******

**PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL**

**AÑO ESCOLAR 2021**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : COLEGIO “ALGARROBOS” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO DCN | : IV |
| * 1. ÁREA | : Matemática |
| * 1. AÑO | : Tercero |
| * 1. SECCION | : “A” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR | : Hugo Calienes Bedoya |
| * 1. SUB DIRECTOR | : Manuel Vera Vera |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Víctor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Ivan Becerra Vallejos |

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL: Ejemplo de Personal Social**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.   1. Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. 2. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. 3. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. 4. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. 5. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.   1. Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición, de sustracción o multiplicativos y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. 2. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. 3. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. 4. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. 5. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE** | Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.   1. Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. 2. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. 3. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN** | Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.   1. Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. 2. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. 3. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. 4. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. 5. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**
   1. **Unidades didácticas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE LA UNIDAD** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VIRTUDES** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** |
| **SEMANAS** |
| **01** | Empezamos con alegría | Enfoque Búsqueda De La Excelencia. | * Humildad | Operaciones de conjuntos | 5 |
| **02** | Convivamos en armonía | Enfoque de interculturalidad | * Pulcritud | Elaboración del plano cartesiano | 4 |
| **03** | Valoremos el amor de María | Enfoque Orientación Al Bien Común. | * Laboriosidad | Organización de cuadros de doble entrada | 4 |
| **04** | Fomentemos la unión familiar | Enfoque orientación al bien común | * Constancia | Elaboración y análisis de gráficos lineales | 4 |
| **05** | Respetemos nuestras riquezas | Enfoque de interculturalidad | * Generosidad | Elaboración de problemas de operaciones combinadas | 4 |
| **06** | Cuidemos nuestro ambiente | Enfoque ambiental | * Solidaridad | Elaboración y resolución de ejercicios de ángulos con ecuaciones | 4 |
| **07** | Celebremos nuestro aniversario | Enfoque Búsqueda De La Excelencia. | * Tolerancia | Transformaciones de figuras geométricas | 4 |
| **08** | Conocemos nuestros derechos y deberes | Enfoque orientación al bien común | * Responsabilidad | Explica la representación de fracciones | 4 |
| **09** | Nos preparamos para vivir la navidad | Enfoque búsqueda de la excelencia | * Ayuda | Explica la formación de números decimales | 5 |

* 1. **Competencias y capacidades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **UNIDAD 01** | **UNIDAD 02** | **UNIDAD 03** | **UNIDAD 04** | **UNIDAD 05** | **UNIDAD 06** | **UNIDAD 07** | **UNIDAD 08** | **UNIDAD 09** |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Resuelve problemas de forma movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. |  | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | Para el desarrollo de competencia Resuelve problemas de cantidad:   * Comprar y vender en la tiendita * Una situación para contar * Buscamos números en diversos textos * Estrategias para estimar y comparar * Estimar cantidades de objetos * Estimar números sencillos y operar con ellos * ¿Dónde hay más? * Estrategias para la resolución de problemas * Estrategias de conteo para calcular * Estrategias de cálculo mental   Para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:   * Estrategia para generalizar patrones * Juegos para construir igualdades   Para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma movimiento y localización:   * Construcción de espacios del entorno   Para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: | * Diálogo, debate. * Lluvia de ideas * Intervención oral. * Organizadores gráficos: mapa conceptual, * Gráficos de datos * Cuadros de doble entrada | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de intervención oral * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Mentimiter * Kahoot * Padlet * Zoom |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL**

* Evaluación diagnóstica, con recojo de saberes previos
* Evaluación de proceso
* Registro auxiliar

1. **MEDIOS VIRTUALES**

|  |
| --- |
| **MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeo * Intranet * Correo electrónico |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 
   1. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Módulos de biblioteca
* Revistas y periódicos
* Libro Corefo 3 grado
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Libro Corefo 3 grado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE