**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4 - AÑO ESCOLAR 2023**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. Área o asignatura : Inglés
	2. Ciclo : V
	3. Grado/Año : Quinto
	4. Sección : A &B
	5. Duración : 4 semanas
	6. Número de horas semanales : 7 horas
	7. Profesor : Andrés Torres Arévalo
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos. Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Lee diversos tipos de texto en inglés diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**
* Enfoque de atención a la diversidad
* Enfoque de derechos
* Enfoque de búsqueda de la excelencia
1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**
* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad
1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales | Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. | * Vocabulario del vecindario
* Preposiciones de lugar
* Pasatiempos
* Cambridge Listening Tests
 | * Aprende y diferencia los lugares en el vecindario.
* Explica donde está ubicado cada lugar.
* Explico mis pasatiempos y cuantas veces lo realizo
 | * Diferencio los diferentes lugares que hay en mi ciudad.
* Hago uso de las preposiciones de lugar.
* Me ubico e identifico cada lugar en el vecindario.
* Identifico los diferentes pasatiempos que tengo.
 |
| Infiere e interpreta información de textos orales  | Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. | * Hablemos del futuro
 | * Habla de sus planes a futuro.
 | * Realizo oraciones haciendo uso del futuro.
 |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * Conversación en pares
 | * Expresa sus ideas con sus compañeros.
 | * Realizo una conversación con un compañero.
 |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos.  | * Lectura del libro.
* Practica de Cambridge
 | * Comprende cada parte de la historia leída
 | * Entiendo y explico cada parte del texto leído.
 |
| Infiere e interpreta información del texto escrito. | Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. | * Lectura del libro
* Practica de Cambridge
 | * Diferencia cada parte en el vecindario en la lectura
 | * Diferencio cada lugar del vecindario y lo comprendo.
 |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Lectura del libro
* Practica de Cambridge
 | * Responde las preguntas que se le hace sobre la lectura
 | * Respondo a las interrogantes descritas en mi libro.
 |
| Escribe en inglés diversos tipos de textos | Adecúa el texto a la situación comunicativa | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario.  | * Describe los objetos que observa haciendo uso de *there is or there are.*
 | * Realizo oraciones haciendo uso de *there is or there are.*
 | * Comprendo el uso de *there is or there are.*
* Realizo un mapa e identifico los lugares en un vecindario y como llegar.
 |
| * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
 | Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.  | * Preposiciones de lugar
 | * Ubica los lugares haciendo uso de las preposiciones de lugar.
 | * Identifico los lugares de la ciudad haciendo uso de las preposiciones.
 |
| Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos | * Lugares en la ciudad
 | * Identifica los lugares en su ciudad y hace uso de las preposiciones.
 | * Ubico los lugares de mi ciudad haciendo uso de las preposiciones de lugar.
 |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 12 junio – viernes 16 junio | Sesión 14: We review the linking words and read about a story. | Repaso de conectores en oraciones. Leemos la lectura “Going out to Dinner”Cambridge Reading PartUnit Vocabulary | Linking wordsLectura “Going out to Dinner” | Libro AMCOFlashcardsVideo |
| Lunes 19 junio -viernes 23 junio | Sesión 15: We describe things we see using prepositions.  | There is / There are – affirmative, negative and questionsPrepositions of Place Listening Exercise / Unit VocabularyCambridge Reading Part | There is – There arePrepositions of PlaceListening exerciseReading  | Libro AMCOFichas de trabajoDiapositivas creadas por el profesor |
| Lunes 26 de junio – viernes 30 junio | Sesión 16: We share opinions in a conversation. | Realizamos una aonversación a paresAprendemos vocabulario de la unidadAprendemos a dar direccions Realizamos un dictadoCambridge Reading Part | Unit VocabularyReading Directions / ListeningDictation | Diapositivas creadas por el profesorFichas de trabajo en claseLibro AMCO |
| Lunes 03 julio – 07 julio | Sesión 17: We say our future plans | Realizamos un ejercicio de Listening / Going toAprendemos vocabulario de la unidad / ConversationAprendemos a decir nuestros planes a futuro.Realizamos una evaluación de unidad.  | Listening exerciseUnit vocabularyGoing to | Libro AMCOFichas de trabajo |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.*** Obtiene información de textos orales
* Infiere e interpreta información de textos orales
* Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
 | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente.
* Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto.
* Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales.
 | Aprende y diferencia los lugares en el vecindario.Explica donde está ubicado cada lugar.Explico mis pasatiempos y cuantas veces lo realizoHabla de sus planes a futuroExpresa sus ideas con sus compañeros. | * Libro de AMCO
* Fichas dada en clase
 | Lista de cotejoSpeaking Rubric | **AD: Logro destacado****A: Logro esperado****B: En proceso****C: Inicio** |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.*** Obtiene información del texto escrito.
* Infiere e interpreta información del texto escrito.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
 | * Adecúa el texto a la situación comunicativa
* Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente.
 | Comprende cada parte de la historia leídaDiferencia cada parte en el vecindario en la lecturaResponde las preguntas que se le hace sobre la lectura | * Libro de AMCO
* Fichas dada en clase
 | Ficha de observaciónLista de cotejo | **AD: Logro destacado****A: Logro esperado****B: En proceso****C: Inicio** |
| **Escribe en inglés diversos tipos de textos*** Adecúa el texto a la situación comunicativa
* Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente.
 | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario.
* Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.
* Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos
 | Realizo oraciones haciendo uso de *there is or there are.* Ubica los lugares haciendo uso de las preposiciones de lugar.Identifica los lugares en su ciudad y hace uso de las preposiciones. | * Libro de AMCO
* Fichas dada en clase
 | Lista de cotejoFicha de objservación | **AD: Logro destacado****A: Logro esperado****B: En proceso****C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**
* Libro Gear Up - AMCO

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del Docente**