|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica - Unidad didáctica virtual N° 4 – 2°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“**Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas**”**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En el colegio Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Identifican, en un organizador, habilidades sociales para resolver situaciones de conflicto de su entorno. * En diapositivas presentarán diversas manifestaciones culturales de su país.  1. **DURACIÓN:**   **22 de junio – 07 de agosto (7 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Junio**   * 05 - Día Mundial del Medio Ambiente. * 07 – Aniversario de la Batalla de Arica y del Héroe Francisco Bolognesi/ Día de la Bandera. * 24 - Día del Campesino/ Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi. * 26 - Día internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas/ Día San Josemaría Escrivá. * 29 - Día de San Pedro y San Pablo/ Día de José Olaya Balandra. | **Julio**   * 06 - Día del Maestro * 07 - Día del descubrimiento de Machu Picchu. * 11 - Día de la población y poblamiento del territorio * 23 - Día del héroe Capitán FAP José Abelardo Quiñones. * 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú. | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo | * Analiza diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática, entre ellas la discriminación. * Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus potencialidades, estilos de aprendizaje, habilidades y limitaciones personales, formulándose preguntas reflexivas. | * Problemas que afectan la convivencia: la discriminación. * Habilidades para prevenir y resolver los conflictos. * Cultura y diversidad cultural. * Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad. |
| Autorregula sus emocione |
| Reflexiona y argumenta éticamente |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | * Intercambia costumbres mostrando respecto por las diferencias. * Explica la diversidad cultural de los pueblos y sus manifestaciones culturales. * Establece relaciones entre los conceptos de pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad. * Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos, para elaborar una infografía sobre las lenguas originarias del Perú. |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |
| Delibera sobre asuntos públicos. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
|  | **Competencia 28** | | * Integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responden a necesidades concretas. |
| **Competencia 29** | | * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse para realizar una tarea. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | Problemas de convivencia: la discriminación |
| SESIÓN N° 02 | Habilidades sociales para prevenir y resolver conflictos. |
| SESIÓN N° 03 | La diversidad cultural en el Perú |
| SESIÓN N° 04 | Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad |
| SESIÓN N°05 | Principales tradiciones culturales en el Perú |
| SESIÓN N°06 | El Estado peruano y la diversidad cultural |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Libros * Módulos * Videos * Laptops * Cuadernos * Plataforma Zoom * Intranet del Colegio |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Mediante lluvias de ideas, comentarios críticos, revisión de cuadernos |
| **PROCESO** | Elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y análisis de casos. |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones trimestrales |