|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 3 – 2° secundaria** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “CONOCEMOS NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL PARA VALORARLO.”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes de nuestro colegio Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad por la no práctica y difusión de nuestra cultura folklórica.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿los estudiantes conocen su propia cultura regional y nacional? ¿Qué medidas puedo tomar para evitar el desconocimiento y práctica de valores culturales?  En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión de nuestro folklore regional y nacional que mermita valorar su propia cultura.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Elaboración de afiches, murales e infografías. * Informes de investigación. * Dispositivas. * Exposición de temas de investigación.  1. **DURACIÓN:**   21 de setiembre – 22 de diciembre.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 27 de setiembre, Día mundial del turismo. * 05 de octubre, Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión. * 08 de octubre, Combate de Angamos. * 16 de octubre, Día de las Naciones Unidas. * 20 de octubre día del Combate de Angamos. * 20 de noviembre - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño * 27 noviembre - Batalla de Tarapacá * 01 diciembre - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA * 09 diciembre - Aniversario de la Batalla de Ayacucho * 10 diciembre - Declaración Universal de los Derechos Humanos | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque Ambiental** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad. | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada cientificamente. * Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables investigadas. * Planifica procedimientos que debe seguir para desarrollar su indagación. * Obtiene datos a partir de la manipulación de variables. * Analiza la importancia de los datos obtenidos, encontrando la similitud o diferencia entre ellos. * Evalúa y comunica los resultados de sus observaciones. | * La nutrición * Los procesos que intervienen en la nutrición * Los alimentos y los procesos de nutrición. * Los nutrientes. * Tipos de nutrición. * Seres autótrofos. * Organismos heterótrofos. * El sistema digestivo de los animales. * Tipos de digestión: mecánica y química. * El sistema digestivo de invertebrados y vertebrados. * El sistema digestivo humano. * Enfermedades del sistema digestivo. * La respiración en animales y plantas. * La respiración humana. * El sistema circulatorio animal: invertebrados y vertebrados. * El sistema linfático. * La autorregulación del organismo: homeostasis. |
| * Genera y registra datos o información. |
| * Analiza datos e información. |
| * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Explica información respecto de los sistemas que intervienen en la función nutritiva de los seres vivos. * Establece las consecuencias de una mala alimentación a base de comida chatarra. * Participa en actividades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de acuerdo a su contexto. * Revisa los avances de las acciones propuestas y la elección de las estrategias para llegar a los resultados esperados. |
| * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | La nutrición. |
| SESION N° 02 | Los tipos de nutrición. |
| SESION N° 03 | El sistema digestivo de los animales. |
| SESION N° 04 | El sistema digestivo humano. |
| SESION N° 05 | La respiración en animales y plantas. |
| SESION N° 06 | La respiración humana. |
| SESION N° 07 | El sistema circulatorio animal. |
| SESION N° 08 | El sistema linfático y la autorregulación del organismo: homeostasis. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Currículo nacional 2019 * MINEDU, textos de Ciencia y Ambiente, segundo grado. * Computadora. * Internet. * Módulo teórico de Ciencia y Ambiente. * Prácticas calificadas. * Diapositivas y vídeos. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral. * Proceso * Resolución de actividades en clase. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Elaboración de diapositivas. * Prácticas calificadas. * Salida * Informes científicos. * Infografías. * Diapositivas. |