**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. Área o asignatura : Inglés
	2. Ciclo : III
	3. Grado/Año : 1°
	4. Sección : A - B
	5. Duración : 4 semanas
	6. Número de horas semanales : 6 horas
	7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, lascuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:  a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma enque se vive la convivencia?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte deldocente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios dedialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Sepromoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo IIISe comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**
* Enfoque ambiental
1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**
* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad
1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos oralesInfiere e interpreta información de textos oralesUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves ysencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayudaaudiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.Infiere información básica en inglés deduciendocaracterísticas de personas, animales y objetos en textosorales breves y sencillos e interpreta el sentido del textooral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos yexpresiones corporales del emisor.Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a suinterlocutor y acompañando su expresión oral conrecursos no verbales | * Places at school
* People at school
* Actions
* Greetings
 | * Identifica vocabulario sobre places at school
* Relaciona los lugares en el colegio con actividades específicas.
* Identifica en imágenes vocabulario sobre actions
* Identifica en imágenes vocabulario sobre people at school.
* Clasifica acciones adecuadas y no adecuadas en el colegio
* Verbaliza información sobre sus hábitos alimenticios
* Verbaliza frases para pedir permiso en el salón
 | * Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio.
* Encierran en una ficha de trabajo del libro los lugares en el colegio.
* Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio.
* Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo.
* Dibuja en dos columnas el personal que se encuentra en el colegio y las acciones que realizan.
* Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo.
* Indica verbalmente las acciones permitidas y no permitidas en el salón representadas en una ficha de trabajo
* Formula verbalmente oraciones utilizando las preposiciones de lugar y objetos en el salón en una ficha de trabajo.
 |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 22 –Viernes 26 | We identify places at the school | Se introduce el vocabulario sobre los lugares en el colegio por medio de conversación. | Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio. | Libro AMCOFlashcardsVideoFichas de trabajo |
| Lunes 29 –Viernes 03 | We identify people in the school | Se introduce el vocabulario sobre las personas en el colegio por medio de conversación  | Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. | Fichas de trabajo |
| Lunes 06 –Viernes 09 | We identify action words | Se introduce el vocabulario sobre las acciones en el colegio  | Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo.Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. | Diapositivas creadas por el profesorFichas de trabajo en claseLibro AMCO |
| Lunes 13 –Viernes 17 | We discuss food preferences | Se introduce las frases Do you like?, I don´t like- I like para expresar preferencias en los alimentos. | Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo. | Libro AMCOFichas de trabajoVideo |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* Obtiene información de textos orales
* Infiere e interpreta información de textos orales
* Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
 | Obtiene información explícita en textos orales breves ysencillos en inglés alimentos según la necesidad de su con vocabulario sencillo como nombres,lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayudaaudiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.Infiere información básica en inglés deduciendocaracterísticas de personas, animales y objetos en textosorales breves y sencillos e interpreta el sentido del textooral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos yexpresiones corporales del emisor.Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a suinterlocutor y acompañando su expresión oral conrecursos no verbales | * Identifica vocabulario sobre places at school
* Relaciona los lugares en el colegio con actividades específicas.
* Identifica en imágenes vocabulario sobre actions
* Identifica en imágenes vocabulario sobre people at school.
* Clasifica acciones adecuadas y no adecuadas en el colegio
* Verbaliza información sobre sus hábitos alimenticios
* Verbaliza frases para pedir permiso en el salón
 | * Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio.
* Encierran en una ficha de trabajo del libro los lugares en el colegio.
* Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio.
* Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo.
* Dibuja en dos columnas el personal que se encuentra en el colegio y las acciones que realizan.
* Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo.
* Indica verbalmente las acciones permitidas y no permitidas en el salón representadas en una ficha de trabajo
* Formula verbalmente oraciones utilizando las preposiciones de lugar y objetos en el salón en una ficha de trabajo.
 | Lista de cotejoSpeaking RubricFicha de observación | **AD: Logro destacado****A: Logro esperado****B: En proceso****C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**
* Libro Gear Up 2 - AMCO
* DCN-2019

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del Docente**