|  |
| --- |
|  **Unidad didáctica N° 1 - Geometría - 6° de primaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de hábitos en el cuidado del agua, la cual fue evidenciado por la mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.Frente a esta situación nos planteamos las siguientes preguntas.¿Estamos cuidando el agua en nuestra I.E?¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

Intervenciones orales sobre problemas aplicativos Trabajo individual sobre la resolución de problemas.1. **DURACIÓN:**

02 de marzo al 10 de abril1. **FECHAS CÍVICAS:**
* 02 de marzo: Inauguración del año académico 2020
* 06 de marzo: Reunión de padres de familia – primaria y secundaria.
* 08 de marzo: Día internacional de la mujer
* 09 de marzo: Inicio de la escuela deportiva
* 10 de marzo: Inicio escuela de francés
* 22 de marzo: Día mundial del agua
* 01 de abril: Día mundial de la educación
* 02 de abril: Día mundial del libro infantil
* 07 de abril: Día mundial de la salud
* 9 - 10 y 11 de abril: Semana Santa
 |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |  |
| Enfoque ambiental | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| * Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
* Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable
 | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta |
| Justicia y solidaridad | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de formas, movimiento y localización |  | * Identifica las notaciones de semirecta, rayo y las representa gráficamente. Define diferentes elementos de los segmentos.
* Efectúa diversas operaciones utilizando segmentos y propiedades de rectas de paralelas.
* Resuelve problemas aplicando definiciones de punto medio y puntos colineales.
* Identifica complementos y suplementos de ángulos. Formula propiedades básicas de los ángulos.
* Calcula la medida de ángulos complementarios y suplementarios
* Representa gráficamente ángulos.
 | SegmentosÁngulos |
| Comunica su comprensión sobre formas y figuras geométricas  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de medidas geométricas. |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 01**  | **Elementos geométricos** |
| **SESION N 02**  | **Segmentos y operaciones**  |
| **SESION N 03**  | **Problemas y evaluación de segmentos** |
| **SESION N 04**  | **Ángulos y propiedades**  |
| **SESION N 05**  | **Problemas y evaluación de ángulos** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |  |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |  |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | * Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Pruebas de desarrollo
* Escala de calificación con letras
 | ObservaciónResolución de problemasDirecta |

 |