

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020

I DATOS INFORMATIVOS:

1.1	UGEL	: Chiclayo
1.2	I.E	: Algarrobos
1.3	NIVEL	: Primaria
1.4	TURNO	: Mañana
1.5	DIRECTOR	: Dr. Hugo Martín Calienes Bedoya
1.6	SUB DIRECTOR	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera
1.7	GRADO	: Segundo "A y B"
1.8	PROFESORES	: Miguel Muñoz Díaz Raúl Guevara Condori

II DESCRIPCION GENERAL:

En la actualidad nos encontramos en una sociedad de continuos cambios, por los avances de la ciencia, tecnología, comunicaciones y la integración de la globalización, por eso es necesario estar preparados para afrontar los retos que nos impone el sistema, así mismo preparar a nuestros estudiantes para que aprendan a ser críticos, analíticos, reflexivos, investigadores, comprender, producir, y producir mensajes, mediante el desarrollo de sus capacidades, originando el trabajo en equipo favoreciendo de esta manera la toma de decisiones asertivas y pertinentes.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social en la que el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

ÁREA DE MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.

Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales⁶ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras—, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS

El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana. Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción providente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de todo lo creado. Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores. Esta competencia, permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello se propicia el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA

El estudiante fundamenta su propio proyecto de vida en su experiencia de encuentro personal y comunitario con Dios, aceptando a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como Hijo de Dios demostrando actitudes y comportamiento consecuentes en su vida cotidiana.

III ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.

UNIDAD DIDACTICA	PROBLEMA	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	PRODUCTO	DURACIÓN		
							S	D	H
UNIDAD 01	Los estudiantes de segundo Grado del colegio Algarrobos ingresan a clases después de vacaciones, muchas veces no repasaron sus contenidos.	Enfoque de Derechos	Respeto Responsabilidad	<p>En nuestra I.E Algarrobos los estudiantes presentan una deficiencia ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen.</p> <p>Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los estudiantes tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: Incentivar la lectura diaria (plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números.</p> <p>La práctica de esto se evidencia con la participación de los estudiantes en un concurso de producción de textos.</p>	“Empezamos con alegría”	<p>Producción de cuentos</p> <p>Producción de rimas</p>	4	20	120

<p>UNIDAD 02</p>	<p>Limitada práctica de habilidades sociales</p>	<p>Enfoque de Derechos</p>	<p>Respeto Solidaridad</p>	<p>En nuestra I.E Algarrobos los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, la cual se observa durante el quehacer diario del colegio, clases, almuerzo, recreos, talleres, incumplimiento de normas, maltrato verbal y físico.</p> <p>Ante esta situación problemática se plantean los siguientes retos: ¿Conocen los estudiantes las normas de convivencia?, ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia?</p> <p>En la presente unidad se elaborarán acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de diálogos para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones.</p>	<p>“Convivamos en armonía”</p>	<p>Concurso de producción de textos</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>
<p>UNIDAD 03</p>	<p>Desconocimiento del amor de nuestra madre María hacia sus hijos.</p>	<p>Enfoque orientación al bien común</p>	<p>Amor Empatía Respeto</p>	<p>En nuestra I.E Algarrobos los estudiantes presentan desconocimiento del amor de María hacia sus hijos y se le ignora como mediadora e intercesora hacia Jesús</p> <p>Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los estudiantes no valoran el amor de María? ¿Qué podemos hacer para que ellos aprendan a amar a María?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: Incentivar el amor a María, el respeto y la empatía hacia nuestra madre María.</p> <p>La práctica de esto se evidencia con la participación de los estudiantes en un concurso de cánticos a María.</p>	<p>“Valoremos el amor de María”</p>	<p>Cánticos a María Oraciones a María</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>

<p>UNIDAD 04</p>	<p>Gran parte de los estudiantes pertenecen a una familia disfuncional y otras en problemas diarios.</p>	<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Solidaridad planetaria</p> <p>Equidad intergeneracional</p>	<p>Los estudiantes del Colegio Algarrobos pertenecen a familias disfuncionales y otros en medio de problemas y discusiones entre los miembros de su familia.</p> <p>Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué hará falta que la familia sea unida y feliz?</p> <p>¿Qué debemos hacer como Institución para mejorar esta situación?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles, murales respecto al amor y respeto familiar.</p>	<p>Fomentemos la unión familiar</p>	<p>Carteles</p> <p>Murales</p> <p>Trípticos</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>
<p>UNIDAD 05</p>	<p>Limitada identidad cultural</p>	<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Diálogo intercultural</p> <p>Justicia</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p>	<p>Los alumnos de la I.E Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se genera los siguientes retos: ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?, ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?</p> <p>En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión del folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura.</p>	<p>“Respetemos nuestras riquezas”</p>	<p>Escenificación de nuestra independencia y héroes del Perú</p> <p>La práctica y difusión de danzas folklóricas</p> <p>Trípticos</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>

<p>UNIDAD 06</p>	<p>Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente</p>	<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: Arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas. ¿Estamos protegiendo el ambiente de nuestra I.E? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? En esta unidad didáctica se desarrollaran problemas sobre el agua</p>	<p>“Cuidemos nuestro ambiente”</p>	<p>Horario de estudio Semana de agua Reciclaje</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>
<p>UNIDAD 07</p>	<p>Aniversario institucional</p>	<p>Enfoque orientación al bien común</p>	<p>Equidad y justicia Solidaridad Empatía Responsabilidad</p>	<p>En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”</p>	<p>“Celebremos nuestro aniversario”</p>	<p>Informes Diapositivas Infografías</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>

<p>UNIDAD 08</p>	<p>Tiempo de Navidad</p>	<p>Enfoque orientación al bien común</p>	<p>Solidaridad Empatía</p>	<p>Los estudiantes de la Institución Educativa Algarrobos muestra escasa vivencia espiritual durante el tiempo de la preparación para Navidad, lo cual se ve reflejado en la escasa solidaridad con sus compañeros y poca identificación con esta fecha</p> <p>Siendo conscientes de lo importante que es la identificación con esta fecha .se plantea las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes no se viven el espíritu navideño? ¿Qué podemos hacer para mejorar el valor de la solidaridad y vivenciar el espíritu navideño? ¿Ante esto se acuerda vivenciar a través de parábolas y videos relacionados a navidad.</p>	<p>“Nos preparamos para vivir la navidad”</p>	<p>Películas Parábolas Resúmenes Imágenes</p>	<p>4</p>	<p>20</p>	<p>120</p>
-------------------------	--------------------------	--	--------------------------------	---	---	---	----------	-----------	------------

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer una indagación.		X	X		X		X		
		Diseña estrategias para hacer una indagación.			X	X		X		X	
		Genera y registra datos o información	X	X	X	X					X
		Analiza datos e información	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	X	X	X		X	X			X
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X		X			X	X
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	X	X	X	X	X				
	Diseña y constituye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	X	X	X		X	X			X
		Diseña la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X	X			X		X
		Implementa la alternativa de solución tecnológica.	X	X	X					X	X
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	X	X					X	X	X

ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:

ÁREA	ENFOQUES	ESTRATEGIAS
COMUNICACIÓN	Comunicativo textual	<p>Para desarrollar competencias orales:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Explicando mis hallazgos➤ Jugamos con palabras➤ Somos narradores <p>Para desarrollar competencias escritas:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Interrogamos textos➤ Leemos textos expositivos➤ Leemos textos predecibles➤ Escribimos nuestros nombres➤ Escribimos en forma libre➤ Escribimos en voz alta <p>Para trabajar con textos literales:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Disfrutando la poesía➤ Reescribimos cuentos clásicos

MATEMATICA	Resolución de Problemas	<p>Para el desarrollo de competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de asistencia ➤ Comprar y vender en la tiendita ➤ Una situación para contar: El cohete ➤ Buscamos números en diversos textos ➤ ¿Quién llega primero a 100? ➤ Estrategias para estimar y comparar ➤ Estimar cantidades de objetos ➤ Estimar números sencillos y operar con ellos ➤ ¿Dónde hay más? ➤ Estrategias para la resolución de problemas ➤ Estrategias de conteo para calcular ➤ Estrategias de cálculo mental <p>Para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategia para generalizar patrones ➤ Juegos para construir igualdades <p>Para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de espacios del entorno ➤ Experimentación con los poliedros y los bloques lógicos <p>Para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El sector de matemática para motivar el aprendizaje.
-------------------	-------------------------	---

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación científica y alfabetización científica.	Estrategias para desarrollar las competencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) ➤ Estrategia aprendizaje por proyectos ➤ Estrategia aprendizaje por investigación. ➤ Método científico
EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ver ➤ Juzgar ➤ Actuar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ver ➤ Juzgar ➤ Actuar.

V PRODUCTOS ANUALES

Elaboración de textos instructivos, descriptivos, narrativos, informativos, etc.

Producción de cuentos, afiches, invitaciones, slogans, descripciones, textos dramáticos, poéticos, instructivos, descriptivos, informativos.

- Producción de carteles referido al cuidado de nuestro planeta.
- Elaboración de acuerdos para una mejor convivencia.
- Reconstruir su historia familiar y distrital.
- Resolver problemas tipo, de combinación e igualación.

VI ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo las clases.

Inicio: Evaluación diagnóstica, saberes previos, etc.

Proceso: Lista de cotejo, observación sistemática, ficha de observación.

Final: Rúbrica, pruebas de unidad, prácticas calificadas.

VII BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE

- Currículo Nacional 2020
- Proyecto Curricular del Aula
- Diversificación Curricular de Casals
- Libro de Matemática Corefo
- Libro de Comunicación Corefo

VII BIBLIOGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE

- Libro de Educación Religiosa - Casals
- Libro de matemática – Corefo (Libro de área, actividades y razonamiento matemático)

Miguel Muñoz Díaz

Tutor 2° “A”

Raúl Guevara Condori

Tutor 2° “B”