PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

|  |
| --- |
| : “Algarrobos” |
| : Primaria |
| : III Ciclo |
| : Matemática |
| : Primer Grado |
| : “A” |
| : Pimentel |
| : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| : Mg. Víctor Raúl Burga Vargas. |
| : Mg. Ronald Iván Dávila Piedra. |

* 1. NIVEL
  2. CICLO
  3. ÁREA
  4. GRADO
  5. SECCION
  6. LUGAR
  7. DIRECTOR ACADÉMICO
  8. COORDINADOR NIVEL
  9. DOCENTE

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
* Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
* Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
* Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
* Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
* Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
* Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
* Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
* Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
* El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
* Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemasreferidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1:**  **“Convivamos en armonía”** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. | Resuelve problemas de cantidad | | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Agrupa los elementos comunes formando conjuntos. * Representa gráficamente conjuntos. * Representa simbólicamente conjuntos. * Realiza operaciones de unión e intersección de conjuntos. * Observa los conjuntos y escribe el cuantificador correcto. | | * Conjuntos: Representación, determinación relación de pertenencia subconjuntos, clases, unión e intersección de conjuntos. * Cuantificadores | | * Fichas de trabajo * Agrupación de objetos |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | | - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | * Recolecta datos sobre postres de su preferencia. * Representa la información recolectada en gráficos estadísticos. | | * Nociones básicas de la estadística | | * Cuadros estadísticos * Fichas de recolección de información |
| **Unidad 2:**  **“Cuidemos nuestro cuerpo”** | En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. | Resuelve problemas de cantidad | | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Escribe números naturales hasta el 100. * Ubica números naturales en el T.V.P * Descompone números naturales. * Compara números naturales hasta el 100. * Realiza adiciones llevando de tres dígitos. * Realiza sustracciones prestando de tres dígitos. | | * Numeración hasta el 100 * Números ordinales * Adiciones hasta el 100 * Sustracciones hasta el 100 | | * Fichas de trabajo * Evaluaciones * ábaco |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.  -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | * Aproxima números hasta la decena. * Aproxima números hasta la centena. * Realiza gráficos en el plano cartesiano. * Grafica líneas paralelas y perpendiculares. | | * Aproximaciones * Planos y líneas | | * Libro * Fichas * Gráficos de líneas |
| **Unidad 3:**  **“Cuidemos el agua”** | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas: a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E? b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad.  Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa. | Resuelve problemas de cantidad | | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Ordena de forma ascendente números naturales hasta la centena * Ordena de forma descendente números naturales hasta la centena. * Halla el doble de un número. | | * Numeración hasta la centena * Adiciones hasta la centena. * Sustracciones hasta la centena. * Doble de un número. | | * T.V.P * Ábaco * Tabla de adiciones reciclado |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.  - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. | * Representa la información obtenida en cuadros de doble entrada. * Identifica números pares e impares.   . | | * Cuadros de doble entrada * Organizamos los datos en tablas * Números pares e impares | | * Cuadros de doble entrada * Fichas de trabajo |
|  |  | | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 4:**  **“Reflexionemos sobre nuestros textos”** | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Halla el triple de un número. * Compara números naturales hasta la centena, utilizando mayor, menor e igual que. | * Triple de un número. * Numeración hasta la centena. | * Fichas de trabajo * Prácticas |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.  -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | * Elabora objetos utilizando rectas paralelas y perpendiculares. | * Rectas paralelas y perpendiculares. | * Exposiciones * Elaboración de rectas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 5:**  **“Fortaleciendo nuestra identidad cultural”** | En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.  Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Realiza adiciones llevando hasta la centena. * Aplica las propiedades de la adición: Conmutativa y asociativa. * Realiza operaciones | * Adiciones hasta la centena. * Propiedades de la adición. * Sustracciones hasta la centena. * Operaciones combinadas | * Fichas de trabajo * Ábaco * Material multibase |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | * Realiza figuras geométricas. * Señala los lados de cada figura geométrica. | * Rectángulo   |   * Cuadrado * Triángulos * Círculos | * Elaboración de Figuras geométricas |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.  - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 6:**  **“Aprendemos técnicas y hábitos de estudios”** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Aprende la suma mediante el ábaco. * Realiza adiciones y sustracciones de forma correcta | * Adiciones de 2 dígitos llevando. * Sustracciones de 2 dígitos prestando. * Sustracciones y adiciones de 3 dígitos. * Noción de la estadística. | * Fichas aditivas y de sustracciones. * Agrupación de   objetos |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | * Lee correctamente fracciones. * Divide las figuras en partes iguales. * Observa gráficos y colorea según lo señalado . | * Fracciones * Unidades de medida | * Exposiciones * Metro * Elaboración de figuras |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.  -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | * Desplaza figuras en el plano cartesiano.   - Realiza figuras simétricas en el plano cartesiano. | * Posiciones y desplazamientos * El plano cartesiano * Traslado de figuras * Figuras simétricas | * Plano cartesiano * Elaboración de figuras simétricas |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.  - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. | - Halla el perímetro de las figuras geométricas | * Perímetros de figuras | Figuras geométricas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 7:**  **“Celebremos nuestro aniversario”** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) ¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobos? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |  |  |  |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | * Identifica el sistema monetario empleando monedas y billetes. * Mide objetos de su   entorno utilizando el metro. | * Sistema monetario peruano. * Unidades para la medición de masa | * Billetes * Monedas * La tienda * Balanza |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.  -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | - Mide el área de figuras geométricas. | * Área de figuras | * Regla * Figuras |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 8:**  **“Mantenemos nuestro ambiente saludable**” | A los estudiantes del colegio Algarrobos presentan indiferencia en el cuidado del medio ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc. Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E? b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? Esta unidad didáctica tiene como objetivo concientizar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia y lo que debemos hacer para el cuidado de nuestro planeta Tierra. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | * Aprende la tabla de multiplicar del 1. * Halla la mitad. | * Multiplicación por 1. * Multiplicación por 10 y 100 * La mitad | * Fichas de trabajo * Cálculo mental |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | * Resuelve ejercicios de sumas de tres sumandos. * Resuelve ejercicios de sumas y restas de 3 dígitos. | * Sumas * Sustracciones | * Fichas de trabajo * Trabajo de libro |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 9:**  **“Vivimos el espíritu de la Navidad”** | En el mes de diciembre en las Instituciones Educativas se enfatiza la culminación del año escolar; en la localidad en la región y en el país, toda la población se prepara para celebrar el nacimiento del niño Jesús.  Ante esta situación nos proponemos que los niños vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad a través de situaciones de aprendizaje significativas, donde textualizarán sus experiencias: tarjetas navideñas, resuelvan situaciones problemáticas, de estadística y probabilidades .Para culminar con satisfacción el año escolar. | Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |  |  |  |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.  - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. | - Ubica las agujas en el reloj.  - Organiza sus actividades teniendo en cuenta su tiempo.  - Ubica fechas especiales en el calendario.  - Utiliza el metro para medir distancias cotidianas. | * Unidades de medida | * Reloj reciclado * Calendario |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** |  | |  | | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |  |
| 1° Trimestre | | |  | | 2° Trimestre | |  | 3° Trimestre | |  |
| I Unidad | II Unidad | | III Unidad | | IV Unidad | V Unidad | VI Unidad | VII Unidad | VIII Unidad | IX Unidad |
| U1 | U2 | | U3 | | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **MATEMATICA** | **Resuelve problemas de cantidad**  - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.  - Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**  - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias. | **x** |  | |  | |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**  - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.  -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |  | **x** | |  | | **x** |  | **x** | **x** |  |  |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**  -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.  - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. |  |  | | **x** | |  | **x** | **x** |  |  | **x** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | | **U3** | | **U4** | **U5** | | **U6** | | **U7** | **U8** | | **U9** |
| Enfoque Intercultural | **x** |  | | **x** | |  | **x** | | **x** | |  |  | | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | |  | | **x** |  | | **x** | |  | **x** | |  |
| Enfoque de igualdad de género | **x** |  | | **x** | | **x** | **x** | |  | | **x** |  | | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | |  | | **x** | **x** | |  | | **x** | **x** | |  |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | |  | |  | **x** | |  |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** |  | | **x** | |  | **x** | |  | | **x** |  | | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | | **x** | | **x** | | | **x** | | **x** | | | **x** | |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Equipo multimedia * Audiovisuales * Lista de cotejo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.

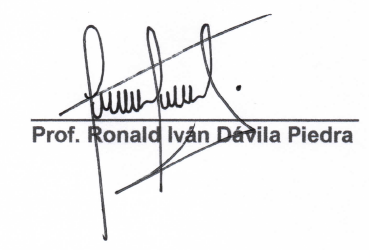
Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
   1. **PARA EL DOCENTE**
      * MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
      * Páginas web de Internet
      * Libro Más.Mentemática – Lexicom 1er Grado de Primaria
   2. **PARA EL ESTUDIANTE**



* + - Libro Matemática 1 - Lexicom 1er Grado de Primaria

**FIRMA DEL DOCENTE**

**TUTOR 1° “A”**