******

**PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL**

**AÑO ESCOLAR 2021**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : COLEGIO “ALGARROBOS” |
| * 1. NIVEL | : II |
| * 1. CICLO DCN | : V |
| * 1. ÁREA | : PERSONAL SOCIAL |
| * 1. AÑO | : 6° DE PRIMARIA |
| * 1. SECCION | : A Y B |
| * 1. LUGAR | : PIMENTEL |
| * 1. DIRECTOR | : DR. HUGO CALIENES BEDOYA |
| * 1. SUB DIRECTOR | : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : MG. ELMER GUEVARA |
| * 1. DOCENTE | : PROF. JOSÉ LUIS FLORES GALLEGOS |

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Construye su identidad** | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |
| **Convive y participa democráticamente** | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**
   1. **Unidades didácticas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE LA UNIDAD** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VIRTUDES** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** |
| **SEMANAS** |
| **01** | Aprendamos a madurar mientras crecemos y conocemos nuestros derechos | Enfoque de derechos | Respeto | Constelación de ideas | 07 |
| **02** | Conocemos nuestro mundo | Enfoque ambiental | Compromiso | Infografía | 06 |
| **03** | Un periodo de oportunidades | Enfoque orientación al bien común | Justicia | Elabora línea de tiempo | 07 |
| **04** | Las riquezas de mi país | Enfoque de interculturalidad | Empatía | Tríptico | 05 |
| **05** | Una nación que aprende a vivir en democracia | Enfoque búsqueda de la excelencia | Solidaridad | Organizadores gráficos | 06 |
| **06** | Los actuales retos de nuestro país | Enfoque orientación al bien común | Esperanza | Cómics | 07 |

* 1. **Competencias y capacidades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **UNIDAD 01** | **UNIDAD 02** | **UNIDAD 03** | **UNIDAD 04** | **UNIDAD 05** | **UNIDAD 06** |
| **Personal Social** | **Construye su identidad.** | Se valora a sí mismo | X |  |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones | X |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y argumenta éticamente |  |  |  |  |  |  |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable |  |  |  |  |  |  |
| Se valora a sí mismo | X |  |  |  |  |  |
| **Convive y participa democráticamente.** | Interactúa con las personas | X |  |  |  |  |  |
| Construye y asume acuerdos y normas | X |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común |  |  |  |  |  |  |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta críticamente fuentes diversas |  |  |  |  | X | X |
| Comprende el tiempo histórico |  |  | X |  | X | X |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |  |  | X |  | X | X |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |  | X |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |  | X |  |  |  |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente |  | X |  | X |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero |  |  |  |  |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |  |  |  |  |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Estrategias de participación * Estrategias para indagar los saberes previos * Estrategias de comprensión lectora. * Estudio de casos. * Aprendizaje Basado en problemas. * Estrategia de ensayo * Estrategia de organización | * Diálogo, debate. * Lluvia de ideas * Intervención oral. * Organizadores gráficos: mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro sinóptico y cuadro comparativo. * Infografías * Lectura dirigida * Exposición | * Lista de control o de asistencia * Guía de intervención oral * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Kahoot * liveworksheets * Canva * Jamboard * Slidesgo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL**

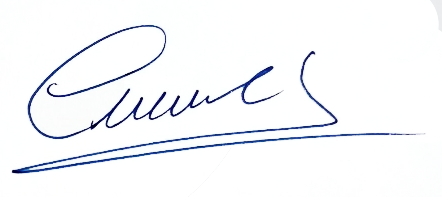
* Participa activamente en la clase virtual
* Cuida tu porte personal al ingresar a una sesión online: modo de vestir (debes portar el polo de Educación Física) y postura correcta.
* Presenta en la fecha indicada, de manera legible y ordena sus actividades.
* En los trabajos de investigación, el alumno debe utilizar 3 fuentes como mínimo.

1. **MEDIOS VIRTUALES**

|  |
| --- |
| **MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * Fotografía |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 
   1. **PARA EL DOCENTE**

* Programa Curricular de Educación Primaria
* ttps://www.sacooliveros.edu.pe/index.php/escuela-sabatina/primaria-sexto-personal-social
* <https://webdeldocente.com/historia-sexto-grado/>
* file:///C:/Users/Hp/Downloads/6P\_PERSONAL%20SOCIAL.pdf
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* **Personal Social 6°de primaria – Editorial Santillana**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE