



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024

“Convivamos en armonía”

A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Área o asignatura : Personal social
- 2. Ciclo : III Ciclo
- 3. Grado/Año : Primer Grado
- 4. Sección : “A”
- 5. Duración : 12 semanas
- 6. Número de horas semanales : 2 horas
- 7. Profesor : Dr. Víctor Raul Burga Vargas.

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las y los estudiantes del primer grado de nuestra I.E Algarrobo de la comunidad de Pimentel dialogan sobre cómo pueden aprovechar mejor las convivencias. Ellos se sienten preocupados ya que es importante tener una buena convivencia en armonía para así evitar situaciones problemáticas. También mencionan que en sus casas deben realizar diferentes formas de tener una convivencia armoniosa u solucionar los problemas.

Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Qué normas utilizamos en nuestra vida diaria? ¿Cómo podemos aprovechar o mejorar una convivencia? ¿Cómo podemos difundir cuáles son las mejores prácticas para tener convivencia en armonía?

A partir de estas preguntas, los niños leerán diversos textos sobre la convivencia y el aprovechamiento de ellos, escribirán recomendaciones sobre una convivencia en paz, compara y representan sus aportes de convivencia para tomar decisiones moralmente buenas, indagan y explican sobre cómo realizar estos aportes que resuelven situaciones problemáticas.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar

D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Enfoque Intercultural
Enfoque de atención a la diversidad
Enfoque de igualdad de género
Enfoque ambiental
Enfoque de derechos
Enfoque de búsqueda de la excelencia
Enfoque de orientación al bien común

•



E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora normas de convivencia - Elabora normas de convivencia - Cumple las normas de convivencia elaboradas - Reconoce a los miembros de su comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestro colegio - Mi comunidad educativa - Organización de mi comunidad educativa 	<p>Identifica información explícita y relevante en los textos que lee apoyándose de las palabras que conoce.</p> <p>Opina sobre el contenido de los textos que lee a partir de su propia experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles -
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas, derechos y responsabilidades de la I.E 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de mi I.E - Normas de convivencia de la I.E - Derechos y responsabilidades de la I.E 	<p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles -



	promueven el bienestar común				
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce palabras apropiadas para utilizarlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras mágicas 	Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Expone sobre los miembros que conforman su familia - Menciona las funciones de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia - El árbol genealógico 	Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los ambientes de su casa y sus ambientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Mi casa y sus ambientes 	Representa de diversas maneras su espacio cotidiano utilizando puntos de referencia	

G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
06/03/2024	Sesión 1: diagnostico	es una herramienta para el regreso a clases presenciales. Tiene la intención de servir al docente para evaluar los aprendizajes esperados que los	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt



		alumnos han adquirido a lo largo de este ciclo escolar. No pretende ser una evaluación exhaustiva, sino más bien un medio que ayude al docente a identificar cómo regresan los alumnos a clases y el punto de partida que dé continuidad al Plan y Programa de Estudios de cada nivel educativo.		Plumones
13/03/2024	Sesión 2: mis normas de convivencia	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
27/03/2024	Sesión 3: mis palabras mágicas	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
10/04/2024	Sesión 4: mis deberes y derechos	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
24/04/2024	Sesión 5: mi familia	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
08/05/2024	Sesión 6: mi hogar	Disposición con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones

H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Construye su identidad. - Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa necesita - Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las oraciones de cada mañana le pide a nuestro Dios que cuiden de sus padres y profesora de igual manera de los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza y reconoce a los miembros de su familia a través de una categorización - Reconoce su comunidad educativa 	Lista de cotejo	ESCALA DE VALORACIÓN C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO (80% de proceso. 20% examen trimestral)



<ul style="list-style-type: none"> - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable - 	<ul style="list-style-type: none"> - a ellas cuando las necesita. - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias - Experiencias 	<p>que comparten momentos felices y tristes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra su amor por sus compañeros, compartiendo alimentos con los compañeros que no trajeron sus meriendas - Expresa un malestar al ver las mesas sucias, controla sus emociones recoge una franela y se pone a limpiar para poder sentirse cómoda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 		
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Establece relaciones con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en un acuerdo para poner normas de convivencia respetando las opiniones de sus demás compañeros - Observa el espacio que lo rodea, identifica muebles sucios, no está adecuado para su uso, limpia con una franela, ordena los muebles 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>



	<p>respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos</p>	<p>adecuadamente con la participación de algunos compañeros</p>			
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad - Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. - Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha practica 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>

I. BIBLIOGRAFÍA:



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Objetos diversos.
- Libros de Consulta de Personal Social 1
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 1

Firma del Docente