

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 6**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura : inglés**
   2. **Ciclo : Secundaria**
   3. **Grado y sección : 4to Grado – B2**
   4. **Duración : 01/11/2022 – 16/12/2022**
   5. **Número de horas semanales : 6 (3 clases por semana)**
   6. **Profesor : Louis Gysels**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Useful inventions (second half) / Getting to know you**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lee Diversos Tipos de Textos en inglés** | Infiere información del tema central, características, secuencias  temporales de textos escritos en inglés  acerca de enfermedades, tratamientos  médicos, medio ambiente, vacaciones,  inventos, planes, experiencias  presentes, experiencias pasadas,  planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y  sintetizando la información, y  elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto. | Habilidad para extraer información correctamente de un texto relevante al tema  Habilidad para comprender nuevo vocabulario relevante al tema. | Analizar diferentes textos relacionados a los temas de la unidad. | Rendimiento durante la clase evaluado con una rubrica  Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico. | Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico  Rubrica según nivel académico. |
| **Escribe diversos tipos de textos** | Desarrolla sus ideas con coherencia y  cohesión en torno a un tema central  ampliando la información de acuerdo al  propósito comunicativo de forma  pertinente. Organiza y jerarquiza sus  ideas en párrafos de diversa extensión  estableciendo diferentes relaciones  lógicas entre éstas a través de un  variado uso de diferentes conectores  incorporando vocabulario variado y  especializado que contribuyen a dar sentido al texto. | Habilidad para crear una comunicación escrita efectiva.  Habilidad de aprender y reproducir gramática relevante al tema. | Crear diferentes tipos de textos relacionados a los temas de la unidad | Tarea desarrollada fuera de horario académico | Tarea desarrollada fuera de horario académico  Rubrica según nivel académico |
| **Se comunica oralmente** | Infiere información en inglés  deduciendo características de  personas, animales, objetos, lugares y  hechos, el significado de palabras,  frases y expresiones en contexto así  como secuencias temporales,  propósito comunicativo, relaciones de  semejanza y diferencia, relaciones de  causa-efecto, el tema central, , ideas  complementarias conclusiones, y  posturas del emisor en textos orales a  partir de información implícita y  explícita e interpreta el sentido del  texto oral apoyándose en recursos  verbales, no verbales y para verbales del emisor. | Habilidad para crear y entender una comunicación oral efectiva | Entender audios y conversar sobre temas relacionados a la unidad. | Resultados de prácticas orales y de audios. | Rubrica según nivel académico. |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| RESPONSABILIDAD | Realizar un debate referente a ser un buen ciudadano. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades** | **Recursos** | **Duración** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | **Organizing the Unit / Vocabulary** | * To be aware of the learning expectations * Identify the topic of the unit * Sharing ideas in a mind-map | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 02/11/2022 |
| **2** | **Dialogue Blocks** | * Pronunciation Practice * Building Confidence with short and comprehensive Dialogues | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 04/11/2022 |
| **3** | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills * Students Complete a short quiz about what they heard. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 08/11/2022 |
| **4** | **Speaking practice** | * Students practice specific sentence structures related to the Unit | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 09/11/2022 |
| **5** | **A look at the World** | * Students read a short article about a relevant topic. * Students link a grammar topic to the reading text | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 11/11/2022 |
| **6** | **Reading Comprehension** | * Students work together in order to fully comprehend the reading text and individually complete a range of questions about the reading. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 15/11/2022 |
| **7** | **Visible Thinking: Analytical Thinking** | * Students collaborate in a short but fun exercise in order to develop key skills (analytical, critical and creative thinking) | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 16/11/2022 |
| 8 | **Everyday Writing** | * Students individually complete a short writing exercise, complemented with a short grammar topic. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 18/11/2022 |
| 9 | **Vocabulary Builder** | * Students compete in a wide range of Vocabulary games related to the Unit | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 22/11/2022 |
| 10 | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills * Students Complete a short quiz about what they heard. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 23/11/2022 |
| 11 | **Masters of the Bookworld** | * Students are introduced to a short article about an interesting author. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 25/11/2022 |
| 12 | **Conversation Practice** | * Students use the acquired grammar and vocabulary to talk about a specific topic. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 29/11/2022 |
| 13 | **Creative Writing – Session 1** | * Students put together a draft that will help them complete the upcoming writing session | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 30/11/2022 |
| 14 | **Debate and Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit. * Start a short debate about the a topic related to the unit | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 02/12/2022 |
| 15 | **Creative Writing – Session 2** | * Students put together a draft that will help them complete the upcoming writing session | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 06/12/2022 |
| 16 | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills * Students Complete a short quiz about what they heard. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 07/12/2022 |
| 17 | **Vocabulary Builder** | * Students compete in a wide range of Vocabulary games related to the Unit | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 09/12/2022 |
| 18 | **Conversation Practice** | Students use the acquired grammar and vocabulary to talk about a specific topic. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 13/12/2022 |
| 19 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 14/12/2022 |
| 20 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit. | * Powerpoint or Nearpod * AMCO Resources * Relevant Digital Resouces | 80 min | 16/12/2022 |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Estrategias de participación * Estrategias para indagar los saberes previos * Estrategias de comprensión lectora. * Estudio de casos. | * Diálogo, debate, Pregunta Abierta. * Lluvia de ideas * Intervención oral. * Organizadores gráficos: mapa conceptual, Tablero Colaborativo * Encuesta, Cuestionario, Memotest, Completar los espacios | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de intervención oral * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Mentimiter * Kahoot * Padlet |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Módulos de biblioteca
* Revistas y periódicos.

**PARA EL ESTUDIANTE**

* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Páginas web de Internet

**Firma del Docente**

****