

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 3**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura : CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA Y GEOGRAFÍA**
   2. **Ciclo : VI**
   3. **Grado y sección : SEGUNDO A y B**
   4. **Duración : 12 SEMAMNAS (07 DE JUNIO AL 10 DE SETIEMBRE)**
   5. **Número de horas semanales : 3 HORAS**
   6. **Profesor : MARTIN SEGURA CARRANZA**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : EDAD MEDIA: FEUDALISMO, TRANSFORMACIÓN URBANA Y EUROPA MODERNA Y**

**CIVILIZACIONES AMERICANAS-ENCUENTRO ENTRE EUROPA Y AMÉRICA**

1. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRÓPOSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Conoce y explica el sistema feudal, con sus principales características sociales, económicas, religiosas y artísticas * Conoce los principales acontecimientos durante los tiempos difíciles: guerra, cisma, humanismo, renacimiento ,etc. * Conoce y explica el papel que jugaron las cruzadas desde 1095 a 1291. * Conoce y explica el desarrollo cultural de los Mayas y Aztecas. * Explica el origen del Tahuantinsuyo, su extensión territorial, sus gobernantes y principales manifestaciones. * Identifica información relevante sobre la expansión europea, descubrimiento de América y caída del Tahuantinsuyo. | •El Feudalismo.  • El humanismo, un movimiento  •Las cruzadas  •Las crisis medievales del siglo XV.  •El Humanismo-movimiento de revaloración del ser humano  •El renacimiento-movimiento de renovación cultural.  •Los orígenes de la civilización mesoamericana: Maya y Azteca  •El origen, expansión del Tahuantinsuyo:  Los principios de la economía del Tahuantinsuyo  La Sociedad y administración del Tahuantinsuyo  Manifestaciones culturales del Tahuantinsuyo.  •La expansión de Europa  •El descubrimiento de América.  •La caída del Tahuantinsuyo y la ocupación del territorio conquistado. | Esquemas  Línea de tiempo  Mapas políticos  Cuadros comparativos | Registro auxiliar  Cuaderno-tareas |
| Comprende el tiempo histórico. | * Infiere hipótesis explicativas sobre el paso de la Europa feudal al capitalismo mercantil * Elabora un mapa europeo del siglo XV con los principales centros del humanismo. * Elabora un cuadro y señala los principales representantes del humanismo y renacimiento en las diferentes expresiones culturales. * En diferentes mapas ubica las áreas de influencia de dichas culturas mesoamericanas. * Elaboran mapas y esquemas para explicar el gran desarrollo que lograron los Incas. | Esquemas  Ppt  Mapa conceptual | Exposición |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | * Opina sobre el paso de la vida rural feudal a la Europa Moderna. * Explica en qué consistió la reforma luterana, el anglicanismo, calvinismo y la contrarreforma. * Investiga sobre los últimos descubrimientos de los mayas. * Asume una posición crítica y ética de cuál fue el significado de la llegada de los españoles a América. | Elaboración de mapas  Elabora un trabajo de investigación | Registro de notas  Lista de cotejo    Trabajos-PPT |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS** |  |  |  |  |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| GENEROSIDAD | Cumplo con los encargos encomendados por el tutor.  Participo activamente en las diferentes actividades programadas del aula en el entorno virtual.  Me dirijo con mucho respeto a mis padres, profesores y compañeros. |
| ORDEN | Ingreso a las clases virtuales puntualmente (vía Zoom, cámara encendida y renombrado).  Respeto los tiempos y turnos al participar en las clases virtuales (cámara encendida y siempre levantando la mano).  Respetos las ideas y opiniones de mis compañeros |
| TRABAJO | Evito hablar innecesariamente en clase.  Participo activamente en las clases virtuales, demostrando dominio del tema y desarrollando las actividades de aprendizaje que el profesor dispone.  Realizo con dedicación el plan lector |
| RESPONSABILIDAD | Presento a tiempo y en orden los trabajos encomendados, teniendo en cuenta el orden, la limpieza y la puntualidad.  Presto atención en clase y no me distraigo manipulando el dispositivo de trabajo.  Superviso constantemente mi usuario de Intranet. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | El feudalismo | * Elaboración de hipótesis –**exposición PPT** | 3 horas | 8-9 jun  10-11jun |
| **2** | Las cruzadas | * Elabora un **PPT o Canva** y explica las rutas de las cruzadas. | 3 horas | 15-16 jun  17-18 jun |
| **3-4** | Las crisis medievales del siglo XV | * Investiga sobre el Cisma de Occidente-**trabajo.** | 6 horas | 22-23/29-30 jun  24-25/1-2 jul |
| **5** | El humanismo | * Elabora un **cuadro comparativo** del calvinismo, luterismo y anglicanismo. **PPT** | 3 horas | 6-7 jul  8-9 jul |
| **6** | El renacimiento | 3 horas | 13-14 jul  15-16 jul |
| **7-8** | Orígenes de la civilización mesoamericanas: Maya y Azteca. | * **Elabora mapas** con la ubicación de las principales culturas mesoamericanas. | 6 horas | 3-4/10-11 ago  5-6/12-13 ago |
| **9-10** | El Tahuantinsuyo | * **PPT-exposición** | 6 horas | 17-18/24-25 ago  19-20/26-27 ago |
|  |  |  |  |  |
| **11-12** | Expansión de Europa, descubrimiento de América y caída del Tahuantinsuyo. | * **PPT-Canva** u otro-**exposición** | 6 horas | 31-1/7-8 set  2-3/9-10 set |

**ROJO: SEGUNDO A**

**NEGRO: SEGUNDO B**

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

* Diapositivas
* Laptop
* Videos
* Intranet
* Imágenes
* Herramientas tecnológicas

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
   1. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima.
* Rutas del Aprendizaje 2015. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima. Ministerio de Educación.
* Historia, Geografía y Economía 2. Manual para el docente 2015 Lima. Editorial Santillana. Primera Edición.
* Guía del docente-Descubre Ciencias Sociales 2° Norma
* Guía del docente Historia, Geografía y Economía 2- SM
* Páginas web de Internet
* Clase historia.
* Módulos de biblioteca y colegios
* Revistas y periódicos
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Texto de Historia Geografía y Economía 2. 2014 Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
* Historia y Geografía. Rocío Chirinos. 2
* Historia y Geografía. Pablo Macera. 2
* Socio Mundo-Civilización- eBIO- Guevara 2
* Historia, Geografía y Economía 2- SM



**Firma del Docente**