**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO | : V |
| * 1. ÁREA | : Educación Física |
| * 1. GRADO/AÑO | : 6° |
| * 1. SECCION | : “A” “B” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Salvador Corrales Castillo. |
| * 1. DOCENTE | : Jhordan Iban Perales Mugersa |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* “El Currículo Nacional plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del Perfil de egreso, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales”.
* “El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas”.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. |
| **Asume una vida saludable.** | Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad |
| **Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.** | Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** | | |
| **UNIDAD 1:**  **ME INICIO AL BALONCESTO DEL BASQUET.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades para la iniciación en el básquet.  En esta unidad en el área de educación física las tareas propuestas a lo largo de las sesiones permiten conocer y practicar los gestos técnicos individuales que llevan al alumno hacia la maduración en el juego de baloncesto. Por otra parte, el baloncesto aporta, como deporte colectivo que es, una serie de valores importantes como el espíritu colectivo, el trabajo en equipo, etc. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **Comprende su cuerpo** | Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos,  Pre deportivos; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y lanzamientos. | ■Iniciación al baloncesto, situaciacion de juego real (diagnostica)  ■bote de balón.  ■desplazamientos con y sin balón.  ■pases de pecho y picado.  ■pase de cabeza y pase de béisbol.  ■paradas en 1 y 2 tiempos  ■lanzamientos a canasta  ■entradas a canasta.  ■entradas a canasta en situaciones de juego real.  ■juego real. | Las evidencias que se proponen en esta unidad para saber si se han alcanzado las metas fijadas al inicio de la misma son:  Realiza desplazamientos adaptándose a las circunstancias.  ■ Combina de forma equilibrada y acorde a las situaciones de juego los desplazamientos y el salto.  ■ Lanza y recibe sin perder el control del balón dentro de una situación real de juego.  ■ Coopera con los compañeros en beneficio del equipo.  ■ Participa en el juego y respeta a los demás.  ■ Trabaja con todos sin discriminación.  ■ Cumple las normas establecidas.  ■ Atiende a las explicaciones del profesor.  ■ Identifica las mejoras de la actividad física sobre la calidad de vida | | |
| C2:  Asume una vida saludable | **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** | Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** | Participa en actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas en las que pone en práctica  Diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. |
| **UNIDAD 2:**  **ME INICIO EN EL VOLEY.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan carencia de la práctica del voleibol puesto que  Dentro de esta unidad mediante el área de educación física se trabajará el voleibol siendo este un deporte colectivo muy activo en el que los jugadores están en continuo movimiento, aunque no existe contacto físico entre ellos.  A través de esta unidad se pretende utilizar este deporte no solamente como una  Actividad que permita a los alumnos mejorar sus habilidades motrices, sino también como un medio para fomentar la participación activa, favoreciendo valores tales como la cooperación, la igualdad, la solidaridad y la coeducación. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **Comprende su cuerpo** | Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos,  Pre deportivos; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y lanzamientos. | ■Iniciación al vóley, situaciacion de juego real (diagnostica)  ■Toque de dedos  ■Toques de antebrazos  ■Saques en el boleibol  ■Gestos técnicos básicos  ■Rotaciones y juego real | La evaluación será continua y formativa, de forma que permita en todo momento conocer el grado de evolución de los alumnos y realizar, cuando sea preciso, los cambios oportunos.  Como indicadores de evaluación a utilizar en esta unidad se proponen la observación directa y el registro en la ficha de cada alumno de los siguientes aspectos:  ■ Realiza el toque de dedos con corrección.  ■ Realiza correctamente el toque de antebrazos.  ■ Ejecuta bien el saque de seguridad.  ■ Realiza bien los movimientos del saque de tenis.  ■ Intenta colocar el balón al compañero.  ■ Se desplaza correctamente en el espacio.  ■ Aplica acciones técnico-tácticas en las situaciones de juego.  ■ Participa activamente en las sesiones.  ■ Respeta las normas en las actividades propuestas.  ■ Realiza un buen calentamiento.  ■ Muestra actitudes y hábitos positivos durante el juego, colaborando con los  Compañeros.  ■ Se integra en el grupo.  ■Muestra una actitud de hábitos saludables y aseo personal. | | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Comprende las relaciones entre la**  **actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** | Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices** | Participa en actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas en las que pone en práctica  Diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. |
| **UNIDAD 3:**  **ME INICIO EN EL FUTBOL.** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan carencia en la práctica de fútbol.  Es por eso que en esta unidad se irá incorporando progresivamente los juegos pre deportivos como un recurso educativo más, y esta unidad pretende, muy modestamente, defender el sitio y la utilidad de estos juegos en el seno de la Educación Física escolar, así como ayudar a comprender el espíritu de los mismos, que derivan del patrimonio histórico de la humanidad y pertenecen ya a nuestra cultura y a nuestras tradiciones como los juegos deportivos escolares nacionales. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Comprende su cuerpo** | Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos,  Pre deportivos; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y lanzamientos. | ■ Iniciación al futbol, conducción del balón.  ■Iniciación al fútbol control y golpeo.  ■Iniciación al fútbol el pase.  ■juego de lanzamientos y recepciones.  ■juego de cooperación y oposición (rondón).  ■ reglas básicas de futbol.  ■Partido de juego real. | | | En esta unidad los aprendizajes que se quieren evaluar se basarán en la observación directa y la lista de cotejo de cada alumno de los criterios que se exponen a continuación  ■ Presta atención a las explicaciones del profesor.  ■ Participa activamente en los juegos, adaptando el esfuerzo a sus posibilidades.  ■ Intenta hacerlo bien, aunque su nivel de destreza no sea muy alto.  ■ Conoce y respeta las reglas de los juegos.  ■ Acepta su papel en el juego y colabora con sus compañeros.  ■ Establece buenas relaciones con los compañeros de juego.  ■ Sobrepone el disfrute del juego al hecho de ganar.  ■ Utiliza el material correctamente.  ■ Valora positivamente el uso de estos juegos como una forma de empleo de su tiempo libre.  ■ Adopta normas de higiene. |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** | Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices** | Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades  Del grupo y a la lógica del juego deportivo. |
| **UNIDAD: 4**  **JUGAMOS JUNTOS A TRAVES DEL ATLETISMO 1.** | Los alumnos de la I.E. Algarrobos poseen una deficiente formación en el ámbito del atletismo I, En esta unidad lo importante para los alumnos no ha de ser la carrera, sino correr, ni el salto, sino saltar, ni el lanzamiento, sino lanzar. Además, las actividades atléticas permitirán desarrollar aspectos tan interesantes a nivel formativo como son la autoestima, el esfuerzo personal y la superación. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Comprende su cuerpo.** | Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física | ■salidas  ■carrera  ■técnica de la carrera  ■salidas y relevos  ■vallas y obstáculos  ■velocidades y frecuencia de carrera  ■relevos  ■iniciación al trabajo de medio fondo. | | La evaluación debe tener carácter formativo, valorando los progresos de los alumnos en  los siguientes aspectos:  ■Conoce las diferentes disciplinas atléticas.  ■Se desplaza de forma coordinada utilizando correctamente la técnica de carrera.  ■Coordina el movimiento de brazos y piernas en los desplazamientos con obstáculos.  ■Realiza correctamente la entrega del testigo en las actividades de relevos.  ■Mejora las capacidades físicas básicas con respecto al nivel de partida.  ■Conoce las reglas básicas de las distintas pruebas de atletismo.  ■Respeta a los compañeros, las normas y el material.  ■Tiene una actitud adecuada durante la práctica deportiva.  ■Se asea después de las sesiones. | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** | Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego** | Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares,  entre otros, y toma decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses  Personales, con un sentido solidario y de cooperación. |
| **UNIDAD: 5**  **REALIZO JUEGOS DE COOPERACION Y OPOSICION A TRAVES DEL ATLETISMO 2.** | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias en el ámbito del atletismo II por ende  En la presente unidad se abordan contenidos que van desde la técnica del lanzamiento de disco, de jabalina, lanzamiento de pelota, salto longitudinal y termina con la práctica competitiva de las mismas en la competencia escolar. | C1:  Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | **Se expresa corporalmente** | Crea con sus pares una secuencia de movimientos  Corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones. | ■iniciación al salto longitudinal  ■Salto longitudinal  ■iniciación al lanzamiento de pelota.  ■ técnica del lanzamiento de pelota  ■técnica del lanzamiento de jabalina.  ■técnica del lanzamiento de disco. | | La evaluación debe tener carácter formativo, valorando los progresos de los alumnos en  los siguientes aspectos:  ■ Respeta a las personas, las normas y el material.  ■ Tiene una actitud adecuada durante la práctica deportiva.  ■ Mejora las capacidades respecto al nivel de partida.  ■ Coordina el movimiento de brazos y piernas en los lanzamiento de objetos.  ■ Se desplaza de forma coordinada utilizando diferentes velocidades y direcciones al momento de lanzar objetos.  ■ Entrega correctamente el material a sus compañeros.  ■ Realiza lanzamientos de los diferentes objetos con precisión.  ■Coordina la carrera y la batida en los diferentes saltos.  ■ Realiza lanzamientos de los diferentes objetos con corrección y precisión.  ■ Se asea después de las sesiones. | |
| C2:  Asume una vida saludable. | **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida** | Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de  Tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables. |
| C3:  Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego** | • Participa en actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas en las que pone en práctica  Diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | |
| 1° Trimestre | 2° Trimestre | | 3° Trimestre | |
| Me inicio al baloncesto del básquet. | Me inicio en el vóley. | Me inicio en el futbol**.** | Jugamos juntos a través del atletismo 1. | Realizo juegos de cooperación y oposición a través del atletismo 2. |
| **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **O**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | **Comprende su cuerpo.** | **X** | **X** | **X** | **x** |  |
| **Se expresa corporalmente.** |  |  |  |  | **x** |
| **Asume una vida saludable.** | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.** |  | **X** | **X** | **x** |  |
| **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.** | **x** |  |  |  | **X** |
| **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** | **Se relaciona utilizando sus habilidades socios motrices.** |  | **X** | **X** |  |  |
| **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.** | **x** |  |  | **X** | **X** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | |  |  |  |  |  |
|  | Define metas de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| Enfoque Intercultural |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Enfoque de atención a la diversidad |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Enfoque de igualdad de género |  |  |  |  |  |
| Enfoque ambiental |  |  |  | **X** |  |
| Enfoque de derechos |  |  |  |  | **X** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** |  |  |  |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** |  |  |  |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** |
| Orden | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Responsabilidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Generosidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Lista de cotejo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Retroalimentación.

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

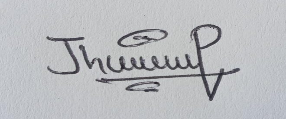
|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * Tics * Pizarra * Plumones * Motas * Material deportivo * Balanza * Centímetro |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Educación física sesiones – Pila Teleña

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Enciclopedias de deporte.
* Reglamentos de los diferentes deportes
* Páginas de deportes internet.
* Revistas y folletos deportivos.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE