Pacífico, comentar los inicios de la del conflicto y la misión de Lavalle, al final el estudiante presentará un organizador visual en Mindomo. | 120 minutos | **Semana 7:** 04 al 05 de agosto |
| **8** | La campaña marítima | Se organizará un conversatorio acerca de la campaña marítima durante la Guerra del pacífico, elaboraran un cuadro comparativo sobre el poderío naval de la armada peruana y chilena, reflexionaran sobe las primeras actitudes peruanas durante los inicios de la campaña marítima, comentar sobre sobre las correrías de Huáscar y el trafico destino de Miguel Grau, al final elaboran una infografía en genially | 120 minutos | **Semana 8:** 11 al 12 de agosto |
| **9** | Campaña terrestre | Mostrar ilustraciones relacionadas a la campaña terrestre, explicar por qué esta etapa de la guerra recibe el nombre de campaña terrestre, reflexionar sobre las derrotas que tuvo el Perú, Destacaran el heroísmo de los personajes que hicieron posibles estas victorias, al final elaboran una infografía en el genially. | 120 minutos | **Semana 9:** 18 al 19 de agosto. |
| **10** | Tratado de Ancón y los efectos de la guerra. | Se presentará en mapa de Perú, luego de la Guerra del Pacífico, luego identificaran los cambios y pérdidas de territorios, debatirán sobre el tratado y cesiones que hizo al Perú, analizaran las consecuencias de la guerra, se centrara las consecuencias en la bancarrota económica, los estudiantes elaboran un esquema la espina de Ishikawa, en office. | 120 minutos | **Semana 10:** 25 al 26 de agosto |
| **11** | La sociedad peruana frente a la guerra | Se recogerá saberes previos sobre Andrés Avelino Cáceres, realizaran comentarios sobre el ejército de reserva, argumentaran la importancia de la participación de la mujer y de los niños en la guerra, explicar la participación de los indígenas y de los inmigrantes asiáticos en la guerra, finalmente elaboran un informe en Word. | 120 minutos | **Semana 11:** 01 al 02 de setiembre |
| **12** | Reconstrucción Nacional | S recogerá saberes previos sobre que entienden sobre Reconstrucción Nacional, evaluar las condiciones del contrato Grace y reflexionaran si fue favorable para el Perú., analizaran las obras de Remigio Morales y Andrés Avelino Cáceres , al finalizar elaboran un ensayo en office. | 120 minutos | **Semana 12:** 08 al 09 de setiembre. |

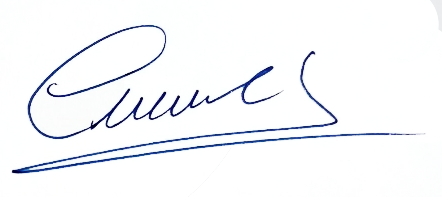
1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

* Impresiones
* Diapositivas
* Laptop
* Vídeo
* Intranet
* Correo electrónico

Fotografías

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
   1. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Historia, Geografía y Economía 4° de secundaria – Editorial Santillana
* Historia, Geografía y Economía 4° de secundaria – Roció Chirinos Montalbetti
* <http://www.claseshistoria.com/>
* <https://historia1imagen.cl/guias-de-aprendizaje-historia/>
* <https://www.youtube.com/channel/UCv05qOuJ6Igbe-EyQibJgwQ>
* http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Ciencias Sociales 4° de secundaria – Editorial SM
* Ciencias Sociales 4° de secundaria – Editorial Santillana
* Socio Mundo 4° de secundaria – Editorial Bruño
* Historia Universal 4° de secundaria – Editorial Trilce



**Firma del Docente**