**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : III
   3. Grado/Año : 1°
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las  cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:    a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?    b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en  que se vive la convivencia?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del  docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de  dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se  promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo III  Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque ambiental

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Places at school * People at school * Actions * Greetings | * Identifica vocabulario sobre places at school * Relaciona los lugares en el colegio con actividades específicas. * Identifica en imágenes vocabulario sobre actions * Identifica en imágenes vocabulario sobre people at school. * Clasifica acciones adecuadas y no adecuadas en el colegio * Verbaliza información sobre sus hábitos alimenticios * Verbaliza frases para pedir permiso en el salón | * Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio. * Encierran en una ficha de trabajo del libro los lugares en el colegio. * Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. * Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo. * Dibuja en dos columnas el personal que se encuentra en el colegio y las acciones que realizan. * Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo. * Indica verbalmente las acciones permitidas y no permitidas en el salón representadas en una ficha de trabajo * Formula verbalmente oraciones utilizando las preposiciones de lugar y objetos en el salón en una ficha de trabajo. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 22 –Viernes 26 | We identify places at the school | Se introduce el vocabulario sobre los lugares en el colegio por medio de conversación. | Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio. | Libro AMCO  Flashcards  Video  Fichas de trabajo |
| Lunes 29 –Viernes 03 | We identify people in the school | Se introduce el vocabulario sobre las personas en el colegio por medio de conversación | Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. | Fichas de trabajo |
| Lunes 06 –Viernes 09 | We identify action words | Se introduce el vocabulario sobre las acciones en el colegio | Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo.  Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. | Diapositivas creadas por el profesor  Fichas de trabajo en clase  Libro AMCO |
| Lunes 13 –Viernes 17 | We discuss food preferences | Se introduce las frases Do you like?, I don´t like- I like para expresar preferencias en los alimentos. | Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo. | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Video |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera   * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés alimentos según la necesidad de su con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Identifica vocabulario sobre places at school * Relaciona los lugares en el colegio con actividades específicas. * Identifica en imágenes vocabulario sobre actions * Identifica en imágenes vocabulario sobre people at school. * Clasifica acciones adecuadas y no adecuadas en el colegio * Verbaliza información sobre sus hábitos alimenticios * Verbaliza frases para pedir permiso en el salón | * Siguen instrucciones sobre colorear y dibujar en mapa de colegio. * Encierran en una ficha de trabajo del libro los lugares en el colegio. * Agrupa en dos categorías las personas y los lugares en el colegio. * Indica verbalmente las acciones que se muestran en una ficha de trabajo. * Dibuja en dos columnas el personal que se encuentra en el colegio y las acciones que realizan. * Indica verbalmente los alimentos que prefiere y los que no en una ficha de trabajo. * Indica verbalmente las acciones permitidas y no permitidas en el salón representadas en una ficha de trabajo * Formula verbalmente oraciones utilizando las preposiciones de lugar y objetos en el salón en una ficha de trabajo. | Lista de cotejo  Speaking Rubric  Ficha de observación | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up 2 - AMCO
* DCN-2019

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**