



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área o asignatura : inglés
1.2 Ciclo : Secundaria
1.3 Grado y sección : 1er Grado - A2
1.4 Duración : 07/03/2022 – 13/04/2022
1.5 Número de horas semanales : 6 (3 clases por semana)
1.6 Profesor : Louis Gysels

II. TÍTULO DE LA UNIDAD : Relaxed And Ready for School

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	APRENDIZAJE A DESARROLLAR	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Lee Diversos Tipos de Textos en inglés</p>	<p>Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en inglés acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto) a partir de información explícita e implícita del texto.</p>	<p>Habilidad para inferir información correctamente de un texto sobre viajar.</p> <p>Habilidad para comprender nuevo vocabulario relevante al tema.</p>	<p>Artículo de Revista sobre experiencias de viaje</p>	<p>Rendimiento durante la clase evaluado con una rubrica</p> <p>Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico.</p>	<p>Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico</p> <p>Rubrica según nivel académico.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando</p>	<p>Habilidad para crear una comunicación escrita efectiva.</p> <p>Habilidad de aprender y reproducir gramática relevante al tema.</p>	<p>Desarrollo de un correo electrónico.</p>	<p>Tarea desarrollada fuera de horario académico</p>	<p>Tarea desarrollada fuera de horario académico</p> <p>Rubrica según nivel académico</p>

	vocabulario cotidiano y pertinente.				
Se comunica oralmente	Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.	Habilidad para crear y entender una comunicación oral efectiva	Entender audios y conversar sobre temas relacionados a la unidad.	Resultados de prácticas orales y de audios.	Rubrica según nivel académico.

IV. VIRTUD

VIRTUDES NUCLEARES	OBRAS INCIDENTALES
ORDEN	Crear un checklist de materiales y actitudes que deben cumplir.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	Nombre de la sesión	Actividades – Recursos Virtuales	Duración	Fecha de la sesión
1	Diagnostic week	Variedad de actividades para evaluar y refrescar las competencias.	6 clases (4h30)	07/03/2022 –13/03/2022
2	Introduction to the Topic	<ul style="list-style-type: none"> - Exploring the Topic - Listening and Speaking - Vocabulary Builder - A Look at The World 	6 clases (4h30)	14/03/2022 –20/03/2022

3	Developing Comprehension and production skills	<ul style="list-style-type: none"> - Reading and Everyday Writing - Relevant Grammar - Visible Thinking and Vocabulary Builder - Listening and Speaking 	6 clases (4h30)	21/03/2022 –27/03/2022
4	Advancing Communication skills	<ul style="list-style-type: none"> - Step into The Past - Reading and Speaking - Vocabulary Check 	6 clases (4h30)	28/03/2021 –03/04/2022
5	Writing and Oral Production	<ul style="list-style-type: none"> - Writing Production - Visible Thinking - Class Debate 	6 clases (4h30)	04/04/2022 –10/04/2022
6	Evaluation and consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidation of Content and Evaluation 	4 clases (3h)	11/04/2022 –13/04/2022

VI. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
------	-------------	----------	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Estrategias de comprensión lectora. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo, debate, Pregunta abierta. • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Organizadores gráficos: mapa conceptual, Tablero Colaborativo, Memotest, Encuesta, Cuestionario, Completar los espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control o de asistencia • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Formulario de Google. • Mentimeter • Kahoot • Padlet
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Páginas web de Internet
- Plataforma AMCO/ALUZO.
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos.

PARA EL ESTUDIANTE

- Plataforma AMCO/ALUZO.
- Páginas web de Internet

Firma del Docente