



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

I.1.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.P. "Algarrobos"
I.2.	NIVEL	: Secundaria
I.3.	CICLO	: VII
I.4.	ÁREA	: Inglés
I.5.	GRADO/AÑO	: 4°
I.6.	SECCION	: A-B
I.7.	LUGAR	: Pimentel
I.8.	DIRECTOR ACADÉMICO	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
I.9.	COORDINADOR NIVEL	: Mg. Salvador Corrales Castillo
I.10.	DOCENTE	: Prof. Louis Gysels

B. PERFIL DE EGRESO:

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
-------------	--



Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés

D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
Unidad 1: Awesome Nature	En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pudo observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a una experiencia vivida con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation Past Simple Past Continuous Phrasal Verbs Nouns:-ing Forms as subjects	Describe past experiences in detail Describe feelings, emotions and attitudes
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes de un anuncio publicitario y un blog.	Vacation Past Simple Past Continuous Phrasal Verbs Nouns:-ing Forms as subjects	Check understanding in a conversation Check the initiative in interaction



	<p>¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?</p> <p>En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa el e-mail o historia que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p>	<p>Vacation Past Simple Past Continuous Phrasal Verbs Nouns:-ing Forms as subjects</p>	<p>Write a formal e-mail Write a short narrative story</p>
<p>Unidad 2: @jobs.com</p>	<p>En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Opina en inglés como hablante y oyente sobre las ocupaciones del siglo 21 y sus principales aspectos.</p>	<p>Work and jobs Past Perfect WOULD to express habits in the past Present perfect Simple</p>	<p>Describe past experiences and tell stories Discuss occupations and skills</p>
	<p>Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Deduce diversas relaciones (lógicas) y jerárquicas en blogs y artículos de revista.</p>	<p>Work and jobs Past Perfect WOULD to express habits in the past Present perfect Simple</p>	<p>Express opinions concerning agreement and disagreement</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Produce una carta escrita y un artículo de revista en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.</p>	<p>Work and jobs Past Perfect WOULD to express habits in the past Present perfect Simple</p>	<p>Write a cover letter Write an article for a teen magazine</p>



	<p>En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>					
<p>Unidad 3: What the future holds / Lights, camera, action! (First half)</p>	<p>Los estudiantes presentan una adicción que se suele reconocer con claridad: el teléfono móvil; esta actividad les parece “súper normal” que todo el mundo lleve un teléfono inteligente, con una gran pantalla, en la que escribe mensajes a todas horas, puede conectarse con sus amigos en cualquier momento, y escuchar música, ver unos videos de su canal favorito, o mandar una foto de sí mismo o de otros haciendo tal o cual cosa. Para superar esto, retamos a los estudiantes a responder:</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para expresar ideas relacionadas al futuro.</p>	<p>Future / Entertainment</p>	<p>Discuss the premises of a fictional movies and cartoons Express ideas about the future</p>
	<p>¿Qué actividades educativas y sociales podemos realizar para manejar esta adicción? ¿Qué autoridades podemos invitar para el desarrollo de las tertulias y/o debates? ¿Qué medios emplearé para evitar las distracciones con el móvil, ordenador o Tablet? ¿Qué reglas básicas de uso del móvil, de la</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto periodístico y un artículo.</p>	<p>Future / Entertainment</p>	<p>Imagine and describe places and situations in the future</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al e-mail o artículo que se escribe.</p>	<p>Future / Entertainment</p>	<p>Write an informal e-mail Write an article</p>



	<p>Tablet, del PC y de los videojuegos me comprometo a llevar a cabo? Para que este tránsito sea positivo, los estudiantes analizarán videos informativos sobre las consecuencias de esta adicción, redactarán textos expositivos y publicitarios sobre el tema, participarán de forma activa de tertulias y/o debates programados periódicamente y asumir compromisos delimitando horarios y reglas que se cumplan con responsabilidad.</p>					
<p>Unidad 4: Lights, camera, action! (Second half) / My body is a temple</p>	<p>Los estudiantes de la I.E. Algarrobo, tienen dificultades en realizar una lectura continua y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información. Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información de textos orales.</p>	<p>Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice</p>	<p>Entertainment / Body and health</p>	<p>Interview others in their accomplishments Describe characters and settings in detail Talk about your health</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización de una reseña de película y un artículo.</p>	<p>Entertainment / Body and health</p>	<p>Criticize a story, giving arguments and counterarguments Make convincing recommendations Express concern about someone's habits</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>• Evalúa comentarios y una reseña de película en inglés para mejorarlas considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos</p>	<p>Entertainment / Body and health</p>	<p>Write a film review Write an article for a film magazine Write comments in response to a blog post</p>



	<p>conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?</p> <p>En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>			textuales y géneros discursivos		
<p>Unidad 5: Wild weather / Useful inventions? (First half)</p>	<p>En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?</p> <p>Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice sobre condiciones climáticas y situaciones de riesgo.</p>	<p>Weather and environment / Technology and communication</p>	<p>Talk about weather conditions Describe how to be prepared for a dangerous situation Compare technological inventions related to communication</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en comentarios de un blog, una historia ficticia y panfletos.</p>	<p>Weather and environment / Technology and communication</p>	<p>Establish actions to be followed in a natural disaster Describe a disaster caused by weather Talk about advantages and disadvantages of devices</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa el anuncio y el panfleto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas</p>	<p>Weather and environment / Technology and communication</p>	<p>Write a pamphlet with instructions Write a journalistic text</p>



	<p>vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater.</p>			<p>características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p>		<p>Write an advertisement for a gadget</p>
<p>Unidad 6: Useful Inventions (Second half) / Getting to know you</p>	<p>Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno, maltratan las plantas y en consecuencia alterando el ecosistema propio de la I.E. Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?</p> <p>En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de videos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	<p>Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando las características personales de una persona.</p>	<p>Technology and communication / Holidays</p>	<p>Support a point of view clearly and with conviction Discuss gender equity List the personality features that the ideal friend should have</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo de un artículo de noticias y un texto digital.</p>	<p>Technology and communication / Holidays</p>	<p>Imagine future and possible ways of communication Discuss body language as a form of communication Recognize and value your friends' differences</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Produce textos para una web y artículos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.</p>	<p>Technology and communication / Holidays</p>	<p>Write a news article Write a personal letter Write a text for a website</p>



	práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente.					
--	---	--	--	--	--	--

E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
		Unidad 1: Awesome Nature	Unidad 2: @jobs.com	Unidad 3: What the future holds / Lights, camera, action! (First half)	Unidad 4: Lights, camera, action! (Second half) / My body is a temple	Unidad 5: Wild weather / Useful inventions? (First half)	Unidad 6: Useful Inventions (Second half) / Getting to know you
		U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		x	x	x	x	x	x
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		x	x	x	x	x	x
INGLÉS	<i>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</i>						
	Obtiene información de textos orales.				x		
	Infiere e interpreta información de textos orales.						x
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	x					
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					x	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		x				



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			x			
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.						
Obtiene información del texto escrito.	x			x		
Infiere e interpreta información del texto escrito.		x			x	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.			x			x
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	x				x	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		x				x
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			x			
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito				x		
Tutoría y orientación educacional	x	x	x	x	x	x

F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Enfoque Intercultural			x			
Enfoque de atención a la diversidad			x		x	
Enfoque de igualdad de género		x		x		



Enfoque ambiental	x				x	
Enfoque de derechos	x					x
Enfoque de búsqueda de la excelencia		x				x
Enfoque de orientación al bien común				x		

G. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Orden	x		x		x	
Trabajo		x		x		x
Responsabilidad	x			x	x	
Generosidad		x	x			x

H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
------	-------------	----------	------------------------------------



INGL ÉS	<ul style="list-style-type: none">● Integración y confrontación de saberes previos.● Trabajo individual y grupal.● Uso de situaciones auténticas para el desarrollo de las competencias comunicativas.● Incorpora las prácticas sociales del lenguaje para vivenciar su uso de forma contextualizada● Uso de situaciones que forman parte de su contexto sociocultural	<ul style="list-style-type: none">● Subrayado y uso de diccionario● Skimming & Scanning● Análisis de textos● Inferencias● Resúmenes● Entrevistas● Repetición y deletreo (Spelling)● Flip Classroom● Listening for gist (General)● Listening for details (Específico)● Diálogos y debates● Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none">● Sistema de puntos (Excel)● Registro auxiliar● Cuaderno● Libros● Quizes● Examen de unidad● Examen trimestral● Aluzo (Extra tasks)● Ipad (Attendance List)● Trabajos en casa● Diccionario
--------------------	--	--	---

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Retroalimentación



J. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS / HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">● Diapositivas y vídeos● Intranet y correo electrónico● Speed Up Book Course 5 (Book 1 & 2)● Cuaderno● TICs● Pizarra, plumones y mota

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher’s Book – Course 5 (1&2)

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Plataforma aluzo
- Speed Up – Student’s book – Course 5 (1&2)

FIRMA DEL DOCENTE