**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Educación Física
   2. Ciclo : III
   3. Grado/Año : 1° Primaria
   4. Sección : “A” y “B”
   5. Duración : 13 semanas
   6. Número de horas semanales : 4 horas
   7. Profesor : Luberly Reyes Zelada
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla.  Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E?  b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas sobre el agua |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

|  |  |
| --- | --- |
| * **ORDEN** | * Tengo mis útiles ordenados en mi mesa de trabajo. * Tengo en mi mesa lo necesario para mi trabajo. * Ordeno mi mesa la terminar mi trabajo. |
| * **RESPONSABILIDAD** | * Inicio mi trabajo en el momento indicado. * Primero hago mis actividades y después juego. * Cumplo con las actividades escolares en mi casa. |
| * **TRABAJO** | * Estoy atento a las indicaciones en la sesión de clase. * Presento mi trabajo según me indica el profesor. * Realizo mi trabajo con buena letra y limpio. |
| * **GENEROSIDAD** | * Presto mi lápiz y colores a mis compañeros si lo necesitan. * Devuelvo lo que me prestan y doy las gracias. * Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan. |

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo.  Se expresa corporalmente | Se orienta a través de sus nociones espacio- temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos), que le permita ubicarse en el espacio en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.  Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. | Percepción espacial y temporal.  Coordinación Óculo Manual  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Lanzamientos  Salud corporal.  Importancia de la hidratación  Juegos de cooperación y oposición. | Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.  Lanza objetos de forma adecuada.  Se rehidrata de manera adecuada, respetando los tiempos para esta y realiza su aseo personal al finalizar las actividades.  Participa en todas la actividades, aceptando al compañero, las reglas y controlando su conducta | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Conoce e identifica su equilibrio estático y dinámico  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Explica la importancia de tomar agua.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.  Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.  Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, y con su entorno |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 03 al 14 Junio | Busco mantener mi equilibrio mientras juego. | * En esta sesión los estudiantes conocen, identifican y desarrollan su equilibrio estático y dinámico a través de las diferentes actividades lúdicas | * Conoce e identifica su equilibrio estático y dinámico | Material deportivo (balanza, Tallimetro, etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 17 al 21 Junio | Me expreso en movimiento al jugar. | * En esta sesión los estudiantes exploran con seguridad y confianza su coordinación global y segmentaria al realizar acciones motrices variadas | * Conoce e identifica su coordinación a través de actividades lúdicas | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 24 al 28 Junio | Al jugar conozco más mi cuerpo. | * En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio de la coordinación, el equilibrio y alternancia de sus lados | * Participa en actividades lúdicas variadas e interactúa con los demás | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 01 al 05 Julio | Reconozco mi entorno mientras juego. | * En esta sesión los estudiantes se ubican en el espacio trasladándose en diferentes direcciones (adelante – atrás, arriba – abajo, derecha – izquierda) | * Interactúa en juegos de cooperación y oposición respetando reglas básicas | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 08 al 12 Julio | Me cuido mientras juego. | * En esta sesión los estudiantes realizan prácticas de cuidado personal al realizar actividades lúdicas. | * Participa en juegos con sus compañeros | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 15 al 19 Julio | Percibo mi espacio mientras juego. | * En esta sesión los estudiantes se orientan en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. | * Realiza juegos donde demuestra su orientación espacial, su equilibrio, aceptando la participación de todos. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 05 al 16 Agosto | Jugando mejoro mi coordinación. | * En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio y la alternancia de sus lados. | * Participa en actividades lúdicas y variadas | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 19 al 30 Agosto | Jugando descubro mi lado dominante. | * En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio y la alternancia de sus lados | * Interactúa en juegos de cooperación y oposición respetando reglas básicas | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 02 al 06 Setiembre | Conozco mi entorno de juego como la palma de mi mano. | * En esta sesión los estudiantes realizan movimientos corporales expresando sensaciones, estados de animo y emociones. | * Participa en juegos con sus compañeros | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 09 al 13 Setiembre | Demuestro lo aprendido mientras juego. | * En esta sesión los estudiantes realizaran diversos circuitos motrices, aplicando lo aprendido durante la unidad | * Evaluación de distintos circuitos motrices | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | Se orienta a través de sus nociones espacio- temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos), que le permita ubicarse en el espacio en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.  Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. | Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.  Lanza objetos de forma adecuada.  Se rehidrata de manera adecuada, respetando los tiempos para esta y realiza su aseo personal al finalizar las actividades.  Participa en todas la actividades, aceptando al compañero, las reglas y controlando su conducta | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Explica la importancia de tomar agua.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.  Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, y con su entorno |  |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. |  |

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE: PARA EL ESTUDIANTE

* Currículo Nacional del Ministerio de Educación -Enciclopedias de deporte
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino - Videos tutoriales
* Educación física sesiones – Pila Teleña - Paginas de deportes internet.
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales - Reglamentos de los diferentes deportes
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán. - Revista y folletos deportivos.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol. - Revista y folletos deportivos.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
* Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Prof. Luberly Reyes Zelada

Docente**.**