**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO | : V |
| * 1. ÁREA | : Educación Física |
| * 1. GRADO/AÑO | : 5° |
| * 1. SECCION | : “A” “B” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Victor Burga Vargas. |
| * 1. DOCENTE | : Jhordan Iban Perales Mugersa |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* “El Currículo Nacional plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del Perfil de egreso, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales”.
* “El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas”.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. |
| **Asume una vida saludable.** | Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad |
| **Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.** | Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** | | |
| **UNIDAD 1:**  **RECONOCEMOS, IDENTIFICAMOS Y AFIANZAMOS LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO MEDIANTE LAS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS Y NUESTRO EQUILIBRIO.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:  a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia?  En esta unidad didáctica a través del área de educación física se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **Comprende su cuerpo** | Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. | Normas de convivencia.    Iniciación diagnostica para el curso.  Segmentos corporales y planos corporales.  Movilidad corporal y lateralidad.  Juegos de equilibrio.  Desplazamientos con equilibrio  El juego como medio para mantener mi equilibrio estático. | Tiene la capacidad diferenciar sus lados laterales, Señalando izquierda, derecha en sí mismo, también en los demás y reconoce su lado dominante y no dominante.  Disocia los segmentos superiores e inferiores del eje corporal.  Mantiene el equilibrio al momento de realizar diferentes desplazamientos.  Se mantiene en equilibrio al adoptar distintas posturas corporales.  Controla de forma progresiva los tiempos de la respiración  Participa en los juegos de forma activa desenvolviéndose de manera autónoma y colabora con los demás.  Se asea después de las clases. | | |
| C2:  Asume una vida saludable | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** | Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física para mejorar la calidad de vida. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.** | Emplea la resolución reflexiva y el diálogo para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas diversas. |
| **UNIDAD 2:**  **MEJORAMOS NUESTRA COORDINACIÓN MEDIANTE MOVIMIENTOS SINCRONIZADOS DURANTE LAS ACTIVIDADES.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan carencia de la coordinación global y puesto que a nivel escolar, la coordinación permite afianzar las habilidades motrices básicas trabajadas en años anteriores (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones), incorporándolas a esta edad como habilidades específicas. Se puede utilizar como medio para conseguir una mejora global de la forma física del alumnado de manera divertida y motivadora, permitiendo trabajar esos aspectos dentro de una atmósfera de juego con unas demandas físicas asequibles, para que todos los alumnos participen sin dificultad y dentro de los límites de su aprendizaje y desarrollo.  Dentro de esta unidad mediante el área de educación física también se abarcará temas relacionados al cuidado y buen uso de los recursos naturales (agua). | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **Comprende su cuerpo** | Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera Y salto) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos, pre deportivos). | Juegos de coordinación general.  Agilidades coordinativas durante el juego.  Orientación en el espacio y desplazamiento con movimientos coordinados  Coordinación durante el impulso dentro de las actividades.  Desplazamiento mediante saltos coordinados durante el juego. | Controla y coordina sus movimientos rápidos y lentos al desplazarse dentro de las actividades y juegos de forma recta y en zigzag.  Tiene una orientación adecuada al momento de dirigirse de un punto a otro, trasladándose de distintas formas con movimientos coordinados.    Realiza movimientos corporales haciendo uso de su fuerza, coordinando su hemisferio inferior y superior.  Se asea después de las clases. | | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Comprende las relaciones entre la**  **actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** | Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar  Actividades de activación corporal, psicológica antes, durante y después de la práctica de actividad física. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices** | Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. |
| **UNIDAD 3:**  **MEJORAMOS NUESTRA COORDINACIÓN MEDIANTE MOVIMIENTOS ENFOCADOS EN NUESTRAS EXTREMIDADES DURANTE LOS JUEGOS.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan carencia de la coordinación global y puesto que a nivel escolar, la coordinación permite afianzar las habilidades motrices básicas trabajadas en años anteriores (giros, lanzamientos y recepciones), incorporándolas a esta edad como habilidades específicas. Se puede utilizar como medio para conseguir una mejora global de la forma física del alumnado de manera divertida y motivadora, permitiendo trabajar esos aspectos dentro de una atmósfera de juego con unas demandas físicas asequibles, para que todos los alumnos participen sin dificultad.  En esta unidad didáctica mediante el área de educación física se desarrollarán actividades que: incentiven la lectura diaria. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Comprende su cuerpo** | Pone en práctica las habilidades motrices específicas, para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos pre deportivos. | Cambios de dirección mediante movimientos coordinados.  Realización de giros manteniendo la coordinación.  Bote y rodamiento del balón.  Lanzamiento y recepción del balón.  Iniciación al baloncesto y voleibol.  Iniciación de la conducción del balón.  Pase y control del balón.  Reglas del futbol, juego real. | | | Participa activamente y se esfuerza en realizar giros corporales de menor a mayor grado.  Muestra dominio y coordinación óculo manual al momento de realizar lanzamientos y recepciones.  Muestra dominio y coordinación óculo pedal al momento de realizar la conducción, pase y control.  Se asea después de las clases. |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** | Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices** | Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. |
| **UNIDAD: 4**  **APRENDEMOS A CONTROLAR NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES MEDIANTE EL AFIANCIAMIENTO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIO MOTRICES.** | Los alumnos de la I.E. Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, lo cual se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se genera las siguientes preguntas:  a) ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional? b) ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En la presente unidad didáctica mediante el área de educación física, el estudiante desarrollara estrategias para motivar la práctica y difusión del folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Se expresa corporalmente** | Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. | Juegos óculo manuales mediante el golpeo del balón.  Juegos óculo pedales mediante el golpeo del balón.  Juegos de imitación.  Juegos haciendo uso de gestos corporales.  Movimientos rítmicos. | | Adopta comportamientos adecuados y muestra sus buenos valores por medio de, el apoyo hacia sus compañeros.  Socializa mostrando sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones del juego.  Respeta las acciones y opiniones de sus compañeros durante las actividades propuestas.  Se asea después de las clases. | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida** | Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal y psicológica, durante la práctica de actividad física. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego** | Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas. |
| **UNIDAD: 5**  **AFIANZO MIS HABILIDADES SOCIO MOTRICES MEDIANTE LOS JUEGOS** | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?  b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica en el área de educación física, mediante los juegos tradicionales se desarrollarán actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Comprende su cuerpo** | Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción. | Juegos tradicionales y/o Populares.  La rayuela.  El pañuelo.  Torito en alto.  El gato y el ratón.  Piedra papel o tijera.  Mata gente  Juegos Recreativos.  Piedra papel o tijera.  Cruzar el lago.  Juego de velocidad.  El tren eléctrico.  Circuito de obstáculos.  Encaja el aro.  Relevos. | | Participa activamente dentro de los juegos propuestos.  Se esfuerza en mejorar sus capacidades y habilidades.  Se desenvuelve de manera autónoma y colectiva.  No arroja los desechos de su consuma y cuida el medio ambiente.  Se asea después de las clases. | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida** | Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades durante y después de la práctica de actividad física. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego** | Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, al practicar juegos tradicionales, populares y pre deportivos. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | |
| 1° Trimestre | | 2° Trimestre | | 3° Trimestre |
| **Reconocemos, identificamos y afianzamos las partes de nuestro cuerpo mediante las medidas antropométricas y nuestro equilibrio.** | **Mejoramos nuestra coordinación mediante movimientos sincronizados durante las actividades.** | **Mejoramos nuestra coordinación mediante movimientos enfocados en nuestras extremidades durante los juegos.** | **Aprendemos a controlar nuestros sentimientos y emociones mediante el afianciamiento de nuestras habilidades socio motrices.** | **Afianzo mis habilidades socio motrices mediante los juegos.** |
| **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **O**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | **Comprende su cuerpo.** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **Se expresa corporalmente.** |  |  |  | **X** |  |
| **Asume una vida saludable.** | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.** |  |  |  | **X** | **X** |
| **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | **Se relaciona utilizando sus habilidades socios motrices.** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.** |  |  |  | **X** | **X** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | |  |  |  |  |  |
|  | Define metas de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| Enfoque Intercultural |  |  |  |  | **X** |
| Enfoque de atención a la diversidad |  |  |  | **X** |  |
| Enfoque de igualdad de género |  |  |  |  |  |
| Enfoque ambiental |  |  |  |  | **X** |
| Enfoque de derechos |  |  |  | **X** |  |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **X** | **X** |  |  |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **X** | **X** |  |  |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| Orden | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Responsabilidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Generosidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Lista de cotejo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Retroalimentación

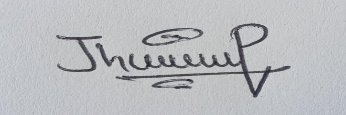
1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * Tics * Pizarra * Plumones * Motas * Material deportivo * Balanza * Centímetro |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Educación física sesiones – Pila Teleña

1. **PARA EL ESTUDIANTE**



* Enciclopedias de deporte.
* Reglamentos de los diferentes deportes
* Páginas de deportes internet. ---------------------------------------------
* Revistas y folletos deportivos. FIRMA DEL DOCENTE