|  |
| --- |
|  **Unidad didáctica N° 04 Aritmética - 1° de secundaria**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

Fomentemos la unión familiar1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En la actualidad las familias tienen necesidad de asumir distintas responsabilidades dentro de su hogar, puesto que están más tiempo juntos, debido al confinamiento que estamos viviendo. Este puede ser el gran momento para que las relaciones entre los miembros de la familia, se fortalezcan. En las clases virtuales se puede observar que por ejemplo existe falta de participación de los padres en hacer un seguimiento al trabajo académico de sus hijos.Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:¿Cómo está la unión familiar de los estudiantes?¿Qué debemos hacer para fomentar la unión familiar de los estudiantes? Por ello en esta unidad planteamos diversas situaciones de aprendizaje, que favorezcan que la escuela promueva momentos de reflexión y compromiso, para que las familias compartan los nuevos aprendizajes que los estudiantes van logrando, en esta etapa. Estos, como sabemos son principalmente promovidos desde la escuela y forman parte de la formación integral de nuestros estudiantes.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

Plantea y modela situaciones de la vida real usando potenciación y el número combinatorio.1. **DURACIÓN:**

Del 22 de junio al 07 de agosto1. **FECHAS CÍVICAS:**
* 15 de junio : Celebración del día del padre
* 17 de junio : Día del padre
* 19 de junio : II Reunión de padres de familia – primaria y secundaria
* 24 de junio : Día del campesino
* 24 de junio : Día de la fiesta del sol o Inti Raymi.
* 24 al 28 de junio : Semana de San Josemaría.
* 26 de junio : Día de San Josemaría Escrivá.
* 26 de junio : Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas.
* 29 de junio : Día de San Pedro y San Pablo.
* 29 de junio : Día de José Olaya Balandra.
* 06 de julio : Día del Maestro
* 07 de julio : Día del descubrimiento de Machu Picchu.
* 23 al 27 de julio : Semana patriótica.
* 23 de julio : Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñonez.
* 26 de julio : Homenaje a la Patria.
* 27 - 28 de julio : Campeonato de fútbol exalumnos.
* 28 de julio : Día de la proclamación de la independencia del Perú.
* 06 de agosto : Batalla de Junín.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.*** Crea objetos virtuales en diversos formatos.
 | * Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.
* Elabora un manual informativo sobre cómo hacer frente al COVID 19 combinando textos e imágenes cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.
 | **Busca y analiza información sobre el CORONAVIRUS utilizando las TIC** para darle cuerpo al manual. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.*** Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
 | * Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
* Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
 | **Participa en la evaluación de sus aprendizajes,** identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así como las actitudes y los valores que lograron poner en práctica en la presente unidad. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **MATEMÁTICA** | **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**  | Matematiza situaciones | * Identifica a los números primos y clasifica a los números enteros positivos según sus divisores.
* Resuelve operaciones en donde aplica la descomposición canónica para calcular el MCD y el MCM.
* Reconoce los algoritmos del máximo común divisor y mínimo común múltiplo relacionados con la descomposición canoníca.
* Analiza las propiedades del MCD y el MCM.
 | * Números primos
* MCD y MCM
 |
| Comunica y representa ideas matemáticas |
| Elabora y usa estrategias |
| Razona y argumenta generando ideas matemáticas |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION Nº 01**  | **Interpreta las propiedades de los números primos.** |
| **SESION Nº 02**  | **Interpreta las propiedades del MCM y el MCD.** |
| **SESION Nº 03**  | **Solución de ejercicios y Evaluación online** |
| **SESION Nº 04** | **Reconoce las propiedades de los números primos en la descomposición canónica de los números.** |
| **SESION Nº 05** | **Aplica las propiedades del MCM y el MCM en problemas de aplicación.** |
| **SESION Nº 06** | **Solución de ejercicios y Evaluación online** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |  |  |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
 | * Libro de matemática: leximatic 1 – Aritmética 1º secundaria
* Trípticos de MINSA / ESSALUD
* Curso virtual PERUEDUCA.

RM.055-2020-TR |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |  |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| **Inicio** | **Oral** | * Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Guía de prueba oral
 | Observación |
| **Proceso** | **Escrito** | * Pruebas de desarrollo
* Pruebas objetivas
 | Resolución de problemas |
| **Salida** | **Escrito** | * Escala de calificación:

 (C, B, A, AD) | Directa |

 |

**REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

* ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
* ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?