**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO | : V |
| * 1. ÁREA | : Personal Social |
| * 1. GRADO/AÑO | : Sexto |
| * 1. SECCION | : A – B |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Salvador Corrales Castillo |
| * 1. DOCENTE | : Lic. Ronald Yván Tejada Sánchez |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la airmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conlicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identiicando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más signiicativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |
| **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN** | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** | |
| Unidad 1:  **convivamos en armonía** | En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?**  **¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?**  En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso * Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  La pubertad.   Los cambios físicos y emocionales. | **Fichero**  **Cuadernillo reciclado**  **Exposiciones** | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | * Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. |  La familia: funciones y valores   El código de los derechos del niño y del adolescente.   La mediación de conflictos. | **Práctica calificada.** | |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. |  Conociendo Nuestro País   Regiones naturales del Perú   Elementos, estructura y características del estado peruano | **Desarrollo de una práctica calificada.** | |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  Los poderes del estado.   Perú como un país pluricultural. | **Exposiciones** | |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |  El municipio escolar. | **Práctica calificada.** | |
| Unidad 2:  **Cuidemos nuestro cuerpo** | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?**  **¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?**  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso * Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  Los tres poderes del estado.   El proceso del mestizaje. | **Práctica calificada.**  Carteles | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | * Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. |  Los gobiernos locales y regionales. | **Práctica calificada.** | |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. |  La conquista del Tahuantinsuyo.   Organización social, económica y religiosa del virreinato.   Rebeliones anticoloniales S. XVIII.. | **Carteles**  **Exposiciones**  **Fichas de trabajo** | |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  Seguridad vial en el Perú. | **Práctica calificada.**  **Fichas de trabajo** | |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |  |  | |
| Unidad 3:  **Fortaleciendo nuestra identidad cultural** | En los estudiantes de quinto grado de educación primaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante:  **¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?**  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater. | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso * Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  Próceres y precursores. | **Práctica calificada.**  **Fichas de trabajo** | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | * Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. |  La guerra del Pacífico. | | **Práctica calificada.**  **Fichas de trabajo** |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. |  La emancipación.  La independencia del Perú | | **Práctica calificada.**  **Fichas de trabajo** |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  Comienzos del Perú republicano. | | **Práctica calificada.**  **Fichas de trabajo** |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |  Principales gobiernos del Perú en el siglo XX. | | **Práctica calificada.** |
| Unidad 4  **Aprendemos técnicas y hábitos de estudios** | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: **¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?**  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso * Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  |  | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | *  Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. |  La Tierra y sus representaciones.   La población urbana.   La población rural | | **Práctica calificada.** |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. |  Las ocho regiones naturales. | |  |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  Medio ambiente y ecosistema.   Los recursos naturales y desarrollo sostenible.   Problemas ambientales: impacto y servicios.   Los desastres naturales | | **Práctica calificada.** |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |  Las vías y medios de comunicación.   La biodiversidad geográfica.   Recursos y actividades económicas. | | **Práctica calificada.** |
| Unidad 5  **Celebremos nuestro aniversario** | En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con  nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que  debes hacer, hazlo bien” | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso * Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  El Producto Bruto Interno. | **Práctica calificada.** | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | *  Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. | .  La economía del Perú.   Las actividades económicas. | | **Práctica calificada.** |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. |  Sistema financiero. | | **Práctica calificada.** |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  El estado y el intercambio económico.   El dinero. | | **Práctica calificada.** |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. | .  Los agentes económicos.   Funcionamiento del mercado.   La publicidad y los medios de comunicación. | | **Práctica calificada.** |
| Unidad 6  **Vivimos el espíritu de la Navidad** | En el colegio algarrobos los estudiantes se observa que no hay mucho interés para preparar la llegada de Jesús, debido a que se ha confundido el verdadero sentido de la Navidad con sinónimo de regalos, fiesta, etc., e incluso el uso indebido de los fuegos pirotécnicos que pueden provocar accidentes.  Es por ello que docentes y estudiantes nos hemos propuesto en participar con fe y amor en el tiempo de Adviento para llegar al corazón de los demás y difundir el significado de la Navidad promoviéndola también con obras sociales en nuestra localidad. | C1:  **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | * Se valora a sí mismo * Autorregula sus emociones * Reflexiona y argumenta éticamente | * Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. * Expresa su pertenencia cultural a un país diverso Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación |  Responsabilidades tributarias. | **Práctica calificada.** | |
| C2:  **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos * Construye y asume normas y leyes * Maneja conflictos de manera constructiva | * Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. * Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. * Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. |  Las funciones de la SUNAT. | | **Práctica calificada.** |
| C3:  **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. * Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. | .  La minería y el desarrollo del Perú.   El crecimiento económico del Perú. | | **Práctica calificada.** |
| C4:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. * Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. |  | |  |
| C5:  **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | * Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. * Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |  La pobreza y la inequidad. | | **Práctica calificada.** |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |
| 1° Trimestre | | 2° Trimestre | | 3° Trimestre | |
| convivamos en armonía | Cuidemos nuestro cuerpo | Fortaleciendo nuestra identidad cultural | Aprendemos técnicas y hábitos de estudios | Celebremos nuestro aniversario | **Vivimos el espíritu de la Navidad** |
| U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 |
| **|PERSONAL SOCIAL** | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Jamboard * Genially |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Páginas de estudio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE