



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1°
4. Sección : A-B
5. Duración : 06 semanas
6. Número de horas semanales : 06 horas
7. Profesor : Louis Gysels

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se puede observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:

¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?

¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?

En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas³⁵; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque de atención a la diversidad
- Enfoque ambiental

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a objetos y comida con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation	Utiliza pregunta de si o no consultar sobre hábitos pasados. Usa vocabulario relacionado a alimentos y expresiones.	Describe things and food
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en textos de revistas y blogs.	Vacation	Comprende los elementos de un blog y el tema desarrollado (vacaciones). Analiza el contenido de un artículo de revista y comenta las experiencias de viajes.	Tell stories in the past Describe past experiences
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Produce una historia corta y un texto para blogs en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation	Proporciona ideas de contenido para un blog. Redacta una historia corta que incluye adjetivos, pasado simple y pasado continuo.	Write a Blog Write a short story



G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
04 al 08 de marzo	Sesión 1: Cambridge Diagnostic	Semana de diagnóstico en la cual los estudiantes serán expuestos a ejercicios tipo Cambridge con la finalidad de determinar sus debilidades y fortalezas.	Desarrollo de mock exams bajo las reglas oficiales.	Cambridge sample tests
11 al 15 de marzo	Sesión 2: Exploring the unit & vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Course 2 Book 1 Notebook
18 al 22 de marzo	Sesión 3: A look at the world & reading	Semana en la cual los estudiantes analizarán audios y textos relacionados a alimentos y actividades vacacionales.	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Course 2 Book 1 Notebook
25 al 29 de marzo	Sesión 4: A step into the past & listening	Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (tiempo pasado y progresivo) y su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Course 2 Book 1 Notebook
01 al 05 de abril	Sesión 5: Creative writing	Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (Blog e artículo de revista).	Producción de un correo y una historia que incluye los temas de la unidad.	Speed Up Course 2 Book 1 Notebook
08 al 12 de abril	Sesión 6: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen.	Speed Up Course 2 Book 1 Notebook

H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Expresa sus ideas y emociones en torno a objetos y comida con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Utiliza pregunta de si o no consultar sobre hábitos pasados. Usa vocabulario relacionado a alimentos y expresiones.	Describe things and food Tell stories in the past Describe past experiences	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.					
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en textos de revistas y blogs.	Comprende los elementos de un blog y el tema desarrollado (vacaciones). Analiza el contenido de un artículo de revista y comenta las experiencias de viajes.	Write a Blog Write a short story Describe things and food	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Obtiene información del texto escrito.					



Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce una historia corta y un texto para blogs en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Proporciona ideas de contenido para un blog. Redacta una historia corta que incluye adjetivos, pasado simple y pasado continuo.	Tell stories in the past Describe past experiences	Rubric Checklist Observation guide	<i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = Inicio</i>
Adecúa el texto a la situación comunicativa.					

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 2 (1&2)

Firma del Docente