******

**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Colegio Algarrobos

1.2. NIVEL : III

1.3. CICLO : IV

1.4. ÁREA : Personal Social

1.5. GRADO/AÑO : Cuarto

1.6. SECCIÓN : “B”

1.7. LUGAR : Pimentel

1.8. DIRECTOR ACADÉMICO : Mg. Manuel Vera Vera

1.9. COORDINADOR DE NIVEL : Mg. Víctor Burga Vargas

1.10. DOCENTE : Jesús Alberto Quijano Rivera

**II. PERFIL DE EGRESO:**

En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

**III. DESCRIPCIÓN GENERAL:**

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En el desarrollo de la persona, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Construye su identidad | Nivel esperado al final del ciclo IV  Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Convive y participa democráticamente | Nivel esperado al final del ciclo IV  Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| Construye interpretaciones históricas | Nivel esperado al final del ciclo IV  Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Nivel esperado al final del ciclo IV  Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Nivel esperado al final del ciclo IV  Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Diagnóstica |  | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | \* Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten  lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. | Soy único e importante | Desarrollan preguntas en una ficha |
| Unidad 1:  Convivamos en armonía | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse un otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. | Construye su identidad | Se valora a sí  mismo. | • Describe sus características físicas, cualidades y habilidades en función del conocimiento de sí mismo.  • Reconoce lo que a sus compañeros y familiares les agrada de su  persona.  • Distingue las actitudes que fortalecen su autoestima.  • Propone acciones que lo ayudarían a fortalecer su autoestima. | • El autoconcepto y la autoestima.  • Las emociones.  • Los cambios y el desarrollo en la niñez. | Describe su cambio personal a través de una línea de tiempo. |
| Autorregula sus  emociones. | • Identifica emociones y sentimientos propios, y de sus compañeros.  • Distingue emociones explicando sus causas y posibles consecuencias.  • Distingue conductas que le permiten regular sus emociones. |
| Vive su  sexualidad de  manera integral  y responsable  de acuerdo a  su etapa de  desarrollo y  madurez. | • Identifica los cambios que ha experimentado al crecer.  • Distingue las responsabilidades que ha ido asumiendo como parte  de su proceso de crecimiento. |  |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa  con todas las  personas. | • Reconoce la importancia de respetar nuestras diferencias para lograr  una convivencia armoniosa. | • La comunidad escolar y la participación.  • Las normas de convivencia en la escuela.  • Los conflictos en la escuela.  – Definición y causas.  • Las habilidades sociales.  • La negociación como método de resolución de conflictos. |  |
| Construye  normas y asume  acuerdos y leyes. | • Reconoce la importancia de los acuerdos y las normas en la convivencia  escolar.  • Explica la importancia de que los acuerdos y las normas se construyan con  la participación de las personas involucradas y de que respeten sus derechos.  • Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.  • Evalúa el cumplimiento de los acuerdos y las normas de convivencia  de la escuela. |
| Maneja conflictos  de manera  constructiva. | • Distingue las habilidades sociales necesarias para superar conflictos.  • Comprende que el diálogo es importante para superar los conflictos.  • Plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen  en la escuela. |
| Delibera sobre  asuntos públicos. | • Describe los roles y funciones de los miembros de la comunidad escolar.  • Identifica asuntos que involucran a todos los miembros de su escuela  y comunidad.  • Procesa información a su disposición que le permita responder a preguntas  sobre temas que involucran a todos los miembros de su escuela o su comunidad |
| Participa en  acciones que  promueven el  bienestar común. | • Identifica las necesidades del salón y la escuela.  • Propone acciones concretas en su escuela que permitan cumplir un objetivo  común.  • Utiliza los mecanismos de participación propios de la escuela para canalizar  sus demandas |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta  críticamente  fuentes diversas. | • Distingue diversos tipos de fuentes.  • Identifica información sobre hechos concretos en diversas fuentes.  • Identifica al autor o colectivo humano que produjo la fuente.  • Formula preguntas simples sobre las culturas prehispánicas. | • El estudio de la historia.  • Las fuentes de la historia.  • Las etapas de la historia del Perú. |  |
| Comprende el  tiempo histórico. | • Aplica conceptos relacionados con el tiempo.  • Secuencia aspectos concretos de la historia del Perú. |
| Elabora  explicaciones  sobre procesos  históricos. | • Distingue mitos y leyendas sobre el pasado.  • Utiliza expresiones referidas a las tecnologías materiales (por ejemplo,  tecnologías del antiguo Perú: acueductos, canales, andenes, etc.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad 2:  Cuidemos nuestro cuerpo | En los últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Comprende las  relaciones entre  los elementos  naturales y  sociales. | • Distingue los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos  de su localidad y región.  • Reconoce las características de los tipos de paisaje.  • Ejemplifica cómo las personas intervienen en la construcción del espacio  geográfico.  • Identifica las principales características del relieve peruano.  • Describe las características geográficas de su región. | • El paisaje como expresión del espacio geográfico.  – Los elementos del paisaje  – Las actividades que deterioran el paisaje  • La cordillera de los Andes y el relieve peruano.  • El clima y los ríos en el Perú. |  | |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Comprende las  relaciones entre  los elementos del  sistema económico y  y financiero. | • Define actividad económica.  \* Identifica las etapas de las actividades económicas.  \* Identifica las actividades económicas del Perú.  • Reconoce la importancia de cuidar los recursos de su región. | \* Actividades económicas.  - Etapas de las actividades económicas  - Las actividades económicas del Perú. |  | |
| Toma decisiones  económicas y  financieras. |
| Unidad 3:  Cuidemos del agua | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  a. ¿Estaremos cuidando el agua en IE?  b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua? Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad.  Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa. | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | \* Define la familia.  • Identifica las funciones que asume la familia para favorecer el  desarrollo integral.  \* Identifica las normas que se viven en la familia.  • Describe la importancia de la familia en la vida de las personas.  • Describe la importancia de la familia en la vida de las personas.  • Describe tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a  su familia y que aportan al desarrollo de sus habilidades y a su  formación. | • La familia.  – Las funciones  de la familia  – Las normas y los  estilos de crianza | Representa su familia a través de un dibujo. | |
| Reflexiona y  argumenta  éticamente. | • Explica por qué está de acuerdo o satisfecho cuando percibe como  buenas determinadas acciones cotidianas relacionadas con la  convivencia familiar.  • Explica por qué está en desacuerdo cuando percibe como malas  determinadas acciones relacionadas con la convivencia familiar. |
| Convive y participa  democráticamente  en la búsqueda del  bien común. | Construye  normas y asume  acuerdos y leyes. | • Reconoce la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades  para la convivencia armoniosa. | • Los derechos  de los niños  y las niñas.  • Los derechos  de las personas  con discapacidad. |  | |
| Participa en  acciones que  promueven el  bienestar común. | • Se reconoce como persona con derechos y responsabilidades.  • Señala que existen autoridades, en la escuela y en su localidad, que  velan por su seguridad y por los derechos de los niños.  • Explica que los niños y las personas con discapacidad merecen un  trato respetuoso.  • Practica acciones que motivan a su comunidad a respetar los derechos  de los demás |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta  críticamente  fuentes diversas. | • Formula preguntas simples sobre las culturas prehispánicas.  • Reconoce la importancia de la conservación del patrimonio cultural. | • Las primeras culturas  prehispánicas.– Chavín  – Paracas  – Moche  – Nasca  • Las culturas  Tiahuanaco y Huari.  • Las últimas culturas  regionales.  – Chimú  – Chachapoyas– Chincha  – Ychma  – Aimara |  | |
| Comprende el  tiempo histórico. | • Completa líneas de tiempo referidas al desarrollo de las culturas  prehispánicas.  • Identifica algunos hechos o momentos claves en la historia.  • Identifica información sobre las culturas prehispánicas. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | • Identifica algunas causas de los hechos y procesos históricos referidas a  las culturas prehispánicas.  • Reconoce algunas consecuencias de los hechos y procesos referidos a  las culturas prehispánicas.  Identifica las motivaciones que tuvieron personas de las culturas  prehispánicas para realizar ciertas acciones. |
| Unidad 4:  Reflexionemos sobre nuestros textos | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Comprende las  relaciones entre  los elementos  naturales y  sociales. | • Distingue las principales características geográficas de cada continente. | • Los continentes.  – América  – Europa  – Asia  – África  – Oceanía  – La Antártida  • Los peligros  naturales.  • Defensa civil  .– Las etapas  del simulacro. |  | |
| Maneja fuentes  de información  para comprender  el espacio  geográfico y el  ambiente. | • Ubica distintos elementos del espacio utilizando los puntos cardinales.  • Utiliza mapas físico-políticos para obtener información. |
| Genera acciones  para conservar el  ambiente local y  global | • Describe peligros frecuentes en su localidad y región.  • Identifica y describe problemas ambientales de su localidad y región.  • Identifica diversas causas que aumentan la vulnerabilidad de las poblaciones.  • Relaciona las características de su localidad con la vulnerabilidad.  • Explica la importancia de prevenir desastres.  • Reconoce la importancia de la planificación y la organización en la escuela y en el hogar frente a la ocurrencia de un peligro. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Comprende las  relaciones entre  los elementos del  sistema económico  y financiero. | \* Identifica los tipos de actividades económicas primarias.  • Identifica los tipos de actividades económicas secundarias.  • Identifica los tipos de actividades económicas terciarias. | \* Actividades económicas primarias.  \* Actividades económicas secundaria.  \* Actividades económicas terciarias. | A través de un dibujo diferencian los tres tipos de actividades económicas. | |
| Toma decisiones  económicas y  financieras. | • Reconoce la importancia de cuidar los recursos de su región.  • Propone acciones concretas para el cuidado de los recursos  de su espacio.  • Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su espacio  reconociendo que estos permiten satisfacer necesidades. |
| Unidad 5:  Fortaleciendo nuestra identidad cultural | En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.  Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad. | Construye su identidad | Reflexiona y  argumenta  éticamente. | • Explica por qué está de acuerdo o satisfecho cuando percibe como  buenas determinadas acciones cotidianas relacionadas con la  convivencia familiar.  • Explica por qué está en desacuerdo cuando percibe como malas  determinadas acciones relacionadas con la convivencia familiar.  • Toma decisiones responsables para el cuidado de su salud y la  salud colectiva.  • Reconoce las actividades de servicio familiar que le permiten  reforzar valores como la responsabilidad. | • La convivencia  en la familia.  – La importancia  de la  comunicación– Los valores  en la familia  • La familia  y el cuidado  de la salud.  – Las  enfermedades– La salud  colectiva |  |
| Vive su sexualidad  de manera integral  y responsable de  acuerdo a su etapa  de desarrollo y  madurez. | \* Menciona las acciones que realiza para prevenir situaciones de  riesgo. |
| Convive y participa democráticamente | Delibera sobre  asuntos públicos. | • Procesa información a su disposición que le permita responder preguntas  sobre temas que involucran a todos los miembros de su escuela  o su localidad.  • Describe las características de espacios y servicios públicos en la localidad.  • Interpreta el significado de las señales de tránsito y reconoce la importancia  de conocerlas y respetarlas.  • Distingue y describe las funciones de las principales autoridades locales  y regionales (alcalde, juez de paz, defensor del pueblo, gobernador regional).  • Explica la importancia de la tributación.  • Opina sobre temas que involucran a miembros de su comunidad sustentando  su posición en razones que van más allá de su agrado o desagrado.  • Elige y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio  de su comunidad.  • Da ejemplos de situaciones que inciden en su bienestar y la vida  de las personas de su comunidad. | • Los Gobiernos regionales.  – Estructura y principales funciones  • Los Gobiernos locales.  – Estructura y principales funciones  • Los espacios y servicios públicos.  – Características y cuidados  • La seguridad vial.  – Las normas y las señales de tránsito |  |
| Participa en  acciones que  promueven el  bienestar común. | • Identifica comportamientos adecuados e inadecuados en el transporte público.  • Reconoce la importancia de respetar los derechos de los pasajeros en el  transporte público.  • Plantea acciones concretas para hacer buen uso del transporte público.  • Contribuye con el bienestar de su comunidad de forma libre y responsable.  • Desarrolla acciones para el cuidado de los bienes y servicios públicos.  • Difunde la importancia del uso responsable de los servicios públicos  que se brindan en la comunidad. |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta  críticamente  fuentes diversas. | • Reconoce la información sobre los incas que puede obtener de cada fuente.  • Identifica información sobre el Tahuantinsuyo en fuentes de divulgación  y difusión histórica (enciclopedias, webs, libros de texto, videos). | • El origen y la expansión del Tahuantinsuyo.  • La organización económica.  – Los principios de la economía inca  – Las actividades económicas  • La sociedad y la cultura.  – La organización social  – El aillu  – La religión inca  – El arte incaico  • Las exploraciones europeas y el fin del Tahuantinsuyo. |  |
| Comprende el  tiempo histórico. | • Identifica algunas características que muestran el cambio y la permanencia  en determinado aspecto del desarrollo de los incas.  • Formula preguntas simples y pertinentes sobre la historia del Tahuantinsuyo. |
| Elabora  explicaciones  sobre procesos  históricos | • Distingue mitos y leyendas sobre el pasado.  • Utiliza expresiones referidas a las tecnologías materiales (por ejemplo,  tecnologías antiguas del antiguo Perú: acueductos, canales, andenes,  etcétera).  • Explica algunas causas de los hechos y procesos históricos referidos  a los incas.  • Explica algunas consecuencias de los hechos o procesos históricos referidos  a los incas. |
| Unidad 6:  Aprendemos técnicas y hábitos de estudio | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Comprende las  relaciones entre los  elementos naturales  y sociales. | • Identifica los recursos naturales que existen en las regiones del Perú.  • Asocia los recursos naturales con las actividades económicas.  • Identifica las principales actividades económicas de su región.  • Explica conceptos vinculados a actividades económicas en el medio  geográfico y de protección del ambiente. | • Los recursos naturales del Perú.  • El impacto de las actividades humanas.  • Las áreas naturales protegidas.  – La reserva nacional de Junín |  |
| Maneja fuentes de  información para  comprender el  espacio geográfico  y el ambiente. | • Utiliza mapas temáticos para resolver distintas actividades como  ubicar lugares, áreas, regiones, etc. |
| Genera acciones  para conservar el  ambiente local y  global. | • Relaciona las causas y consecuencias de los problemas ambientales.  • Describe los problemas ambientales de su localidad y región.  • Expresa su opinión sobre los impactos de las actividades económicas  en el medio geográfico donde se desarrollan. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Comprende las  relaciones entre  los elementos  del sistema  económico y  financiero. | • Distingue los tipos de necesidades de las personas según su prioridad.  • Identifica los roles económicos que cumplen las personas y sus beneficios  para la comunidad.  • Identifica los bienes y servicios que se producen y comercializan  en la localidad.  • Describe las principales características del mercado.  • Analiza ejemplos de publicidad difundida por los medios de comunicación  social (radio, televisión, prensa, internet, etc.) que buscan influir en sus  hábitos de consumo y en el de otras personas.  • Reconoce el valor y la utilidad del dinero.  • Describe aspectos importantes de la economía familiar.  • Explica la importancia de contribuir con el ahorro familiar | • Las necesidades y la escasez.  • El mercado.  – Compradores y vendedores  • Elementos que conforman el mercado.  – La oferta  – La demanda  – Los productos  – El trabajo y la retribución  – La publicidad  • La economía familiar. |  |
| Toma decisiones  económicas y  financieras. | • Practica acciones que contribuyen con el ahorro familiar.  • Promueve el consumo responsable considerando que los recursos son  escasos. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |
| 1° Trimestre | | 2° Trimestre | | 3° Trimestre | |
| Convivamos con alegría | Cuidemos nuestro cuerpo | Cuidemos el agua | Reflexionemos sobre nuestra lengua | Fortaleciendo nuestra identidad cultural | Aprendemos técnicas y hábitos de estudio |
| U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Orden | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Responsabilidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **PERSONAL SOCIAL** | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Jamboard * Genially |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Libro Norma
* Libro Santillana

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Libro Norma
* Libro Santillana

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE