|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica - Unidad didáctica virtual N° 6 – 2°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Celebremos nuestro aniversario”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Líneas de tiempo. * Exposiciones virtuales.  1. **DURACIÓN:**   **21 de setiembre - 06 de noviembre (7 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Setiembre**   * 20 - Día internacional de la paz. * 23 - Día de la Primavera y de la Juventud. * 23 - Día nacional contra la trata de personas. * 24 al 30 - Semana nacional de los Derechos Humanos. * 27 – Día mundial del turismo. | **Octubre**   * 01 al 07 - Semana del Niño * 05 - Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión * 06 - Día de Ricardo Palma * 08 - Combate de Angamos * 08 - Día de la Educación Física y el Deporte * 12 - Descubrimiento de América * 13 - Día internacional de la reducción de desastres – CUARTO SIMULACRO DE SISMO * 16 - Día de las Naciones Unidas * 31 - Día de la canción criolla | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo |  | **Estado y la democracia en el Perú**   * La democracia como sistema político. * La democracia como forma de vida. * El Estado y el gobierno democrático. * Niveles de organización del Estado: nacional, regional y local. |
| Autorregula sus emociones |
| Reflexiona y argumenta éticamente | * Analiza las causas y consecuencias de un país que no se vive en democracia, argumentando su postura. * Identifica las características y actitudes de la persona democrática. * Explica los problemas de la sociedad relacionándolos con las características de los gobiernos regionales. |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |  |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | * Delibera sobre asuntos públicos relacionados con las características y valores de la democracia como un sistema de gobierno. * Propone acciones colectivas orientadas a la mejora de los problemas de la democracia. * Delibera sobre las funciones de los gobiernos locales y regionales en base a la problemática del distrito. |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |
| Delibera sobre asuntos públicos. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
|  | **Competencia 28** | | * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Integra distintas actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que respondan a necesidades concretas. |
| **Competencia 29** | | * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea. Comprende que debe organizarse para realizar una tarea. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | La democracia como sistema político. |
| SESIÓN N° 02 | La democracia como forma de vida. |
| SESIÓN N° 03 | El Estado y el gobierno democrático. |
| SESIÓN N° 04 | Poderes del Estado peruano. |
| SESIÓN N°05 | Niveles de organización del Estado: nacional, regional y local. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Libros. * Módulos. * Videos. * Laptops. * Cuadernos. * Plataforma Zoom * Intranet del Colegio. * Entorno virtual G-suite. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Mediante lluvias de ideas, comentarios críticos, revisión de cuadernos |
| **PROCESO** | Elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y análisis de casos. |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones trimestrales |