



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5 - AÑO ESCOLAR 2023

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1° / 2°
4. Sección : A-B
5. Duración : 06 semanas
6. Número de horas semanales : 7 horas
7. Profesor : Vladimir Solano Gonzales

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante: **¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?**

Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas³⁵; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Adapta eventos pasados y sus cambios a lo largo del tiempo a una situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito.	Sports and weather / Science	<p>Emplea frases y adjetivos comparativos para contrastar diferencias.</p> <p>Habla sobre posibles situaciones futuras y emplea verbos modales.</p> <p>Hace uso de determinantes para cuantificar cifras y cantidades.</p>	<p>Talk about past events and completed actions</p> <p>Congratulate and sympathize with people</p> <p>Discuss lifestyle changes over time</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Infiere e interpreta información del texto escrito	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización de un reporte deportivo y un artículo científico escrito en inglés.	Sports and weather / Science	<p>Encuentra similitudes y diferencias.</p> <p>Diseña e inventa nuevas formas de comprensión.</p> <p>Encuentra soluciones a interrogantes planteadas en textos.</p>	<p>Talk about how sports and weather relate</p> <p>Make possible predictions</p> <p>Describe objects, materials and uses</p>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Produce un reporte deportivo y manual de usuario escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Sports and weather / Science	<p>Escribe un texto descriptivo enfocándose en su cohesión y coherencia.</p> <p>Elabora un reporte deportivo.</p> <p>Desarrolla un texto instructivo para un determinado objeto.</p>	<p>Write a descriptive text</p> <p>Write a sports report</p> <p>Write an instructional text</p>



G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos por emplear
02 al 06 de octubre	Sesión 1: Exploring the unit & vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
09 al 13 de octubre	Sesión 2: A look at the world & reading	Semana en la cual los estudiantes analizaran audios y textos relacionados a ocupaciones.	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
16 al 20 de octubre	Sesión 3: A step into the past & listening	Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (Adjectives, Modal verbs, future continuous, simple past, determiners & passive voice) y su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
23 al 27 de octubre	Sesión 4: Creative writing	Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (descriptive text, sports report & instructional text).	Producción de un correo electrónico y un artículo periodístico que incluya los temas de la unidad.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
30 de octubre al 03 de noviembre	Sesión 5: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
06 de noviembre al 10 de noviembre	Sesión 6: Evaluation & Reinforcement	Semana en la cual los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y se divierten con actividades interactivas propuestas por el docente.	Trabajo en grupos y desarrollo del examen trimestral.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook

H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
<i>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</i>	Adapta eventos pasados y sus cambios a lo largo del tiempo a una situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito.	Emplea frases y adjetivos comparativos para contrastar diferencias.	Talk about past events and completed actions Congratulate and sympathize with people Discuss lifestyle changes over time	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		Habla sobre posibles situaciones futuras y emplea verbos modales.			



		Hace uso de determinantes para cuantificas cifras y cantidades.			
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización de un reporte deportivo y un artículo científico escrito en inglés.	Encuentra similitudes y diferencias. Diseña e inventa nuevas formas de comprensión. Encuentra soluciones a interrogantes planteadas en textos.	Talk about how sports and weather relate Make possible predictions Describe objects, materials and uses	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Infiere e interpreta información del texto escrito					
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce un reporte deportivo y manual de usuario escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Escribe un texto descriptivo enfocándose en su cohesión y coherencia. Elabora un reporte deportivo. Desarrolla un texto instructivo para un determinado objeto.	Write a descriptive text Write a sports report Write an instructional text	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Adecúa el texto a la situación comunicativa.					

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 2 (1&2)

Firma del Docente