



## PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL AÑO ESCOLAR 2021

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COLEGIO "ALGARROBOS"
1.2. NIVEL	: Primaria
1.3. CICLO DCN	: III Ciclo
1.4. ÁREA	: Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Matemática.
1.5. GRADO	: Segundo
1.6. SECCION	: "A y B"
1.7. LUGAR	: Carretera Pimentel
1.8. DIRECTOR	: Dr. Hugo Martín Calienes Bedoya.
1.9. SUB DIRECTOR	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.10. COORDINADOR NIVEL	: Mg. Víctor Raúl Burga Vargas.
1.11. DOCENTES	: Mg. Ronald Iván Dávila Piedra. Lic. Eduardo Antonio Iturregui Cruz.

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

#### ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<b>Construye su identidad</b>	<b>Nivel esperado al final del ciclo III</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden

	realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
<b>Convive y participa democráticamente</b>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p>
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
<b>Escribe diversos tipos de textos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores<sup>1</sup> y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos<sup>2</sup> para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible<sup>3</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>

---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>

<p align="center"><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b></p>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

<p align="center"><b>COMPETENCIA</b></p>	<p align="center"><b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b> <b>DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b></p>
<p align="center"><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>
<p align="center"><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</b></p>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p align="center"><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para</b></p>	<p align="center"><b>Nivel esperado al final del ciclo III</b></p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la</p>

<b>resolver problemas de su entorno</b>	solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

#### 3.1. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL	VIRTUDES	PRODUCTO	DURACIÓN
					SEMANAS
01	Empezamos con alegría	Enfoque ambiental	Respeto	Afiches interactivos Paneles informativos	5
02	Convivimos en armonía	Enfoque inclusivo	Obediencia Perdón	Producción de textos Mi tablero de valor posicional	4
03	Valoremos el amor de María	Enfoque orientación al bien común	Amor	Cánticos a la Virgen María Acrósticos	4
04	Fomentemos la unión familiar	Enfoque de interculturalidad	Tolerancia	Carteles Manualidades reciclables	4
05	Respetemos nuestras riquezas	Enfoque búsqueda de la excelencia	Respeto	Declamaciones Expresiones artísticas Presentación de bailes típicos Secuencias históricas	6
06	Cuidemos nuestro medio ambiente	Enfoque de derechos	Humildad Empatía	Producciones de textos	4



	escritos en lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto escrito.	X	X	X	X	X	X	X	X

Área	Competencia	Capacidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad
			1	2	3	4	5	6	7	8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer una indagación.		X	X		X		X	
		Diseña estrategias para hacer una indagación.			X	X		X		X
		Genera y registra datos o información	X	X	X	X				X
		Analiza datos e información	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	X	X	X		X	X		X
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X		X		X	X



	los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	X	X	X	X	X			
	Diseña y constituye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	X	X	X		X	X		X
		Diseña la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X	X		X		X
		Implementa la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X				X	X
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	X	X				X	X	X

Área	Competencia	Capacidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad	Unidad
			1	2	3	4	5	6	7	8
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.		X	X		X		X	
		Autorregula sus sentimientos y emociones.			X	X		X		X
		Reflexiona y argumenta éticamente:	X	X	X	X				X
		Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Interactúa con todas las personas:	X	X	X		X		X	X
		Construye normas y asume acuerdos.								
		Maneja conflictos de manera constructiva.	X	X	X	X	X			





#### IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN:

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ilustraciones</li><li>• Exposiciones</li><li>• Pistas interactivas</li><li>• Estrategias de investigación</li><li>• Estrategias de participación</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Estrategias de comprensión lectora.</li><li>• Aprendizaje colaborativo</li><li>• Estudio de casos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo</li><li>• Museo</li><li>• Debate.</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Intervención oral.</li><li>• Organizadores gráficos: mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro sinóptico y cuadro comparativo.</li><li>• Crucigramas.</li><li>• Sopa de letras / números.</li><li>• Método científico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de asistencia</li><li>• Registro auxiliar</li><li>• Guía de intervención oral</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Portafolio</li><li>• Trabajos prácticos</li><li>• Formulario de Google.</li><li>• Mentimeter</li><li>• Kahoot</li><li>• Padlet</li></ul>

#### V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL

- Evaluación formativa:

La evaluación se realizará durante todas las clases.

Inicio: Evaluación diagnóstica, recojo de saberes previos, etc.

Proceso: Lista de cotejo, observación sistemática, ficha de observación.

Final: Rúbrica, pruebas de unidad, prácticas calificadas.

## VI. MEDIOS VIRTUALES

MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Impresiones</li><li>• Diapositivas</li><li>• Laptop</li><li>• Vídeo</li><li>• Intranet</li><li>• Correo electrónico</li></ul>

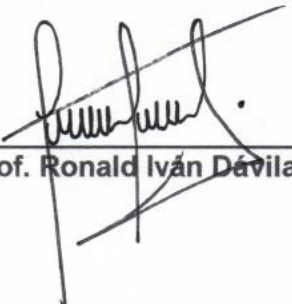
## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1. PARA EL DOCENTE

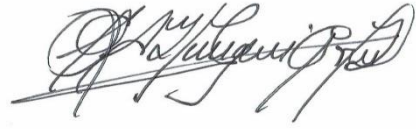
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos
- Proyecto Curricular del Aula
- Libro de Matemática Corefo
- Libro de Comunicación Corefo

### 7.2. PARA EL ESTUDIANTE

- Libro de matemática – Corefo (Libro de área, actividades y razonamiento matemático)
- Páginas web



Prof. Ronald Iván Dávila Piedra



Prof. Eduardo Antonio Iturregui Cruz