******

**PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL**

**AÑO ESCOLAR 2021**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : COLEGIO “ALGARROBOS” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO DCN | : IV |
| * 1. ÁREA | : Personal Social |
| * 1. AÑO | : Tercero |
| * 1. SECCION | : “A” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR | : Hugo Calienes Bedoya |
| * 1. SUB DIRECTOR | : Manuel Vera Vera |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Víctor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Ivan Becerra Vallejos |

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL: Ejemplo de Personal Social**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **CONSTRUYE SU IDENTIDAD.** | El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.   |  | | --- | | * Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. * Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. * Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. * Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. * Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. | |
| **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.** | El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.   1. Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. 2. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. 3. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. 4. Recurre al diálogo para manejar conflictos. 5. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.** | Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.   1. Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. 2. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. 3. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.** | El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.   * Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. * Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. * Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. * Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.   * Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo.   Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**
   1. **Unidades didácticas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE LA UNIDAD** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VIRTUDES** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** |
| **SEMANAS** |
| **01** | Empezamos con alegría | Enfoque Búsqueda De La Excelencia. | * Humildad | Elabora su árbol genealógico | 5 |
| **02** | Convivamos en armonía | Enfoque de interculturalidad | * Pulcritud | Escribe sobre su comunidad | 4 |
| **03** | Valoremos el amor de María | Enfoque Orientación Al Bien Común. | * Laboriosidad | Elabora una línea de tiempo de la historia | 4 |
| **04** | Fomentemos la unión familiar | Enfoque orientación al bien común | * Constancia | Elabora organizadores gráficos de las culturas pre-incas | 4 |
| **05** | Respetemos nuestras riquezas | Enfoque de interculturalidad | * Generosidad | Narra una leyenda | 4 |
| **06** | Cuidemos nuestro ambiente | Enfoque ambiental | * Solidaridad | Elabora un cuadro comparativo (Imperio Inca y virreinato) | 4 |
| **07** | Celebremos nuestro aniversario | Enfoque Búsqueda De La Excelencia. | * Tolerancia | Elabora una línea de tiempo sobre la independencia del Perú | 4 |
| **08** | Conocemos nuestros derechos y deberes | Enfoque orientación al bien común | * Responsabilidad | Dibuja América del sur  Identificando los países que lo conforman | 4 |
| **09** | Nos preparamos para vivir la navidad | Enfoque búsqueda de la excelencia | * Ayuda | Escribe sobre sus bienes personales y servicios de su comunidad | 5 |

* 1. **Competencias y capacidades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **UNIDAD 01** | **UNIDAD 02** | **UNIDAD 03** | **UNIDAD 04** | **UNIDAD 05** | **UNIDAD 06** | **UNIDAD 07** | **UNIDAD 08** | **UNIDAD 09** |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | **x** |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones. | **x** |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y argumenta éticamente. | **x** |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | **x** |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva. | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos. | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta críticamente fuentes diversas. |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Comprende el tiempo histórico. |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
| Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Comprende el funcionamiento económico y financiero |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** |
| Toma decisiones económicas y financieras. |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **Persona Social** | Para la construcción “Afirma su identidad”   * Aprendiendo a conversar para escuchar y proponer ideas * La expresión de emociones * La respiración profunda   Para la competencia “se desenvuelve éticamente”.   * La sustentación de las acciones que explican nuestro actuar. * Aprendiendo de las propias acciones.   Para la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás “   * Resolución de conflictos * Normas de convivencia en el aula * Encargos en el aula   Para la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”   * Conocemos a los servidores de nuestra localidad   Para la competencia “Construye interpretaciones históricas”   * Observamos imágenes para describir personas, objetos. * Organizamos nuestra vida en una línea de tiempo.   Estrategias para la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” | * Diálogo, debate. * Lluvia de ideas * Intervención oral. * Organizadores gráficos: mapa conceptual, | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de intervención oral * Cuestionarios * Portafolio * Formulario de Google. * Mentimiter * Kahoot * Zoom |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL**

* Evaluación diagnóstica, con recojo de saberes previos
* Evaluación de proceso
* Registro auxiliar

1. **MEDIOS VIRTUALES**

|  |
| --- |
| **MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeo * Intranet * Correo electrónico |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 
   1. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Módulos de biblioteca
* Revistas y periódicos
* Libro de Personal Social
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Fichas de trabajo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE